
المناهج وطرائق التدريس - زيد الخيكاني
معجم
التفوق
العقلى
انجليزى - عربى
عربى - انجليزى
إعداد
أ.د. عبدالرحمن سيد سليمان
عالم الكتب



عربي ـ إنجليزي

إنجليزي ـ عربي

إعداد

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان

قسم التربية الخاصة ـ كلية التربية ـ جامعة الملك سعود



عالم الكتب

نشر . توزيع . طباعة

❖ الإدارة :
16 شارع جواد حسنى - القاهرة
تليفون : 3924626
فاكس : 002023939027

❖ المكتبة :
38 شارع عبد الخالق ثروت - القاهرة
تليفون : 3926401 - 3959534
ص . ب 66 محمد فريد
الرمز البريدى : 11518

❖ الطبعة الأولى
1424 هـ -- 2004 م

❖ رقم الإيداع 15860 / 2003

❖ الترقيم الدولى I.S.B.N
977 - 232 – 374 - 5

❖ الموقع على الإنترنت : WWW.alamalkotob.com

❖ البريد الإلكترونى : info@alamalkotob.com



بسم الله الرحمن الرحيم

﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَن يَشَاءُ
وَمَن يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ
خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ
إِلَّا أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾

سورة البقرة ، آية ٢٦٩



« إنى رأيت أنه لا يكتب أحدٌ كتابا فى يومه ، إلا قال فى غده : لو غُيِّر هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يُستحسن . ولو قُدِّم هذا لكان أفضل ، ولو تُرك هذا لكان أجمل . وهذا من أعظم العِبر .. وهو دليل على استيلاء النقص فى جُملة البشر »

العماد الأصفهانى

بين يدى المعجم

لا أحد يستطيع أن يتجاهل التزايد المتنامى فى الاهتمام بميدان التربية الخاصة، لا على مستوى كل بلد عربى على حدة، ولا على مستوى الوطن العربى كله . كما أصبح واضحا لكل ذى عينين أن مصطلحات التربية الخاصة يتم تداولها بشكل مألوف إلى حد بعيد سواء فى وسائل الإعلام المسموعة والمرئية وغيرها .. فضلا عن استخدامها بطبيعة الحال فى المناقشات والمحاضرات العامة والندوات سواء على مستوى ذوى الاختصاص أو على مستوى الطلاب والطالبات فى برامج التربية الخاصة بالمدارس أو المسارات والشعب بالجامعات، مرورا بالآباء والأمهات ذوى الأطفال المتفوقين والموهوبين أو المعوقين ذوى الاحتياجات الخاصة، وإنتهاء بالمهنيين المحترفين فى مختلف التخصصات .

ولا تزال المعاجم والقواميس والموسوعات قليلة فى هذا الميدان إذا ما قورنت بتعدد مجالاته وتزايد ارتفاع أعداد الدارسين فيه . وحتى هذه المعاجم وتلك القواميس والموسوعات تأتى لتضم كافة المصطلحات لكل فئات التربية الخاصة وهذا فى رأيى يشير إلى أمرين، أولهما : أن صاحب الاهتمام بمجال واحد عليه أن يفتش فى هذه المجلدات بحثا عن مصطلح يريد معرفة معناه . وتكون المهمة أصعب إذا كان يعرف معناه بالعربية ولا يعرف مقابله بالإنجليزية .

ثانيهما : أن وجود معاجم متخصصة ـ من وجهة نظرى ـ هو الشئ الذى نحتاجه الآن .. لأنه حتى على مستوى الطلاب والباحثين لا يهم الواحد منهم الموسوعة الشاملة كلها وإنما يهمه قاموس يجمع له كافة مصطلحات تخصصه ـ إن استطاع ـ مؤلف هذا القاموس القيام بذلك .

وقد استطعت بتوفيق من الله أن أقوم بهذه المهمة، فجمعت أكثر من (١٥٠٠) مصطلح كلها تدور حول التفوق العقلى والموهبة والابتكار ..، وما إلى ذلك .

ولا أزعم أننى قمت بهذه المهمة على أكمل وجه .. فلا تزال هناك مصطلحات يمكن إضافتها من هنا وهناك .. لكنها مهمة شاقة استغرقت أكثر من عام حتى

أتممـــتها علـــى الـــنحو الذى عليه المعجم الآن .. لكننى آمل فى طبعات قادمة أن أضيف إليها المزيد والمزيد كلما كانت هناك مصطلحات يتعين إضافتها إلى ما فيه من كم أحسبه وفيرا .

وأرجـــو الله أن أكـــون قد أسهمت فى تزويد كل من لهم صلة بمجال التفوق العقلـــى والموهبة والإبداع من العاملين فى المجال، ومن الطلاب، ومن الأشخاص العاديين، بأداة تعينهم على فهم المعانى والكلمات والمصطلحات فى يسر وسهولة .

أما ترتيب المصطلحات، فإن المتبع هو عرضها بأحرف إنجليزية وفق ترتيبها المتعارف عليه؛ بحيث يستطيع مستخدم المعجم الذى يود التعرف على معنى بعض المصطلحات الإنجليزية أن يتتبع موقعها فى الحرف الذى تبدأ به . وهذا لمن يفتح المعجـــم ليعرف معنى المصطلح الإنجليزى باللغة العربية، وفى المقابل تم تجميع المصـــطلحات باللغة العربية بأحرف الأبجدية العربية وفق ترتيبها المتعارف عليه، بحـــيث يستطيع مستخدم المعجم الذى يود معرفة المقابل الأجنبى للمصطلح العربى أن يتتـــبعها فـــى الحـــرف العربـــى الذى تبدأ به . وفى هذا مزيد من السهولة فى الاستدلال على المصطلحات الأجنبية من خلال المصطلحات العربية .

وأرجـــو أن يكون تجميع مصطلحات التفوق العقلى والموهبة على هذا النحو مفيدا لكل من يتعامل مع هذا المعجم .. وما توفيقى إلا بالله ..

الرياض فى :
ربيع الأول ١٤٢٤هـــ
الموافق مايـــو ٢٠٠٣م

المؤلـــف
أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان
قســـم التربيـــة الخاصـــة
جامعـــة الملك سعـــود

Dictionary Of Giftedness

Arabic - English

(أ)

آبـــاء متعاونـــون :	Cooperators
إبتكاريـــة؛ إبداعيـــة :	Creativity
إبستمـــولوجيـــا نفســـيَّة :	Psychoepistemology
إبنجهاوس؛ هيرمان :	Ebbinghous, Hermann
إتجـــاهات أوليـــة :	Primary attitudes
إتخاذ القرار :	Decision making
إتـــزان . رباطـــة جأش :	Poise
إتفـــاق :	Concordance
إتفاق المقدريـــن :	Interrater agreement
أثـــر الممارســـة :	Practice effect
إثـــراء . إغنـــاء :	Enrichment
إثراء . إغنـــاء :	Enrichment
إثـــراء الأدوار :	Role enrichment
إجابة طُعم؛ الإجابة الطُعم :	Decoy
إجراءات عيانيـــة :	Concrete operations
إجرائيـــة؛ إجرائياتيـــة :	Operationism, Operationalism
إحـــترام :	Respect
إحتـــفاظ؛ حفـــظ :	Retention
أحـــلام اليقظـــة :	Reverie
أخ . أخـــت :	Sibling

إختبار " ألينوى " للقدرة النفسية اللغويّة :

Illinois test of Psycholinguistic Ability

إختبار " أوتيس ـ لينون " للقدرة المدرسية :

Otis-Lennon School-Ability Test (OLSAT)

إختبار " أوتيس " السريع التصحيح للقدرة العقلية :

Otis Quick Scoring Mental Ability Test

إختبار " أوتيس " للذكاء الذاتى التطبيق :

Otis Self-Administering Test of intelligence

إختبار " بيبودى " الفردى المعدَّل للتحصيل :

Peabody Individual Achievement Test-Revised (PIAT-R)

إختبار " بيبودى " للصور والمفردات :

Peabody Picture Vocabulary Test

إختبار " تيرمان " الجمعى للقدرة العقلية :

Terman group test of mental ability

إختبار " جود إنف هاريس " لرسم الرجل :

Goodenough – Harris Drawing test

إختبار " ستانفورد ـ بينيه " للذكاء :

Stanford-Binet intelligence test

إختبار " سلوسون المعدَّل للذكاء :

Slosson Intelligence Test-Revised (SIT-R)

إختبار " كوهز " لتصميم المكعبات : **Kohs Block Design test**

إختبار " ليتر " للأداء الدولى :

Leiter International performance test

إختبار " ماسيلون " : Masselon test

إختبار " نيلسون ــ دينى" للقــراءة :
Nelson-Denny Reading Test (NDRT)

إختبار " هيرينج ــ بينيه " : Herring- Binet test

إختبار " هيرينج " المُعدَّل : Herring revision

إختبار " واندرليك " للذكــاء : Wonderlic personnel test

إختبار (الذكاء الأسود للتجانس الثقافى) : BITCH test

إختبار (مقياس) بلفيو : Bellevue-test or scale

إختبار : Test

إختبار CAVD؛ إختبار ك ح م ت : CAVD test

إختبار أ. ث. ج. ACE test

إختبار إتقان المفهوم : Concept Mastery test

إختبار أشكال المكعبات؛ إختبار تصميم المكعبات : Block design test

إختبار إعــادة الترتيــب : Rearrangement test

إختبار أفضل إجابة : Best-answer test

إختبار ألفا : Alpha examination

إختبار ابتكــار : Creativity test

إختبار اختيار من متعــدد؛ إختبار الاختيار من عدة إجابات :
Multiple choice test

إختبار استخلاص النتائــج : Test of drawing conclusions

إختبار استخلاص الوقائع؛ إختبار استخلاص الحقائق :
Test of obtaining facts

إختبار استرجاع قصــة : Story-recall test

إختبار الإجابة ـ المنتقاة، إختبار الاختيار من متعدد :	Selective-answer test
إختبار الأجــزاء الناقصــة :	Missing-Parts test
إختبار الأداء الأقصــى :	Maximum performance
إختبار الإزاحة لألكسندر :	Alexander passalong test
إختبار الإستجابة الحرة :	Free-response test
إختبار الإســترجاع البســيط :	Simple recall test
إختبار الإستعداد الدراســى :	Scholastic aptitude test
إختبار الإستعداد الميكانيــكى :	SRA Mechanical Aptitude Test
إختبار الإســتقراء :	Induction test
إختبار الأشكال المتضمنة :	Embeded Figures test
إختبار الأضــداد :	Opposites test
إختبار الإلحــاق التعليمــى :	Placement test
إختبار الأمثال . إختبار الأقــوال المأثورة :	Proverb test
إختبار الإنجاز :	Accomplishment
إختبار الاستجابة الرئيسية :	Inventive-response test
إختبار الاستخدامات البديلة :	Alternate-Uses test
إختبار الاستعدادات المتعددة :	Multiple-aptitude test
إختبار التجانس؛ إختبار الربط . إختبار المطابقة :	Matching test
إختبار التجريد :	Abstraction test
إختبار التحصيل :	Achievement test
إختبار التداعى عن بُعــد :	Remote-association test
إختبار التصنيف :	Classification test

إختبار التصنيف العام : General classification test

إختبار التعــرُف : Identification test

إختبار التمكــن : Mastery test

إختبار التوجيه؛ إختبار التعليمات : Directions test

إختبار الجزء ــ الكل : Part-whole test

إختبار الجملة غير المرتبة؛ إختبار الجملة المبعثرة؛ إختبار الجمل المختلطة :
Disarranged sentence test

إختبار الجيش للتصنيف العام : Army general classification test

إختبار الحصيلة اللغويــة؛ إختبار مفردات : Vocabulary test

إختبار الخطأ والصــواب : True-False test

إختبار الذكاء الأســود للتجانس الثقافى :
Black Intelligence test of Cultural Homogeneity

إختبار الرجل البسيط : Bonhomme tests

إختبار السبب والنتيجة : Cause – and – Effect test

إختبار السجــع . إختبار الوزن : Rhyming test

إختبار السخافات . إختبار المُحَالْ . إختبار اللامعقول . Absurdities test

إختبار الســرد : Cursory enumeration test

إختبار العالم المُصورَّ : Picture-world test

إختبار الفرض : Hypothesis test

إختبار القــدرات العقليــة الأوليــة : Primary mental abilities test

إختبار القــدرات المدرســية : School Ability Tests (S.A.T)

إختبار القدرات المعرفية : Cognitive Abilities test

إختبار القدرات للمدارس والكليــات : School and College Ability test

Power test	إختبار القـوة :
Ball and Field test	إختبار الكرة والمجال؛ إختبار الكرة والملعب :
Synonym-antonym test	إختبار المترادفات والأضـداد :
Altitude test	إختبار المستوى الأقصى :
Survey test	إختبار المسـح :
Progressive Matrixes Test	إختبار المصفوفات المتتابعة :
Information test	إختبار المعلومـات :
Essay	إختبار المقـال :
Analogies test	إختبار المماثلة . إختبار التشابه : إختبار المتناظرات :
Paper-and-Pencil test	إختبار الورقة والقلم . إختبار قرطاسـى :
Infant test	إختبار الوليـد :
Substitution test	إختبار بديـل :
Post-test	إختبار بعـدى :
Beta test	إختبار بيـتا :
Binet test	إختبار بينيـه :
Object-assembly test	إختبار تجميـع الأشيـاء :
Advanced placement test	إختبار تحديد المستوى المتقدم :
Scholastic achievement test	إختبار تحصيل دراسى، إختبار تحصيـل مدرسـى :
Academic inventory	إختبار تحصيلى :
Free association test	إختبار تداعى حـر :
Syllable-span test	إختبار تذكـر المقاطـع :
Picture-arrangement test	إختبار ترتيب الصـور :

إختبار تصحيــح ذاتى : Self-marking test

إختبار تصفيــة : Screening test

إختبار تفســير الحقائــق : Test of interpreting data

إختبار تكرار الجُمــل : Sentence-repetition test

إختبار تكميــل الأعــداد : Number Completion test

إختبار تكميل الجمــل : Sentence-completion test

إختبار تكميــل الصــور : إختبار الصورة الناقصــة : Picture-completion test

إختبار تكوين المفــردات : إختبار بنــاء الكلمــة : Word-building test

إختبار تيرمان ـ ماكنيمار للقدرة العقلية : Terman-McNemar Test of Mental Ability

إختبار حافل؛ إختبار جامع : Omnibus test

إختبار ذاتى : Subjective test

إختبار ذاتى التطبيــق : Self-administered test

إختبار ذكاء جمعى : Group intelligence test

إختبار ذكاء عادل ثقافياً : Cultur-fair intelligence test

إختبار ذو إجابة قصــيرة : Short-answer test

إختبار رســم الإنســان : Figure-drawing test

إختبــار رسم الرجــل لــ " جود إنف " : Goodenough Draw -a- man test

إختبار زمن الأداء : Work-limit test

إختبار ســرعة : Speed test

إختبار ســريع . إختبار قصــير : Quick Test

إختبار شامل : Comprehensive test

إختبار شذوذات الصورة : Picture-anomalies test

إختبار شفهى : Oral test

إختبار صفى : Classroom test

إختبار عبر ثقافى : Cross-cultural testing

إختبار غير لغوى : Nonlanguage test

إختبار غير لفظى؛ إختبار غير لغوى : Non-Verbal test

إختبار غير مقنن : Informal test

إختبار فردى : Individual test

إختبار فرعى : Subtest

إختبار قدرة : Ability test

إختبار كاليفورنيا للنضج العقلى :
C T M M = California test of Mental Maturity

إختبار كفاءة؛ إختبار أهلية : Competency test

إختبار لفظى : Verbal test

إختبار لوحة الأشكال : Form board test

إختبار متحرر من أثر المستوى الإجتماعى ــ الإقتصادى :
Socioeconomic-free test

إختبار مختصر : Quiz

إختبار مدى تذكر الكلمات . إختبار مدى التذكر اللفظى : Word-span test

إختبار مرجعى : Anchor test

إختبار مرجعى المحكات : Criteria referenced testing

إختبار مشابهات : Similarities

إختبار مُشــبع : Saturated test

إختبار معنى الفقرة : Paragraph-meaning test

إختبار معيــارى المرجــع : Norm-referenced testing

إختبار مقــنن : Standardized test

إختبار مهــنى : Occupational test

إختبار مــوازٍ : Parallel test

إختبار موزون . إختبار مُــدرَّج : Scaled test

إختبار موقوت . إختبار محكوم بالوقت : Timed test

إختبار نصف الفصــل : Midterm

إختبار نعــم ــ لا : Yes-No test

إختبار نفســى : Psychological test

إختبار نمــط النقــط : Spot pattern test

إختبارات " ستانفــورد " التحصيليــة : Stanford achievement tests

إختبارات " سيشــور" للموهبــة الموسيقيــة : Seashore tests of musical talent ability

إختبارات " كوهلمان ــ أندرسون " : Kuhlman-Anderson test

إختبارات " متروبوليتان " للتحصيل : Metropolitan achievement test

إختبارات أداء؛ إختبارات أدائيــة : Performance test

إختبارات ألفا بيتا : Alpha Beta test

إختبارات الإرادة ــ المزاج : Will-temperament tests

إختبارات الإســتعداد : Readiness tests

إختبارات الاتجاهــات والاهتمامــات : Test of attitudes and interests

إختبارات الاســتبدال؛ إختبارات الاســتعاضة : Substitution tests

إختبارات الاستدلال؛ إختبارات الاستنتاج : **Reasoning tests**

إختبارات الاستعداد . إختبارات الأهلية : **Aptitude tests**

إختبارات الاستعداد المهنى : **Professional-aptitude tests**

إختبارات الاستعداد الميكانيكى : **Mechanical-aptitude tests**

إختبارات الاستعدادات الفارقة : **Differential aptitude tests**

إختبارات الاستيعاب؛ إختبارت التفهم؛ إختبارات الفهم :
Comprehension tests

إختبارات الترابط . إختبارات التداعى : **Association tests**

إختبارات التفكير التباعدى : **ARP Tests**

إختبارات التكميل : **Completion tests**

إختبارات الذكاء : **Intelligence test**

إختبارات الراشدين المتفوقين : **Superior adult tests**

إختبارات الطباق : **Antonym test**

إختبارات القدرة الخاصة : **Special ability test**

إختبارات الميول : **Interest tests**

إختبارات تربوية : **Educational tests**

إختبارات تربوية تشخيصية : **Diagnostic educational tests**

إختبارات تفسير الصور : **Picture-interpretation tests**

إختبارات تكوين المفاهيم : **Concept-formation tests**

إختبارات تيرمان ميريل : **Terman-Merrill tests**

إختبارات جمعية لقياس الذكاء . إختبارات الجيش : **Army tests**

إختبارات جمعية؛ إختبارات جماعية : **Group tests**

إختبارات جيتس ــ ماكجينيتى فى القراءة :
Gates-MacGinitie Reading tests

إختبارات عادلة ثقافيــاً : Culture fair tests

إختبارات عقليـــة : Mental tests

إختبارات كاتل : Cattell inventories

إختبارات كاليفورنيا للتحصيل : California Achievement tests

إختبـــارات كاليفورنيا للنضج العقــلى :
California tests of Mental maturity

إختبارات متجمعة؛ إختبارات تراكمية؛ إختبارات تصاعدية :
Cumulative tests

إختبارات متحررة من أثر الثقافة : Culture-fair tests

إختبارات متحررة ثقافيــاً : Culture-free tests

إختبارات مستويات الأعمار : Age level tests

إختبارات موضوعيـــــة : Objective tests

إختصار (الوظائف العقلية العليا) : HIF

إختصار : إختبارات الاستعدادات الفارقـــة : DAT

إختصار : العمر النمـــائى : D A

إختصار : النسبة النمائية : D.Q

إختصار : متغير تابع : D.V

إختصاصى التشخيص النفسى التربوى؛ أخصائى التشخيص النفسى التربوى :
Psychoeducational diagnostician

إختلال التوافق المدرسى : School adjustment disturbance

إختيـــار البنـــد : Item selection

Sampling	إختيـــار العينات؛ ســحب العينة؛ معاينـــة :
Psychometrician	أخصائى القياس النفســى . أخصائى ســيكومترى :
Accidental Errors	أخطاء عارضة . أخطاء طارئة :
Sampling Errors	أخطــاء فى اختيـــار العينـــة :
Moral	أخـــلاقى . خُلقى :
Performance	أداء :
Letters	آداب :
Etiquette	آداب السلوك . الذوق العـــام :
Instrument	أداة :
Standardized measuring device	أداة قيـــاس مقننـــة :
Central administration	إدارة مركزية :
Perception	إدراك :
Role perception	إدراك الدور :
Perceptual	إدراكـــى :
Correlation	إرتباط . تلازم . ترابـــط :
Biserial correlation	إرتباط ثنـــائى :
Canonical correlation	إرتباط قاعدى؛ إرتباط معيارى :
Self-development	إرتقـــاء الذات :
Mental development	إرتقاء عقلى؛ نمو عقلى :
Thought qucstions	أســئلة تفكيـــر :
Measurement methods	أســاليب القيـــاس :
Instructional method	أساليب تدريسية منظمـــة :
Insight	إستبصـــار . نفـــاذ البصيـــرة :

إستبيان . استفتاء . استخبار : Questionnaire

إستبيان؛ استفتاء؛ قائمة : Inventory

إستثارة ذهنية؛ عصف ذهنى؛ قدح ذهنى : Brainstorming

إستجابة ظاهرة : Overt response

إستجابة غير ظاهرة : Covert response

إستجابة معقدة : Complex reaction

إستجابة مقيدة : Restricted response

إستخراج : Eduction

إستخلاص؛ تخريج؛ استدلال : Inference

إستدخال : Interiorization, Introception

إستدعاء أصم : Rote recall

إستدعاء حر، تداعى طليق : Free association

إستدلال : Raisonnement

إستدلال : Reasoning

إستراتيجيات الإستدلال : Inference strategies

إستطاعة عقلية، طاقة عقلية : قابلية عقلية، سعة عقلية :
Mental Capacity

إستظهار : Memorization

إستعداد : Readiness

إستعداد أكاديمى : Academic aptitude

إستعداد أكاديمى؛ استعداد دراسى : Scholastic aptitude

إستعداد دراسى : Academic potential

إستعداد عقلى خاص : Special aptitude

إستعداد عقلى خاص فطرى : Natural aptitude

إستعداد عقلى عام : General aptitude

إستعداد عقلى نوعى . استعداد عقلى خاص : Specific aptitude

إستعداد لغوى : Language aptitude

إستعداد للقراءة؛ استعداد قرائى : Reading readiness

إستعداد ميكانيكى : Mechanical aptitude

إستعداد نمائى : Developmental readiness

إستعداد؛ قابلية؛ إعداد : Preparation

إستعداد؛ قابلية؛ أهلية؛ الاستعداد العقلى الخاص : Aptitude

إستعدادات : Aptitudes

إستفتاء التاريخ الشخصى : إستخبار التاريخ الشخصى : Personal-history questionnaire

إستقراء : Induction

إستقرار؛ (أمن وطمأنينة) : Stability - Security

إستمارة بيانات شخصية : Personal data sheet

إستنتاج . استدلال قياسى : Deduction

إستنسل ، مفتاح تصحيح : Stencil, Scoring Key

إسراع : Pacing

إسراع عقلى : Tachyphrenia

إسراع؛ تسريع : Acceleration

أسَرىّ . عائلى : Familial

أسلوب : Style

أسلوب الأمر : Command style

أسلوب السؤال ــ الجواب . طريقــة الاســتجواب : Question and answer method

أســلوب الملاحظــة : Observation technique

أسلوب خمِّن من هــو : Guess-Who technique

أسلوب معرفــى : Cognitive style

أســلوب مُميَّز . تركيب لغوى خاص : Idiom

إشــباع : Gratification

إشــباع الحاجــة : Need gratification

إشــراط : Conditioning

أصــالة : Originality

إضطراب التحصيل الأكاديمى المنخفض : Academic – Underachievement disorder

إطــار : Frame

إطار مرجعى؛ إطار الإســنــاد : Frame of reference

أطفال غير عاديــين : Exceptional Children

إعتداد مفرط بالذات . عُجْب . خُيلاء : Egotism

إعتزاز . عجــب . زهــو : Pride

إعتماد وظيفى . تبعية وظيفية : Functional dependence

أعلى ذكاء : Altitude of intelligence

إفتراض : Assumption

أكــاديمــى : Academic

أكبر سنــاً عن متوسط سن أقرانه : Overage

إكتســاب : Acquisition

إكتسب :	Acquire
إلتحاق مبكر :	Early admission
ألعاب التدريس :	Teaching games
ألعاب تعليمية؛ ألعاب أكاديمية :	Academic games
إلماعة :	Cue
إلهام :	Inspiration
إمتحان . إختبار . فحص :	Examination
إمتحان الوحدات :	Modular examination
إمتحان ذاتى :	Subjective examination
إمتحان شفهى :	Oral examination
إمتحان موضوعى :	Objective examination
أمثلة للممارسة :	Practice examples
إمكانية تربوية؛ إمكانية تعليمية :	Educational Potentiality
أمل :	Hope
أن يعرف :	Cognize
أنا متحدية :	Defiant ego
أنانى :	Selfish
إنتباه أولى :	Primary attention
إنتباه بؤرى . بؤرة الانتباه :	Focal attention
إنتباه ثانوى :	Secondary attention
إنتباه مضبوط :	Controlled attention
إنتباه؛ تركيز الإنتباه :	Attention
إنجاز، تحصيل :	Achievement

Standard Deviation	إنحـــراف معيـــارى :
Population standard deviation	إنحراف معيارى للمجموع :
Deviation I Q	إنحراف نسبة الذكـــاء :
Performance activities	أنشـــطة أدائيـــة :
Academic activities	أنشطة أكاديمية؛ أنشطة دراسية :
Extracurricular activities	أنشطة مصاحبة للمنهج؛ أنشطة خارج المنهج :
Social introversion	إنطـــواء إجتمـاعـــى :
Need reducation	إنقاص الحاجة، خفض الحاجـــة :
Instructional objectives	أهـــداف تعليميـــة :
Educational Potential	أولويات تربوية :
Connexionism	الإرتباطيـــة . الربطيـــة :
Field independence-dependence	الإستقلال ــ الاعتماد على المجال :
Abstract reasoning	الإستنتاج المجرد؛ الاستدلال المجرد؛
ETV.	التليفزيون التربوى :
Adult intelligence	الذكاء الراشـــد :
Selective-attention	انتبـــاه إنتقـــائى :

(ب)

Focus of attention	بؤرة الإنتباه :
Hyper-	بادئة معناها " زائد "؛ فرط :
Educational alternatives	بدائـــل تربويـــة :
Axiom	بديهـــة :

براعة . حَـــذَق : Cleverness

بـــرامـــج مســـتقطعـــة : Pull-out programs

برنامج " آكرون " للمدرســـة الاستكشافيـــة : Akron's exploration school program

برنامـــج " بارنـــز" : Parnes program

برنامج " بـــوردو " لتنمية التفكيـــر الإبـــداعى : Purdue Creative Thinking Program

برنامـــج إثـــراء : Enrichment program

برنامج التفكير المنتج : Productive Thinking program

برنامج العلاقة مع الوالدين : Parental outreach program

برنامج تكريـــم : Honors program

برنامج شامـــل، مقرر رزم : Package Course

برنـــامج فـــردى : Individual Program

برنامج فصـــلى : Half Course

برنامج متقدم؛ برنامج متسارع : Accelerated Program

برنامج مكتـــفٍ ذاتيـــاً : Self-Contained program

برنامج مكثف . برنامج موجز : Telescoping

بروز . تفـــوق : Eminence

بروفيل القدرة : Ability profile

بروفيل نفســـى (عقلى) : Mental profile

برينتانو، فرانـــز : Brentano, Franz

بســـاطـــة : easygoingness

بصـــيرة : Prevision

بطارية " كوفمان " لتقييم الأطفال : Kaufman Assessment Battery for Children (KABC)

بطارية إختبارات . مجموعة إختبارات : **Test battery**

بطارية إختبارات : **Battery tests**

بطارية إختبارات الاستعداد العامة : **General aptitude test Battery**

بطارية تحصيل : **Achievement battery**

بعدى . بالإختبار . عن طريق الإختبار : **Aposteriori**

بناء عقلى، بنية عقلية : **Mental structure**

بنائية : **Constructionism**

بند تعرفى (اختيار من متعدّد) : **Recognition item**

بند فى إختبار . فقرة فى إختبار؛ عنصر إختبار : **Test item**

بنية . جبلّة . تكوين : **Constitution**

بنية معرفية : **Cognitive structure**

بيئة : **Environment**

بيئة ثريّة : **Enriched environment**

بيئة ريفية : **Rural environment**

بيئة فقيرة : **Impoverished environment**

بيئة متسامحة : **Permissive environment**

بيان (بيانات)؛ معطاة (معطيات) : **Datum (data)**

بيانات أولية، معطيات أولية : **Primary data**

بيانات المحك : **Criterion data**

بيانات المقابلة : **Interview data**

بيانات تجريبية : **Empirical data**

بيانات تجريبية؛ معطيات تجريبية :	Experimental data
بيـــانــات خـــام :	Crude data
بيانـــات خـــام :	Raw data
بيـــانات من الإختبار :	T - data
بينـــيه، ألفريـــد :	Binet, Alfred
بيِّنَة . شاهد . دليل . بداهـــة :	Evidence

(ت)

تأثير الرفـــاق . تأثير الأتراب :	Peer influence
تأثير الهـــالة :	Halo effect
تأمُـــلْ :	Contemplation
تاريخ الحالة؛ دراسة السيرة :	Case history
تاريـــخ الحيـــاة :	Life history
تبصُـــر :	Foresight
تتـــابع . توالٍ، تعاقـــب :	Sequence
تثبت من الصـــدق :	Cross Validation
تجربة الاختيار المتعدد :	Multiple-choice experiment
تجربـــة علميـــة :	Experiment
تجربة غُفْل ؛ تجربـــة مرسلة :	Blank Experiment
تجربى؛ إمبيريقى :	Empirical
تجـــريب :	Experimentation
تجريد :	Abstraction
تجمـــع :	Cluster

تجميـــع :	Grouping
تجميع طبقاً للقدرة؛ تصنيف طبقاً للقدرة : تقسيم التلاميذ حسب قدراتهم :	Ability grouping
تجميع متجانـــس :	Homogeneous grouping
تجميـــع متغايـــر :	Heterogenous grouping
تحت الســـن :	Underage
تحدى . تمرد . عصيـــان :	Defiance
تحديد الســـلوك :	Behavior specification
تحديد درجة صعوبة البنـــد :	Item scaling
تحصيل أكاديمى متوقـــع :	Expectative academic achievement
تحصيل أكاديمى؛ تحصيل دراسى :	Academic achievement
تحصيل عـــام :	General Achievement
تحقـــق . تثـبُّت :	Verification
تحليل الإنحـــدار المُتـــعدِّد :	Multiple Regression Analysis
تحليل عائد النفقات؛ دراسة الجدوى :	Cost-benefit analysis
تحليل عاملى . طريقة تحليل العوامل :	Factorial analysis
تحـــويلات :	Transformations
تحـــيّز :	Bias
تخصص خلايا المخ :	Brain cell specialization
تخطى صف دراسى؛ قفز الصفوف :	Grade skipping
تخيـــل ، خيـــال :	Imagination
تداخـــل المحـــك :	Criterion overlap
تداعـــى الصـــور :	Image association

تدرُج تعليمى جامد :	Lock-step in education
تدريب أثناء الخدمة :	Inservice training
تدريب شكلى :	Formal discipline
تدريب على التعلم الذاتى : تدريب تعليمى ذاتى :	Self-instructional training
تدريب متواصل . ممارسة متصلة :	Massed practice
تدريس استظهارى :	Memoriter teaching
تدريس متمركز حول التلميذ، تدريس متمركز حول الطالب :	Student-Centered teaching
تذكر :	Remembering
تذكر حرفى . استدعاء حرفى :	Verbatim recall
تذوُق :	Appreciation
تراث :	Legacy
تربية . تعليم :	Education
تربية ابتكارية :	Creative education
تربية عقلية . تربية حرّة :	Liberal education
تربية للتوافق مع الحياة :	Life adjustment education
ترتيب أسرى :	Position in family
ترتيب السمات :	Trait rating
ترتيب ولادى . ترتيب ميلادى :	Birth order
ترفيع استثنائى :	Exceptional promotion
ترقى إجتماعى :	Social promotion
تركيب إبداعى :	Creative synthesis

تركيب الألفاظ : Agglutination

تركيب عمرى؛ تركيبة الأعمار : Age structure

تركيز : Concentration

تسارع تعليمى. تعجيل تعليمى : Educational acceleration

تسارع دراسي؛ تسارع مدرسى، إسراع دراسى؛ إسراع مدرسى : Scholastic acceleration

تسارع سلبى : Negative acceleration

تسارع موجب . إسراع إيجابى : Positive acceleration

تساعيات : Stanine

تسامحية : Permissiveness

تسكين (فى مستوى دراسى) : Placement

تسميع شفهى : Oral recition

تشخيص تعليمى : Educational diagnosis

تشكيل جماعى . تجميع : Cluster grouping

تصحيح آلى : Machine scoring

تصحيح فارق : Differential scoring

تصحيح موضوعى : Objective scoring

تصرف . سلوك : Conduct

تصفية؛ Screening

تصميم المجموعات : Block design

تصميم تجريبى : Experimental design

تصميم قبلى ـ بعدى : Before-after design

تصنيف وفقاً للعمر : Age grouping

Imagery	تصــور :
Visualization	تصــور؛ وصف بصــرى :
Conception	تصوُر؛ تكوين مفهوم :
Test administration	تطبيق الإختبار :
Aspiration	تَطـلُّع :
Evolution	تطــور :
Expression	تعبيــر :
Creative expression	تعبير ابتكــارى :
Verbal expression	تعبيــر لفظــى :
Definition	تعريف . تحديد :
Operational definition	تعريــف إجــرائى :
Ostensive definition	تعريــف ظاهــرى :
Reinforcement	تعــزيــز :
Social reinforcement	تعزيــز إجتماعــى :
Learning	تعــلُّم :
Social learning	تعلُّــم إجتماعــى :
Mechanical learning	تعــلُّم آلى :
Maze learning	تعلُّــم المتــاهــة :
Learning by doing	تعــلُّم بالعمــل :
Passive learning	تعلُّم ســلبى . تعلُّم عــارض :
Collateral learning	تعلُّم عَرضَى :
Intentional learning	تــعلُّم قصــدى :
Meaningful learning	تعــلُّم له معــنى :

تعلّم متقنٍ، تعلّم للإتقان : Mastery learning

تعلُّم متميز؛ تربية فارقة : Differentiated Education

تعلُّم مستقل : Independent learning

تعلُّم موزَّع : Distributed learning

تعلُّم نشيط؛ تعلُّم نشيط : Active learning

تعلم المفاهيم . تعلم تصوُّرى : Conceptual learning

تعلم ببغاوى . تعلم أصم : Rote learning

تعلم لفظى : Verbal learning

تعليم . تعليمات : Instruction

تعليم إبتدائى : Primary education

تعليم أكاديمى : Academic education

تعليم باستخدام الوسائل : Media education

تعليم بعد الثانوى : Post-secondary education

تعليم تفريدى : Individualized instruction

تعليم خارج الفصل : Outdoor education

تعليم فردى : Personalized pedagogy

تعليم قائم على الكفاءة؛ تعليم مبنى على الكفاءات :
Competency-based instruction (CBI)

تعليم ما بعد الإبتدائى : Postprimary education

تعليم مباشر : Direct teaching

تعليم مبرمج : Programmed instruction

تعليم مبكر : Early learning

تعليم منهجى . تدريس منهجى : Sequenced instruction

English	العربية
Generalization	تعميم :
Habituation	تعوُّد :
Rating	تعيين القيمة . تقدير :
Immediate feedback	تغذية راجعة فورية :
Optimism	تفاؤل . تيمُّن؛ تفاؤلية :
Social interaction	تفاعل إجتماعى :
Individuation	تفرُّد :
Streaming	تفريع :
Elaborations	تفصيلات :
Thinking	تفكير :
Creative thinking	تفكير إبداعى؛ تفكير ابتكارى؛ تفكير خلاَّق؛ تفكير مبدع :
Operatory thought	تفكير إجرائى :
Synoptic thinking	تفكير إجمالى؛
Primary thinking	تفكير أولى . تفكير إبتدائى :
Inductive thinking	تفكير استقرائى؛ تفكير استنتاجى :
Deductive thinking	تفكير استنباطى؛ تفكير استنتاجى :
Axiomatic thinking	تفكير بديهى :
Syntaxic thought	تفكير بنائى . تفكير تركيبى :
Constructive thinking	تفكير بنائى :
Synthetic thinking	تفكير تأليفى . تفكير تركيبى :
Reflective thinking	تفكير تأملى :
Abstract thinking	تفكير تجريدى :

Partitive thinking	تفكير تجزئـــى :
Analytic thinking	تفكير تحليلى :
Physiognomic thinking	تفكيـــر تفـــرسّـــى :
Convergent thinking	تفكير تقاربى . تفكير متقارب :
Evaluative reasoning	تفكير تقويمى . استدلال تقويمى :
Syncretic thought	تفكـــير تلفيـــقى :
Tertiary-Process thinking	تفكير ثلاثى العمليـــة :
Fantasmi thinking	تفكير خيـــالى :
Wishful thinking	تفكير رغبى . تفكير قائم على التمنى : تفكير راغب :
Symbolic thinking	تفـــكير رمـــزى :
Cognition	تفكير عقلى معرفى؛ تعرُّف :
Relational thinking	تفكيـــر عـــلاقى :
Hypothetico-deductive reasoning	تفكير فرضى ـ استدلالى :
Preoperatory thought	تفكير قبـــل إجـــرائى :
Precausal thinking	تفكير قبل علِّى . تفكير قبل ســـببى :
discursive reasoning	تفكيـــر قياســـى. تفكير منطقـــى :
Associative thinking	تفكيـــر متداعـــى :
Lateral thinking	تفكيـــر متعـــدد الزوايـــا :
Comparative thinking	تفكير مقارن :
Divergent thinking	تفكير منطلق. تفكير تباعدى. تفكير متشعب :
Directed thinking	تفكير موجَّـــه :
Thinking through	تفكيـــر نافـــذ :
Critical thinking	تفكير ناقد . تفكير نقـــدى :

Reflection	**تفكير هادئ، تأمُل :**
Realistic thinking	**تفكير واقعى :**
Functional thinking	**تفكير وظيفى :**
Apperception	**تفهُّمْ : إدراك . فهم :**
Comprehension	**تفهُّم؛ فهم :**
Giftedness	**تفوّق :**
Self-acceptance	**تقبل الذات :**
Estimation	**تقدير :**
Performance assessment	**تقدير الأداء :**
Needs assessment	**تقدير الحاجات؛ تقييم الحاجات :**
Self-esteem	**تقدير الذات، توقير الذات :**
Personality assessment	**تقدير الشخصية :**
Educational assessment	**تقدير تربوى :**
Behavioral assessment	**تقدير سلوكى :**
Global rating	**تقدير شامل :**
Developmental assessment	**تقدير نمائى :**
Terminal assessment	**تقدير نهائى :**
Equated scores	**تقديرات متكافئة؛ درجات متكافئة :**
Comprehensive student report	**تقرير شامل عن التلميذ :**
Self-report	**تقرير عن الذات :**
Grouping	**تقسيم إلى مجموعات؛ تجميع :**
Flexible grouping	**تقسيم مرن وتجميع :**
Interiorized imitation	**تقليد مستدخل :**

Standardization	تقـــنين :
Standardization of Error	تقــنين الخطـــأ :
Age grade scaling	تقنين صفى للمقياس :
Evaluation	تقــويــم :
Continuous evaluation	تقويــم مستمـــر :
Peer rating	تقييـــم الرفاق . تقييــم الأتـــراب :
Dynamic assessment	تقييم دينامى . قياس فعَّال :
Ideation	تكويـــن أفكـــار :
Habit formation	تكويـــن العـــادات :
Concept formation	تكوين المفهـــوم :
Construct	تكوين عقلى؛ تركيب عقلى، منشأ :
Genesis	تكوين، نشـــوء :
Higher- order constructs	تكوينات عُليا . تكوينات من المرتبة العليا :
Social adaptation	تكيـــف إجتمـــاعى :
Adaptation of instruction	تكييف التعليـــم :
Verbalization	تلفـــظ :
Receptivity	تَـــلَقِّ . تقبـــل :
Criterion contamination	تلوث المحـــك :
Polytechnic T.V	تليفزيون التعليـــم التقـــنى :
Educational TV	تليفزيون تربـــوى :
Curriculum Differentiation	تمايـــز المنهـــج :
Assimilation (V., assimilate)	تمثُّـــل :
Symbolization	تمثيـــل رمـــزى . ترمـــيز :

Role extension	**تمـــدد الأدوار :**
Mastery	**تمكُن، إتقـــان، ســـيطرة، ســـيادة :**
Figure ground discrimination	**تمييز بين الشكـــل والأرضيـــة :**
Nurture	**تنشئـــة . تربيـــة :**
Defective socialization	**تنشئة إجتماعية ناقصة :**
Organizing data	**تنظيـــم البيانـــات :**
Trait organization	**تنظيـــم الســـمات :**
Mental organization	**تنظيم عقلـــى :**
Mental discipline	**تهذيب عقـــلى؛ تدريب عقلـــى :**
Fraternal twins	**توأمـــان أخويـــان :**
Uniovular twins	**توائـــم أخـــويـــة :**
Dizygotic twins	**توائم غير متطابقة، توائم أخويـــة :**
Monozygotic twins	**توائم متماثلة . توائم متطابقة :**
Identical twins	**توائم متماثـــلة :**
Social adjustment	**توافـــق إجتمـــاعى :**
Moral adjustment	**توافـــق أخلاقى :**
Emotional adjustment	**توافق إنفعـــالى :**
Personal adjustment	**توافـــق شخصـــى :**
Educational guidance	**توجيه تربوى :**
Torrance, Ellis Paul	**تورانس، إليس بـــول :**
Distribution	**توزيـــع :**
Normal distribution	**توزيـــع اعتـــدالى :**
Division of attention	**توزيع الإنتباه :**

توزيـــع ترتيبـــى :	Ranked distribution
توزيع تكرارى . توزيع التكرار :	Frequency distribution
توزيـــع ذو حـــدين :	Binomal distribution
توزيـــع مُدبَّـــب :	Leptokurtic
توزيـــع مسطـــح، تفلطـــح المنحنـــى :	Platykurtic
توسط معرفـــى :	Cognitive mediation
توســـع الأدوار :	Role Expansion
توقعات التحصيل (لطالبٍ ما) :	Academic expectations
توكيـــديـــة :	Assertiveness
تيرمان، لويس ماديسون :	Terman, Lewis Madison

(ث)

ثابـــت :	Reliable
ثبـــــــات :	Reliability
ثبات إعادة تطبيق الإختبار :	Test-retest reliability
ثبات البنود الفردية والزوجية :	Odd-even reliability
ثبات التصنيـــف : ثبات التجزئـــة النصفيـــة :	Split-half reliability
ثبـــات الســـلوك :	Behavior stability
ثبات نسبـــة الذكـــاء :	Constancy of the IQ
ثقـــة فى النفـــس :	Self-Confidence
ثيرستون، لويس ليـــون :	Thurstone, Louis Leon

(ج)

Gardner	جــاردنر :
Galton, Francis	جالتون؛ فرانسيس :
Jean Piaget	جان بيــاجيــه :
Instructional schedules	جداول التعليــم :
Expectancy charts	جداول التوقــع :
Novelty	جــدَّة :
Table	جــدول . لوحــة :
Statistical table	جــدول إحصــائى :
Table of norms	جــدول المعاييــر :
Frequency table	جدول تكــرارى :
Pre-school schedule	جدول ما قبــل المدرســة :
Schedule	جــدول، اســتفتاء :
Tabulation	جــدولة :
Primary groups	جماعــات أوليــة :
Equivalent groups	جماعات متكافئــة :
Homosocial peer group	جماعة أقران متماثلة الجنس :
Peer group	جماعــة الأقــران :
Membership group	جماعــة العُضــويَّــة :
Discussion group	جماعة المناقشة . جماعة النقاش :
In-group	جمــاعة داخليــة :
Blanket group	جماعة عامة . جماعة مفتوحة :

Reference group	جماعة مرجعيــة . جماعة المرجــع :
Norm group	جماعة معيارية؛ مجموعة قياســية :
Aspirational group	جماعة موضع تطلع :
We-group	جماعــة نحــن :
Parent association	جمعية الآبــاء . رابطــة الآبــاء :
Learned society	جمعيـــة علميـــة :
Honor society	جمعيـــة فخريـــة :
Gender	جنس :
Psychological atmosphere	جــو ســيكولوجى :
Goodenough, Florence Loura	جود إنف، فلورنسْ ل .
Generation	جيــل :
Gilford	جيلفورد :
Gen, Genes, Genet	جينة؛ مُورِّثة :

(ح)

Need	حاجـــة :
Cognizance need	حاجة إلى المعرفة :
Need for approval	حاجــة للقبــول؛ حاجة للتقبــل :
Cognitive need	حاجة معرفيـــة :
Curiosity	حب الاستطلاع . فضــول :
Sample size	حجــم العيـنـــة :
Ceiling	حد أعلى . سقف (الإختبار) :
Practice limit	حــد الممارســة :

حدسى . بديهى : Noumenal

حدود الفئة : Class limits

حرفان رامزان (مقياس ستانفورد ـ بينيه للذكاء) : S-B

حرفان رامزان : عمر عقلى : M A

حرمان ثقافى : Cultural deprivation

حروف أوائلية (إختبار الإستعدادات المدرسية) : SAT

حروف أوائلية (إختبار القدرات للكليات والمدارس) : SCAT

حروف أوائلية (إختبار ذكاء قومى) : NIT

حروف أوائلية (برنامج التربية التفريدية) : IEP

حروف أوائلية (ذاكرة قصيرة الأمد) : STM

حروف أوائلية (وبسى) : WPPSI

حروف أوائلية (ويسك) : WISC

حروف أوائلية تعنى نسبة تربوية : E.Q

حروف دالة. حروف رامزة : Designatory letters

حساب : Computation

حسن التوافق : Well-adjusted

حصان التفكير : Thinking horse

حكم مقارن : Comparative Judgement

حكم؛ إصدار أحكام : Judgement

حل المشكلة الإستقرائى : Inductive problem solving

حل عقلانى للمشكلات؛ حل منطقى للمشكلات :
Rational problem solving

حياء . حذر وتحفظ : Shyness

حيـــاة :	Life

(خ)

خـــارج القســـمة؛ نســـبة :	Quotient
خـــارق للطبيـــعة :	Supernatural
خـــاص :	Private
خاصـــية (فى البنيـــة أو المزاج) :	Idiosyncrasy
خـــبرة :	Experience
خبرة مُرَبية . خبرة مثقفة :	Educative experience
خبيـــر :	Expert
خـــجـــل :	Shame
خريطـــة معرفيـــة :	Cognitive map
خصائـــص عقليـــة :	Mental characteristics
خط بيانى . مرســـمة :	Graph
خطـــأ التســـاهل :	Error of leniency
خطأ القيـــاس المعيارى؛ خطأ القيـــاس المقـــنن :	Standard error of measurement
خطـــأ تجريبـــى :	Experimental Error
خطـــأ تحيّـــزى :	Error of Bias
خطـــأ ثابـــت :	Constant error
خطأ قيـــاس :	Error of measurement
خطـــأ متغـــيِّر :	Variable error
خطأ مطلـــق :	Absolute error

Error of observation	خطـــأ ملاحظــــة :
Tutorial plan	خطة المساعـــدة التربويــــة :
Multigrading plan	خطة المستويات المتعـــددة :
Lesson plan	خطــــة درس :
Cambridge plan	خطة كامبريدج :
Winnetka plan	خطــــة " ونيتيكــــا " :
Home background	خلفيـــــة أســـرية :
Background	خلفيَّـــــة :
Achievement ethic	خُلق الإنجــــاز :
Fantasy	خيـــال . تخييـــل :
Creative imagination	خيال إبداعى . خيال إبتكارى :

(د)

Motive	دافـــــع :
Achievement drive	دافع التحصيل؛ دافع الإنجاز :
Competitive motive	دافع التنافــــس :
Prestige motive	دافــــع المكانــــة :
Personal-social motive	دافع شخصــــى إجتماعــــى :
Motivation	دافعيــــة :
Achievement motivation	دافعية الإنجاز :
Competence motivation	دافعية الكفاءة :
Extrinsic motivation	دافعيــــة خارجيــــة :
Self-motivation	دافعيــــة ذاتيــــة :

Twin studies	دراسات التوائم :
Psychogenesis	دراسة التكون النفسى :
Gemeliology	دراسة التوائم :
Macro-level studies	دراسة موسعة . دراسات على نطاق واسع :
Field study	دراسة ميدانية :
Composite standard some	درجات معيارية مُجمَّعة :
Score	درجة :
Original score	درجة أصلية :
Deviation score	درجة إنحراف :
Test score	درجة الإختبار :
Cut-off score	درجة القطع؛ نقطة القطع؛ درجة فاصلة :
Language score	درجة اللغة . تقدير اللغة :
Crude score	درجة خام :
Raw score	درجة خام :
Age score	درجة عُمرية :
Percentile score	درجة مئينية :
Criterion score	درجة محكيَّة :
Derived score	درجة مشتقة :
Standard Score	درجة معيارية :
Stanine Score	درجة معيارية تسعية؛ درجة ستانين :
Demonstration lesson	درس نموذجى. درس تطبيقى. درس توضيحى :
Test accuracy	دقة إختبار :
Accuracy of reasoning	دقة الاستنتاج :

English	Arabic
Course of study	دليل الدراسة :
Brain	دماغ . مخ :
Encephalos	دماغ :
Leadership role	دور قيادى :
Hypo- hyp	دون العادى :

(ذ)

English	Arabic
Other self	ذات أخرى :
Creative self	ذات مبدعة . ذات مبتكرة :
Ideal self	ذات مثالية :
Subjectivity	ذاتية :
Primary memory	ذاكرة أولية :
Biological memory	ذاكرة حيوية :
Rote memory	ذاكرة صمّاء :
Immediate memory	ذاكرة فوريّة؛ ذاكرة مباشرة :
Short-term memory	ذاكرة قصيرة الأمد :
Verbal memory	ذاكرة لفظية :
Memory	ذاكرة؛ تذكر :
Intelligence	ذكاء :
Social intelligence	ذكاء إجتماعى :
Borderline intelligence	ذكاء حدّى؛ ذكاء مُقارِب؛ ذكاء متاخم :
Sensorimotor intelligence	ذكاء حسى ــ حركى :
Biological intelligence	ذكاء حيوى :

Global intelligence	**ذكاء شامل :**
Artificial intelligence	**ذكاء صناعى :**
General intelligence	**ذكاء عام :**
Concrete intelligence	**ذكاء عيانى؛ ذكاء محسوس :**
Nonverbal intelligence	**ذكاء غير لفظى :**
Innate intelligence	**ذكاء فطرى :**
Verbal intelligence	**ذكاء لفظى :**
Crystallized intelligence	**ذكاء متبلِّر . ذكاء متبلّور :**
Superior intelligence	**ذكاء متفوق :**
Average intelligence	**ذكاء متوسط :**
Abstract intelligence	**ذكاء مجرَّد (٢) :**
Abstract intelligence	**ذكاء مُجرَّد . ذكاء تجريدى (١) :**
Fluid intelligence	**ذكاء مرن :**
Mechanical intelligence	**ذكاء ميكانيكى :**
Marginal intelligence	**ذكاء هامشى :**
Intellect	**ذهن؛ فكر :**
Intellectual (adj.)	**ذهنى . فكرى :**
Scientific mind	**ذهنية علمية . عقل علمى :**

(ر)

Home room teacher	**رائد الصف الدراسى :**
Room mother	**رائدة الصف :**
Quadrilingual	**رباعى اللغة :**

ربـــط :	Connection
رُبَيِّـــعْ ؛ إربـــاعى :	Quartile
رتبـــة مئينيـــة :	Percentile rank
رزمة الأنشـــطة التعليميـــة؛ رزمة المواد التعليميـــة :	Learning activity package
رســـالة ــ أنـــا :	I-message
رســـم بيـــانى . بروفيـــل؛ صفحة نفســـية :	Profile
رسم نفســـى . سيكو جرام :	Psychogram
رصيـــد القـــدرة؛ وعـــاء القـــدرة :	Pool of ability
رصيد سلوكى :	Behavior repertoire
رغبـــة :	Desire
رفض زائـــف :	False Negative
رمـــز تصـــورى :	Imagery Code
روح معنـــويـــة :	Morale
روضـــة أطفـــال :	Kindergarden

(ز)

زمـــلة النابغـــة . عرض النابغـــة :	Savant syndrome
زميل لعب غير مرئى :	Invisible playmate

(س)

سؤال مغلق النهاية :	Closed-ended question
ســـؤال مفتوح الإجابـــة :	Free-answer question
ســـببيّة؛ عِلّيَة :	Causality

سـجع : Assonance

سـجل السـلوك : Behavior record

سجل تراكمى (للطالب) : Accumulative record

سجل متجمع . سجل تراكمـى : Cumulative record

سجل مدرسـى تراكمـى : Cumulative school record

سـداد : Good sense

سـرعة إدراكيـة : Perceptual speed

سرعة السـير، سرعة الخطـو : Pace

سرعة معرفية : Cognitive tempo

سعـادة : Happiness

سعـة الأفـق : Broad-mindedness

سعـة الإنتبـاه، مدى الإنتبـاه : Span of apprehension; span of attention

سعة الفئـة؛ فاصـل الفئـة : Class interval

سـقف الإختبار : Test ceiling

سـقف مرتـفع : High Ceiling

سـقف وأرضيـة : Ceiling and floor

سكيلوجـرام؛ رسـم قيـاس : Scalogram

سُلطة تربويـة : Educational authority

سلطة تربوية مركزية : Central education authority

سُـلَّم القـراءة : Reading ladder

سُلَّمْ تعليمـى : Educational ladder

سُلَّم خماسى، مقياس خماسى : Five point scale

English	العربية
Rating scale	سلم التقدير؛ مقياس تقدير :
Behavior	سلوك :
Social behavior	سلوك إجتماعى :
On-task behavior	سلوك التركيز على المهمة التعليمية :
Maze behavior	سلوك المتاهة :
Spontaneous behavior	سلوك تلقائى؛ سلوك عفوى :
Problem-solving behavior	سلوك حل المشكلة :
Overt behavior	سلوك ظاهر :
Innate behavior	سلوك فطرى :
Language behavior	سلوك لغوى :
Verbal behavior	سلوك لفظى :
Serial behavior	سلوك متسلسل؛ سلوك مسلسل :
Criterion behavior	سلوك محكى :
Entry behavior	سلوك مُدخَلْ :
Polygenic traits	سمات متعددة المورثات :
Central traits	سمات مركزية :
Environmental trait	سمة بيئية :
Ergic trait	سمة دافعة :
Cardinal trait	سمة رئيسة :
Unique trait	سمة فريدة :
Recessive trait	سمة متنحية :
Objective trait	سمة موضوعية :
Trait	سمة؛ خاصية :

سـن الدخـول : Entry age

سـوبر مان . إنسـان أعلى؛ إنسـان أمثـل : Superman

سوسيوجرام؛ تخطيط بيانى إجتماعى؛ رسم إجتماعى؛ صورة إجتماعيـة : Sociogram

سـوى . سـويّـة : Normal; Normality

سـيادة وراثيـة : Prepotency

سيكوباتى مبتكر . سيكوباتى مبدع : Creative psychopath

سـيكولوجـى : Psychological

سيكولوجيـة المَـلَكَة : Faculty psychology

(ش)

شخصية متكاملة؛ شخصية متسقة : Integrated personality

شـرط : Condition

شـرطيـة : Conditionalism

شـروط التعـلُّم : Learning conditions

شـعور بالإنجـاز : Sense of fulfillment

شـعور بالانتمـاء : Sense of belongingness

(ص)

صـادق : Valid

صحـة : Health

صحة انفعاليـة : Emotional health

صحة عقلية؛ صحة نفسيـة : Mental health

صحيفة " تيرمان ـ ميلز " للاتجاهات والميـول :
Terman-Miles Attitude Interest Blank

صـدق : Validity

صـدق الإختبار : Test validity

صـدق البنـد : Item Validity

صدق المحتوى؛ صدق المضمون : Content Validity

صـدق المحـك : Criterion Validity

صدق المفهـوم : Construct Validity

صدق تجربـى : Empirical Validity

صـدق تطابقـى : Congruent Validity

صدق تعريفى : Definitional Validity

صـدق تقاربـى : Convergent Validity

صـدق تقـاربى وتمييـزى :
Convergent and Discriminant Validity

صـدق تلازمـى : Concurrent Validity

صدق تمييـزى : Discriminant Validation

صـدق تنبـؤى : Predective Validity

صـدق ظاهرى : Face Validity

صـدق عاملـى : Factorial Validity

صدق منطقـى، صدق محتـوى : Logical Validity

صدق منهجـى : Curricular Validity

صـراحـة : Candor, Candour

صعوبة البنـد : Item difficulty

صف الاستقبال :	Reception class
صف المتفوقين : فصل رفيع المستوى :	Major work class
صف دراسى غير متجانس :	Heterogenous class
صف دراسى مفتوح :	Open classroom
صف متمركز حول الطالب :	Student-Centered classroom
صف متمركز حول المُعلِّم :	Teacher-Centered classroom
صف مُكافئ؛ مكافئ صفى :	Grade equivalent
صفحة نفسية للسمات، بروفيل السمات :	Trait profile
صفحة نفسية، صفحة عقلية؛ قسمات؛ بروفيل نفسى :	Psychological profile
صفوف إبتدائية :	Primary grades
صفوف مستقلة بذاتها :	Self-Contained classes
صورة الذات :	Self-image
صورة الذاكرة :	Memory image
صورة ذهنية :	Image
صورة ظاهرية؛ نسخ ظاهرى :	Phenocopy
صورة مكافئة :	Equivalent form
صيغة مماثلة :	Comparable form

(ض)

ضبط إحصائى :	Statistical control
ضبط اجتماعى . رقابة اجتماعية :	Social control
ضبط الذات؛ تحكم فى الذات :	Self Control

ضبط بطريقة التوائم المتماثلة :	**Co-twin control method**
ضبـــط تجريبـــى :	**Experimental Control**
ضعف القراءة عند المتفوقين؛ انخفاض الحصيلة اللغوية :	**Hypolexia**
ضغط جماعة الرفاق . ضغط جماعة الأتراب :	**Peer group pressure**

(ط)

طـــاقـــة :	**Energy**
طاقـــة التعلـــم :	**Potential for learning**
طالب متفـــوق :	**High-flier**
طبع . خُلُق . سجيَّة :	**Character**
طبع وتطبع . طبيعة واكتساب :	**Nature – Nurture**
طبـــقة دنيـــا :	**Lower class**
طبيـــعـــة :	**Nature**
طبيـــعة أصليـــة :	**Original nature**
طرق تدريس متمركزة حول المعلم :	**Teacher-Centered methods**
طرق جماعيـــة :	**Mass methods**
طريقة " جتمان " فى قياس الاتجاه النفسى :	**Guttman Scaling**
طريقـــة " روســـولينو" :	**Rossolino method**
طريقة . منهـــج :	**Method**
طريقة إرتباطية؛ طريقة ترابطية :	**Correlational method**
طريقة إعادة الإختبار :	**Test-retest method**
طريقة الإكتشـــاف :	**Discovery method**
طريقـــة الاستبـــعاد :	**Multiple-cutoff approach**

English	العربية
Recall method	طريقة الاستدعاء :
Split-half method	طريقة التجزئة النصفية :
Method of instruction	طريقة التدريس :
Goal-seeking method	طريقة السعى لتحقيق الهدف :
Equivalent forms method	طريقة الصور المتكافئة :
Project method	طريقة المشروع :
Problem Method	طريقة المشكلة :
Discussion method	طريقة المناقشة :
Experimental method	طريقة تجريبية :
Analytical method	طريقة تحليلية :
Analytic-synthetic method	طريقة تحليلية :
Synthetic method	طريقة تركيبية . طريقة تأليفية :
Part method of learning	طريقة جزئية فى التعلم :
Longitudinal method	طريقة طولية . طريقة تتبعية : دراسة طولية :
Indirect method	طريقة غير مباشرة (فى التعليم) :
Demonstration method	طريقة للشرح :
Cross-sectional method	طريقة مستعرضة :
Rapid learning child	طفل سريع التعلم :
Exceptional Child	طفل غير عادى :
Precocious child	طفل مبكر النضج :
Brain child	طفل متفوق :
Gifted Child	طفل متفوق :
Accelerated child	طفل متقدم :

طفل معجزة . طفل عبقرى :	Prodigy
طفل نبيه :	Bright child
طفولة مبكرة :	Early childhood
طفولة متوسطة :	Midchildhood
طلاقة :	Fluency
طلاقة القراءة :	Fluent reading
طلاقة القراءة :	Reading Fluency
طلاقة الكلمات :	WF (Word Fleuancy)
طلاقة الكلمة . طلاقة لفظية :	Word fluency
طلاقة ترابطية :	Associative fluency
طموح الوالدين :	Parental ambition

(ظ)

ظاهر :	Overt
ظاهرة :	Phenomenon
ظروف أسرية :	Home conditions
ظواهر عقلية؛ مظاهر عقلية :	Mental phenomena

(ع)

عادى . طبيعى :	Normal
عام :	General
عامل (ح) : حَذَق	C. Factor
عامل :	Factor
عامل الإرادة :	W factor

English	Arabic
Will factor	**عامل الإرادة :**
Experimental Factor	**عامل تجريبي :**
Special factor	**عامل خاص :**
G. Factor	**عامل عام :**
General factor	**عامل عام :**
Number factor	**عامل عددى :**
Power factor	**عامل قوة :**
Verbal factor	**عامل لفظى :**
Common Factor	**عامل مشترك :**
Genius	**عبقرى؛ نابغة :**
Genius	**عبقرية؛ نبوغ :**
Hasard	**عشوائى؛ مصادفة :**
Superiority complex	**عقدة التفوق :**
Nous	**عقل . العقل الفياض فى الأفلاطونية المحدثة :**
Mind	**عقل . ذهن :**
Reason	**عقل، سبب، برهان، دليل :**
Cognitive	**عقلى معرفى :**
Mentality	**عقلية :**
Inverse relationship	**علاقة عكسية :**
Pass mark	**علامة النجاح :**
Z - score	**علامة زائية :**
Causal	**عِلِّى، سَببِى :**

علم القياس السيكولوجى؛ سيكومترية : Psycholometry (Psychometrics)

عـلم النفـس : Psychology

علم النفــس العــام : General Psychology

عــلم قوانين العقــل : Psychonomics

عمـــر إجتماعـــى : Social age

عمـــر إختبارى : Test age

عمر أعلى؛ عمر أقصى : Ceiling age

عمر إنفعــالى : Emotional age

عمـــر التـــوقع القرائى : Reading expectancy age

عمر تحصيلى : A.A

عمر تحصيلى : Achievement age

عمر تربوى؛ سن تربوية؛ عمر تعليمى : Educational age

عمر حســابى : Arithmetic age

عمر زمنى . سن زمنيـــة : Chronological age " CA "

عمـــر زمنى . عمـــر الحيـــاة : Life age

عمر زمنى؛ ســن : Age

عمر زمنى؛ عمر التقويم؛ عمر الحياة : Calendar age

عمـــر عضـــوانى : Organismic age

عمر عقـــلى . ســـن عقليـــة : Mental age (MA)

عمر عقلى قاعدى : Basal mental age

عمـــر قـــرائى : Reading age

عمر مكافئ؛ مكافئ عمرى : Age equivalent

Modal age	عمــر منــوالى :
Psycholinguistic	عمر نفســى لغــوّى :
Developmental age	عمر نمائــى :
Work of art	عمــل فــنى :
Practical	عمــلى :
Complex learning processes	عمليات التعلم المعقدة :
Operations of thinking	عمليــات التفكيــر :
Thinking operations	عمليات التفكيــر :
Estimators	عمليات التقدير العقلى :
Thought processes	عمليــات الفكــر :
Higher mental processes	عمليات عقلية عُليــا :
Intellectual operations	عمليــات عقلية، إجراءات عقلية :
Cognitive processess	عمليات معرفية :
Coverant	عمليات مُقنّعة؛ عمليات خفية، متغيرات وسيطة :
Testing	عمليــة إجراء الإختبارات :
Hypothetical process	عملية افتراضيــة :
Creative process	عملية الإبتكــار :
Mental process	عمليــة عقليــة :
Memoriter	عن ظهــر قلب :
Socioeconomic factor	عوامــل اجتماعيــة ــ اقتصاديــة :
Environmental Factors	عوامل البيئة؛ عوامل بيئية :
S-Factors	عــوامل خاصــة (فى الذكاء) :
Group Factors	عوامل طائفيــة :

Nutritional factors	عوامــل غذائيــة . عوامــل تغذيــة :
Developmental factors	عوامل نمائيــة :
Concreteness	عيانيّــة :
Sample	عيــنــة :
Behavior segment	عينة السلوك الصغيرة :
Reliable sample	عينة صادقة؛ عينة موثوق بها؛ عينة يُعوّل عليها :
Biased sample	عينــة متحيزة؛ عينة مغرضة؛ عينة غير ممثلة لمجتمع الدراسة :
Defective sample	عينة معيبــة :
Adequate sample	عينة ملائمة؛ عينة كافية :
Representative sample	عينــة مُمثــلة :
Random sample	عيّنــة عشــوائيــة :

(غ)

Endocrine gland	غــدة صــماء :
Inculcation	غــرس :
Cheating	غش فى الإمتحانات :
Atypical	غير عــادى :
Otherness	غيــريّــة :

(ف)

Classes	فئــات . أنــواع :
Efficiency	فاعلية . كفاية؛ فعالية؛ كفاءة :
Efficacy	فاعليــة :

فحص . مراجعة . يفحص، يتحقق :	**Check**
فحص سيكومترى . فحص القياس النفسى :	**Psychometric examination**
فرض :	**Hypothesis**
فرض النضج :	**Maturation hypothesis**
فرض تجريبى :	**Experimental hypothesis**
فرط النشاط العقلى :	**Hyperphrenia**
فرط النشاط النمائى :	**Developmental hyperactivity**
فرق سمة :	**Trait difference**
فرق فردى :	**Individual difference**
فروق بين الأفراد :	**Interindividual differences**
فروق داخل الفرد :	**Intraindividual differences**
فروق عقلية :	**Mental differences**
فروق فردية :	**Individual differences**
فروق فردية؛ تفاوت بين الأفراد :	**Individual differences**
فص جبهى :	**Frontal lobe**
فصل غير صفى . فصل غير مرحلى :	**Non graded classes**
فصل مكتفٍ ذاتياً :	**Self-Contained class**
فعالية النفقات :	**Cost effectiveness**
فكر :	**Thought**
فكر بلا صور :	**Imageless thought**
فكر مُجرّد؛ فكر مطلق :	**Categorical thought**
فكرة :	**Idea**

Differentiated thought : فكرة مميزة؛ فكر مميز

Mental philosophy : فلسـفة عقليـة

Interview technique : فن المقابلة؛ أسلوب المقابلة؛ فنية المقابلة

Liberal arts : فنون عقلية؛ فنون حـرّة

Language arts : فنـون لغـوية

Understanding : فهـم . تفـهُّم

Reading comprehension : فهـم القـراءة

Super normal : فوق السوى؛ فائـق؛ خارق للسـوى

Supernormal : فـوق العـادى

(ق)

Leader : قائـد

Discussion leader : قائد المناقشـة

Personal-social inventory : قائمة (السمات) الشخصية ـ الإجتماعية

Expectancy table : قائمـة التوقـع

Self-inventory : قائمـة الذات

Honor List : قائمة الشـرف

Checklist : قائمة المراجعة، قائمة التدقيق

Geist Picture Interest Inventory : قائمة جيست المصورة للميول

Inventory test : قائمة مراجعة . إختبار مراجعة

Inheritable : قابـل للتوريث

Early reader : قارئ مبـكر

Database : قاعدة بيانات . مخزن معلومات

Basal	**قاعدى . أساسى :**
Law	**قانون :**
Effect law	**قانون الأثر :**
Law of effect	**قانون الأثر :**
Law of use	**قانون الإستعمال :**
Law of attitude	**قانون الاتجاه :**
Law of multiple response	**قانون الاستجابات المتعددة :**
Law of readiness	**قانون الاستعداد :**
Law of exercise	**قانون التدريب .. قانون التمرين :**
Law of analogy	**قانون التشابه :**
Law of frequency	**قانون التكرار :**
Law of repitition	**قانون التكرار :**
Law of content	**قانون المحتوى . قانون المضمون :**
Law of filial regression	**قانون النكوص البنوى :**
Law of availability	**قانون اليسر :**
Jackson's law	**قانون جاكسون :**
False Positive	**قبول زائف :**
Early admission	**قبول مبكر :**
Appreciation	**قدَّر الشئ حق قدره :**
Primary abilities (Thurstone)	**قدرات (عقلية) أولية : (ثيرستون)**
Mental abilities	**قدرات عقلية :**
Primary mental abilities	**قدرات عقلية أولية :**
Fluid abilities	**قدرات مرنة . قدرات سائلة :**

Ability	قـدرة :
Social ability	قـدرة إجتماعيـــة :
Academic ability	قدرة أكاديمية؛ قدرة دراسية :
Creative ability	قدرة ابتكارية . قدرة إبداعيـــة :
Item discrimination	قدرة البنـــد على التميـــيز :
Marginal ability	قدرة حدّية :
Special ability	قـــدرة خاصـــة :
General ability	قـــدرة عـــامـــة :
Numeral ability; Numerical	قـــدرة عـــددية :
Problem-solving ability	قـــدرة على حل المشـــكلات :
Artistic ability	قـــدرة فنيـــة :
Potentiality	قـــدرة كامنـــة :
Linguistic ability	قـــدرة لغـــوية :
Verbal ability	قـــدرة لفظيـــة :
Estimated learning potential (ELP)	قدرة متوقعة على التعلـــم :
Spatial ability	قـــدرة مكانيـــة :
Musical ability	قدرة موسيقـــية :
Specific ability	قدرة نوعيـــة، قدرة خاصـــة :
Free reading	قـــراءة حُرّة :
Programmed reading	قراءة مبرمجـــة :
Intensive reading	قـــراءة مكثفـــة :
Clue	قرينـــة :
Laws of learning	قوانيـــن التعـــلُّم :

English	العربية
Power of a test	قــوة الإختبار :
Idee-force	قــوة الفكــرة :
Leadership	قيــادة . زعامــة :
Scaling	قيـــاس :
Intelligence measurement	قيـــاس الذكـــاء :
Educational measurement	قياس تربوى :
Mental testing	قيـــاس عقلى . عملية القياس العقلى :
Mental measurement	قياس عقلـــى :
Indirect measurement	قيـــاس غير مباشـــر :
Informal assessment	قياس غير مقنن؛ تقييـــم غير رســـمى :
Psychological testing	قيـــاس نفسى . إختبار نفسى :
Assessment (V., Assess)	قياس؛ تقدير؛ تقييـــم :
Derived statistics	قيمة إحصائية مشتقة :

(ك)

English	العربية
Biographer	كاتب الســـيرة :
Cattell, James Makeen	كاتِلْ، جيمس ماكين :
Ice-breaker	كاسر الجليــد :
Block	كتـــلة :
Myers – Torrance Workbook	كتيب العمل (برنامج) " مايرز ــ تورانس " :
Chromosomes	كروموسومات . صبغيـــات :
Social competence	كفـــاءة إجتماعيـــة :

كفاءة شخصية :	Personal adequacy
كفاءة؛ مقدرة :	Competency
كفاية. كفاءة. قدرة. مقدرة :	Competence
كلارك :	Clark
كلمة مُجرَّدة :	Abstract word
كمال؛ كمالية؛ نشدان الكمال؛ نزعة الكمال :	Perfectionism
كمّى :	Quantitative
كياسة . لباقة :	Tact
كيمياء الذكاء النفسية :	Psychochemistry intelligence
كيفّى :	Qualitative

(ل)

لا معقول :	Irrational
لحاء المخ :	Cortex cerebri
لحاء مخيخى :	Cortex cereblli
لذة تحصيل المعرفة؛ إبستموفيليا :	Epistemophilia
لغة :	Language
لوحة بيانية، مخطط، جدول :	Chart
لوحة مجدولة :	Tabular Chart

(م)

م. ش = مثير شرطى :	C S = Conditioned stimulus
مؤشر الثبات :	Index of reliability
مؤشر السمة :	Trait indicator

Centile	مئينى . مئوى :
Percentile	مئينى :
Practice material	مادة للممارسة، مادة للتدريب :
Initiative	مبادأة :
Initiator	مبادر :
Psychograph	مبيان السمات النفسى . صورة نفسية . سيكو جراف :
T - maze	متاهة ـ T :
Porteus maze	متاهة " بورتيوس " :
Maze	متاهة :
Tolerant	متسامح :
Experimental Variable	متغير تجريبى . متغير مستقل :
Criterion Variable	متغير محكى :
Controlled Variable	متغير مضبوط :
Dependent Variable	متغير معتمد. متغير تابع :
Variable	متغيِّر :
Independent Variable	متغيِّر مستقل :
Gifted	متفوق :
Overachiever	متفوق تحصيلياً : طالب تحصيله أعلى من المستوى المتوقع :
Mentally gifted	متفوق عقلياً؛
Gifted and talented	متفوق وموهوب :
Midparent	متوسط الوالدين :
Arithmetic mean	متوسط حسابى :

Ideal	مثل أعلى؛ مثال الكمال؛ مثـــالى :
Ideals	مُـــثُل عُليـــا :
Stimulus	مثيـــر . منبـــه :
Field of interest	مجال الاهتمـــام :
Rural community	مجتمـــع محـــلى ريفـــى؛ بيئـــة ريفيـــة :
Lagging Community	مجتمع محلى متخلف؛ بيئة متخلفة :
Comparable groups	مجموعات قابلة للمقارنة :
Experimental group	مجموعة تجريبية؛ جماعة تجريبية . جماعة التجربة :
Control group	مجموعة ضابطـــة :
Content	محتـــوى :
Figural	محتـــوى الأشكـــال :
Curricular Content	محتـــوى المنهج :
Symbolic material	محتـــوى رمـــزى :
Mental content	محتوى فكرى؛ محتـــوى عقلـــى :
Contents	محتويات التفكير :
Determinant	مُحـــدِّد :
Active vocabulary	محصول لُغـــوى مستخدم :
Criterion	محـــك . معيـــار :
Validity criterion	محك الصـــدق :
Criterion-referenced	محك مرجعى؛ مرجعِّى المحك :
Encephalon	مـــخ . دمـــاغ :
Cerebrum	مـــخ :

مخاطرة : Parmia

مخيخ : Cerebellum

مدة . امتداد زمنى : Protensity

مدخل سيكولوجى فى التدريس : Psychological opproach

مُدرَّج تكرارى؛ هستوجرام : Histogram

مدرسة الحضانة : Nursery school

مدرسة الحضانة التعاونية : Parent cooperative

مدرسة الصفوف المتعددة : Multiple-graded school

مدرسة الفصل الواحد : One-room school

مدرسة المُعلِّم الواحد : One-teacher school

مدرسة لا صفية . مدرسة لا فرقية : Non graded school

مدرسة متعددة الجوانب : Multilateral school

مدرسة متعددة القدرات : Polyvalent school

مدرسة مختلطة : Mixed school

مدرسة نموذجية؛ مدرسة للتطبيقات : Demonstration school

مدى الإدراك؛ مدى الوعى : Apprehension span

مدى الإستجابة : Reaction range

مدى الإنتباه : Range of attention

مدى الإنتباه؛ سعة الإنتباه : Attention spon

مدى الدرجات : Range

مدى الذاكرة؛ سعة الذاكرة : Memory span

مدير : Administrator

مذهب عقلى : Intellectualism

مــرآة فى اتجــاه واحــد : **One-way mirror**

مراكــز المــخ : **Brain centers**

مراكز المخ العليا : **Higher brain centers**

مُربِ . مثقف : **Educative**

مُرَبِ . معلم : **Educator**

مرحــلة : **Stage**

مرحلة إجرائية عيانيــة : **Concrete operational stage**

مرحلة الإختبارات والمقاييس؛ طور الإختبارات والمقاييــس : **Measurements & tests phase**

مرحلــة الإعــداد؛ مرحلة التهيــؤ : **Preparation stage**

مرحلة الترشيح والتصفية؛ طور الترشيح والتصفيــة : **Nominating & screening phase**

مرحلة التفكير قبل الإجرائى : **Period of preoperational thought**

مرحــلة الســؤال : **Question stage**

مرحلة العمليــات الشــكلية (المجــرَّدة) : **Period of formal operations**

مرحلة العمليات الشكلية : **Formal operations**

مرحلة العمليــات المحسوســة . مرحلة العمليات العينية (العيانيــة) : **Period of concrete operations**

مرحلة تمثيلية، مرحلة تصوريّة : **Representational stage**

مرحلة حرجة؛ مرحلة حاسمة : **Critical Period**

مرحــلة قبــل إجرائيــة : **Preoperational stage**

مرحلة ما بعــد البــلوغ : **Postpubertal phase**

مرحلة ما قبــل المراهقــة : **Preadolescence**

مرحلة نمائيـــة : **Developmental stage**

مرونة التفكير : **Flexibility of thinking**

مساحة الذكاء : **Area of intelligence**

مسار ثابت : **Fixed tracking**

مســـــتوى : **Level**

مستوى التحليل : **Analysis level**

مستوى الثبات . مستوى الاستقرار . هضبة : (فى منحنى التعلم) :

Plateau

مستـــوى الراشـــد المتفـــوق : **Superior adult level**

مستوى الطموح : **Aspiration level**

مستوى الطموح؛ مستوى التطلع : **Level of aspiration**

مستوى القدرة الإبتـــدائى : **Initial ability level**

مســـتوى المبـــادئ : **Principled level**

مســـتوى صفى : **Grade level**

مستويات التجريد : **Abstraction levels**

مشـــاعر التفـــوق : **Superiority Feelings**

مضـــبوط : **Controlled**

مُضلَّع تكـــرارى : **Frequency polygon**

معالجة تجريبيـــة : **Experimental treatment**

معالجة فكريَّـــة . معالجة ذهنيـــة : **Processing**

مُعامِلْ : **Coefficient**

مُعامل إرتباط : **Correlation coefficient**

معامل الإرتباط : **Coefficient of Correlation**

معامل التكافؤ :	Equivalence Coefficient
معامل الثبات :	Reliability coefficient
معامل الذكاء . نسبة الذكاء :	I Q
معامل الذكاء :	Intelligence quotient (IQ)
معامل الصدق :	Coefficient of Validity
معامل الصدق :	Validity coefficient
معامل النصفين . معامل التصنيف :	Half-Coefficient
معايير أخلاقية :	Ethical standards
معايير التحصيل :	Academic standards
معايير عامة :	General norms
معايير عمرية :	Age norms
معايير نمائية :	Developmental norms
معتوه نابغ :	Idiot savant
معجزة زائفة، طفل ذو عبقرية زائفة :	Pseudoprodigy
معجزة عقلية :	Mental prodigy
مُعدَّل النجاح :	Pass rate
معدل الاتفاق :	Concordance rate
معرفة :	Knowledge
معرفة الكفاءة :	Competence Knowledge
معرفة نتائج :	Knowledge of results
معرفة واسعة :	Erudition
معززات إجتماعية :	Social reinforcers
مُعزِّز :	Reinforcer

معقـــول : Intelligible

مُعلِّم تشـــاركى : Participative instructor

معيـــار : Norm

معيـــار صفى : Grade norm

معيـــارى : Normative

معيـــارى المرجـــع : Norm-referenced

مفاهيمى . عملية تكوين المفاهيم : تصور عقلى : Conceptual (Conceptualization)

مفـــتاح شـــريحى : Strip Key

مفردات لغويـــة موجهـــة : Controlled Vocabulary

مفـــكرون : Intellectuals

مفهـــوم . فكـــرة : Concept

مفهـــوم الذات : Self-Concept

مفهوم الذات الأكاديمى؛ مفهوم الذات الدراسى : Academic self-concept

مفهوم تطابق الصور العقلية : Congruence of images concept

مفهـــوم عـــددى : Number concept

مفهوم مجرَّد : Abstract concept

مفهوم محدد : Defined Concept

مقابلة . اســـتبار : Interview

مقارنـــة : Comparison

مقالة مقيـــدة : Restricted essay

مقاييس " تورانس " للتفكير الابتكارى :
Torrance Tests of Creative Thinking

مقاييـــس الذكـــاء : Intelligence scales

مقاييس النزعة المركزية : Central tendency

مقـــاييس تقدير السلوك : Behavior-rating scales

مقرر أساسى؛ مساق أساسى : Basic course

مقـــرر الوحدة : Modular course

مقرر دراسى . مساق . برنامج دراسى ينتهى بدرجة .
برنامج دراسى ينتهى بالحصول على شهادة : Course

مقرر دراسى : Academic course

مقطـــع (حـــال عقليـــة) : Thymia

مقطـــع (خاص، خصوصية) : Idio-

مقطعـــان : دراســـة، علـــم : Logy, Ology

مقياس " بنتـــنر ـــ باترسون " لإختبارات الأداء :
Pintner-Paterson Scale of Performance Tests

مقياس " جريفيثز " للنمـــو العقلـــى :
Griffiths Mental Development Scale

مقياس " كوفمان " المختصر للذكاء :
Kaufman Brief Intelligence Test (KBIT)

مقياس " ليتير" ـــ المعدّل الدولى للأداء العقـــلى :
Leiter-R International Performance Scale

مقيـــاس " ليكـــرت " : Likert Scale

مقيـــاس " مكارثى " لقـــدرات الأطفـــال :
McCarthy Scale of Children's Abilities (MSCA)

مقياس " ميـــرل ـــ بالمـــر " : Merrill-Palmer Scale

مقياس " هاينز" متساوى الوحدات : Heinis Constant

مقياس " وكسلر" المُعدَّل لذكاء الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة :
Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised (WPPSI-R)

مقياس " وكسلر ـــ بلفيو " : Wechsler Bellevue Scale

مقياس " وكسلر" لذكاء الأطفـــال :
Wechsler Intelligence Scale for Children

مقياس " وكسلر" لذكاء الأطفال، الطبعة الثالثة :
Wechsler Intelligence Scale for Children-III (WISC-III)

مقياس " وكسلر" لذكاء الأطفال فى سنىّ ما قبل المدرسة والمدرسة الإبتدائية :
Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence

مقياس " وكسلر" لذكاء الراشدين : Wechsler Adult Intelligence Scale

مقياس " وكسلر" المُعدَّل لذكاء الراشـــدين :
Wechsler Adults Intelligence Scale-Revised (WAIS-R)

مقياس " ولكر ـــ مكونيل " للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسى :
Walker-McConnell Scale of Social Comptence and School Adjustment

مقياس " يركيس ـــ بريدجيز " المُدرَّج بالنقـــاط :
Yerkes-bridges paint scale

مقيـــاس : Scale

مقيـــاس A : A Scale

مقياس أحـــادى البُعـــد : Unidimensional scale

مقياس الإنشاء : Composition scale

مقياس الاختيار من استجابتين : إختبار اختيار إحدى الإجابتين :
Alternative response test

مقياس التقدير المتدرج البيانى : Graphic rating scale

مقياس الصعوبة : Difficulty scale

مقياس الهالة : Halo scale

مقياس بديل : Alternate form

مقياس بينيه ـ سيمون؛ إختبار بينيه ـ سيمون : Binet-Simon scale

مقياس ترتيب الذات : Self-rating scale

مقياس سلّمى : Ladder scale

مقياس شخصى متساوى الوحدات : Personal constant

مقياس عقلى : Mental Scale

مقياس فروق سن السادسة عشر : Sixteen D scale

مقياس كاتل لأطفال المهد : Cattell infant scale

مقياس كولومبيا للنضج العقلى : Columbia Mental Maturity Scale

مقياس كيّفى : Quality scale

مقياس لفظى : Verbal scale

مقياس متجمع : Cumulative scale

مقياس متساوى الفترات؛ مقياس متساوى الوحدات :
Equal-internal Scale

مقياس متوازن : Balanced scale

مقياس مشتق : Derived Scale

مقياس مكافئ العمر : Age equivalent scale

English	Arabic
	مقياس نفسى :
Point scales	مقياس نقاط :
Developmental scale	مقياس نمائى :
Equivalent	مكافئ :
Model age equivalent	مكافئ عمرى منوالى :
Reward	مكافأة؛ ثواب :
Prestige	مكانة . هيبة؛ برستيج :
Mobile library	مكتبة متنقلة :
Self-acquired	مكتسب ذاتياً :
Observation	ملاحظة :
Nonsystematic observation	ملاحظة غير منظمة :
Multiple observation	ملاحظة متعددة :
Summated rating	ملخَّص التقديرات؛ جمع التقديرات :
Mental faculties	مَلَكَات عقلية :
Faculty	مَلَكَة :
Concrete	ملموس . عيانى . محسوس :
Distributed practice	ممارسة موزعة :
Spaced practice	ممارسة موزعة :
Democratic classroom climate	مناخ ديمقراطى فى الصف الدراسى :
Psychological climate	مناخ سيكولوجى :
Controlled Competition	منافسة مضبوطة :
Rejectee	منبوذ :
Hard-Working achiever	منجز، مُجِّد :

منحنى إحتمـــالى إعتدالى : Normal probability curve

منحنى إعتـــدالى؛ منحنى جرســـى : Normal Curve

منحنـــى الإحتفـــاظ : Retention curve

منحنى الإنجاز؛ منحنى التحصيل : Achievement curve

منحـــنى التعـلُّم : Learning curve

منحنى التوزيع السوى؛ المنحنى الجرســـى؛ منحنى جاوس :
Normal distribution curve

منحـــنى النمـــو : Growth Curve

منحنـــى تكـــرارى : Frequency Curve

منحنى جرسى، منحنى على شكل جرس : Bell-shaped curve

منحـــنى معتـــدل القمـــة : Mesokurtic

منخفض التحصيل؛ متفوق متدنى التحصيل : Underachiever

منشـــورة : Consultation

مُنظِّر معرفى، واضع نظرية معرفية : Cognitivist

منعـــزل إجتماعيـــاً : Social isolate

منهـــج التلميـــذ المُعـــلِّم : Pupil-teacher planned curriculum

منهج تعليمى ثابت : Fixed curriculum

منهج تعليمـــى مرن : Fluid curriculum

منهج خفـــى : Hidden curriculum

منهـــج ظـــاهر : Manifest curriculum

منهج فارق . منهج مميِّز : Differentiated curriculum

منهـــج متـــعدد : Multiple curriculum

منهـــج مســـتتر : Latent curriculum

Methodical	منهجـــى، نظـــامى :
Expressive language skills	مهارات لغويـــة تعبيريـــة :
Oral language skills	مهارات لغوية شفهية : مهارات الكلام :
Functional skills	مهارات وظيفية :
Fundamental skill	مهـــارة أساسيـــة :
Study skill	مهـــارة الدرس . مهـــارة المذاكـــرة :
Mental skill	مهـــارة عقليـــة :
Reading skill	مهـــارة قرائيـــة :
Language skill	مهـــارة لغـــوية :
Instructional Media	مـــواد تعليميـــة :
Human resources	موارد بشـــرية :
Musical and artistic talents	مواهب موسيقية وفنيـــة :
Module	مـــوديول؛ وحـــدة قياس :
Dominant gene	مورّث سائد. جين سائـــد :
Locus of Control	موضع الضبـــط، وجهة الضبـــط :
Object	موضـــوع، شئ، هـــدف :
Objectivity	موضوعيـــة :
Talent	موهـــبـــة :
Endowement	موهبة طبيعيـــة :
Talented	مـــوهـــوب :
Pseudogiftedness	موهوبيـــة زائفة، ألمعية كاذبـــة :
Language-acquisition device	ميكانيزم اكتساب اللغـــة :
Interest	ميـــل :

Tendency	مــيــل :

(ن)

Brillance	نبــاهــة :
Brightness	نبــاهــة :
Ceiling effect	نتيجــة قصــوى :
Elite	نُخبــة . صفــوة :
Central tendency	نــزعة مركزيــة :
Ratio	نســبــة :
Social quotient (S-Q)	نســبة إجتماعيــة :
SQ. (Social Quotient)	نسبــة إجتماعيــة :
Concordance ratio	نسبــة الاتفــاق :
Achievement quotient (A. Q)	نسبة التحصيــل :
A.Q.	نسبة التحصيــل :
Age ratio	نسبة العمر :
Reading quotient (RdQ)	نسبة القراءة، معامل القراءة :
Educational quotient	نسبــة تربويــة :
VIQ	نسبة ذكاء لفظيــة :
Developmental quotient	نسبة نمائيــة :
Memory system	نســق التذكــر :
Activity	نشــاط :
Creative activity	نشــاط ابتكــارى :
Self-activity	نشــاط الذات :

نشاط تلقائى : Spontaneous activity

نشاط عقلى زائد : Hypernea

نشاط عقلى؛ طاقة عقلية : Mental energy

نشاط غرضى؛ نشاط هادف : Purposeful activity

نشاط مخى : Cerebration

نصفان كرويان للمخ : Cerebral hemispheres

نضج : Maturation

نضج إجتماعى : Social maturity

نضج عقلى : Intellectual maturity

نضج عقلى : Mental maturity

نضج مبكر : Early maturity

نظام العلامات : Marking system

نظرة تفاعلية للذكاء : Interactive of intelligence

نظرى : Theoretical

نظريات عاملية فى الذكاء : Factor theories of intelligence

نظرية " ثيرستون " فى القدرات العقلية الأولية :
Thurstone's theory of Primary Mental Abilities

نظرية : Theory

نظرية أحادية فى الذكاء : Monarchic theory of intelligence

نظرية التجميع : Aggregation theory

نظرية التعلّم المتقن : Mastery learning theory

نظرية التهذيب العقلى : Mental discipline theory

نظرية الذكاء المتعدد العوامل : Multimodal theory of intelligence

Theory of developmental intelligence	نظريـــة الذكاء النامـــى :
Two-Factors theory	نظرية العاملـــين :
Mind-dust theory	نظريـــة العقـــل المادى :
Mind-stuff theory	نظرية العقـــل المادى :
Hierarchical group-factor theory	نظرية العوامل الطائفية الهرمية :
Mental faculty theory	نظرية الملَكَـــات العقليـــة :
Anarchic theory of intelligence	نظرية فوضوية فى الذكاء :
Cattell's Factorial theory of personality	نظرية كاتل العاملية فى الشخصية :
Holistic theory of intelligence	نظرية كلية الذكاء :
Faculty theory	نظرية الملَكَات؛ نظريـــة القوى :
Psychoeducational	نفـــس تربـــوى :
Cut off Point	نقطة القطـــع :
Midpoint	نقطة متوســطة :
Paratype	نمـــط تأثيـــر البيئـــة :
Theoretical type	نمـــط نظـــرى :
Development	نمو . إرتقـــاء :
Child Development	نمو الطفـــل :
Brain growth	نمـــو المخ :
Mental growth	نمـــو عقلـــى :
Areal growth	نمو مساحى :
Cognitive Development	نمو معرفـــى :
Psychological development	نمو نفســـى . إرتقاء نفســـى :

نمـــو، نمـــاء : Growth

نموذج التكويـــن العقـــلى، نموذج بنـــاء العقـــل :

Structure of intellect model

نمـــوذج مجـــازى : Synectics model

نواتج إبداعيـــة : Creative resultants

نواتـــج التفكيـــر : Products of thinking

(هـ)

هامش الإنتباه : Margin of attention

هـــدر المواهـــب : Talent wastage

هدف متدرِّج . تدرُّج الهدف : Gradient goal

هدف؛ موضوعى، شئ موضوعى : Objective

هرمية الدوافـــع : Hierarchy of motives

هرميـــة القدرات : Hierarchy of capabilities

هضـــبة التعـــلُّم : Learning plateau

هـــوايـــة : Hobby

(و)

واجـــب منزلى : Homework

واسع الأفـــق : Broad-minded

واقعيـــة : Harrio

والد تســـلطى : Authoritarian parent

والد جـــازم؛ والد حـــازم : Authoritative parent

والد رافض ـ مهمل (لطفله) : Rejecting-neglecting parent

والد متسامح :	Permissive parent
وجهة ضبط داخلية :	Internal locus of control
وجهة عقلية، تهيؤ ذهنى :	Mental Set
وحدة :	Unit
وحدة العلاقات المنزلية؛ وحدة العلاقات الأسرية :	Home relations unit
وراثة :	Heredity
وراثة :	Inheritance
وراثة سلوكية :	Behavioral genetics
وراثة عن طريق الأبوين معاً :	Bioparental inheritance
وراثى :	Hereditary (adj)
ورقة الإختبار :	Test blank
ورقة فصلية :	Term Paper
وزن المخ :	Brain weight
وسائل الإعلام :	Information media
وسط إجتماعى :	Social milieu
وسط؛ متوسط :	Mean
وسع . استطاعة :	Capacity
وسيلة إيضاح، وسيلة إتصال، وسائل إعلام :	Media
وضع متقدم :	Advanced placement (A P)
وضع مفتاح لتصحيح الإختبار على أساس المحك :	Criterion Keying
وظائف عقلية :	Intellectual function
وظيفة الإلماعة :	Cue function
وظيفة عقلية :	Mental function

Apprehension	وعـــى :
Awareness	وعـــى :
Released time	وقـــت متحـــرر :
Wechsler, David	وكسلر، ديفيـــد :
Biparous	ولادة تـــوأم :
Congenital	ولادى . موجود عند الولادة؛ خِلقى :
Connate	ولادى :
WAIS	ويـــس :

(ى)

Midteen	يـــافـــع :
Skip a grade	يتخطـــى صفـــاً :
Manual	يدوى . كُتيب مرشد . دليل للعمل :
Scorable	يمكن تقديره كمياً، يمكن إعطاؤه درجة :
Appreciable	يمكن تقديره؛ يمكن إدراكه :


معجم التفوق العقلى
عربى - إنجليزى

Dictionary Of Giftedness

English - Arabic
Arabic - English

By

Dr. Abd Al Rahman Sayed Soliman
Special Education Dep.
Faculty of Education
King Saud University




معجم التفوق العقلي
إنجليزى - عربى

(A)

عمر تحصيلى **A.A**

اختصار لمصطلح عمر تحصيلى .

(انظر : عمر تحصيلى Achievement age)

قــدرة : **Ability**

الكفاءة أو استطاعة أداء عمل من الأعمال الذهنية (العقلية) أو الجسمية؛ سواء كان هذا العمل فطريا أو مكتسبا بالتعلم والممارسة .

تجميع طبقا للقدرة؛ تصنيف طبقا للقدرة :

تقسيم التلاميذ حسب قدراتهم . **Ability grouping**

ويتمــثل فى نقل الطلاب من الفصول التى تضم طلابا ذوى قدرات غير متجانسة إلــى فصول خاصة بالطلاب ذو القدرات غير المتجانسة، ويتمثل أيضا فى تجميع الطــلاب المتشــابهين أو المتماثلــين فى القدرات فى فصل خاص بهم أو تصنيف التلاميذ إلى فئات معينة مستقلة عن بعضها البعض طبقا لقدراتهم الأساسية؛ أو وفقا لمســتوى أدائهم فى مجالات دراسية معينة. ويتم ذلك ــ فى الغالب ــ على أساس درجاتهم فى التحصيل الدراسى؛ أو استنادا إلى نتائج بعض الإختبارات المقننة .

أو هو تقسيم التلاميذ إلى مجموعات حسب القدرة، بمعنى وضع التلاميذ فى فصول دراســية حسب قدرتهم على التعلم؛ كما يمكن أن يشير المصطلح إلى عملية تقسيم الصــف الدراســى إلــى أقسام على أساس قدرة الطالب فى ميدان معين، أو تقسيم تلامــيذ المدرسة الابتدائية إلى مجموعات " قرائية " أى حسب سرعة كل منهم فى القراءة إلى سريعى القراءة وإلى بطيئى القراءة .

بروفيل القدرة : **Ability profile**

رسم بيانى يوضح المستوى الدراسى؛ أو المستويات العمرية المكافئة لقدرات طفل مــن الأطفــال . ويساعد هذا الرسم فى تحديد مواطن القوة أو الضعف فى الأبعاد المختلفة لقدرات هذا الطفل .

اختبار قدرة : Ability test

أى اختبار مقنن يصمم لقياس الإستعداد، أو الذكاء؛ كما ينسحب المصطلح أيضا على الإختبارات التى تقيس التحصيل .

خطأ مطلق : Absolute error

هو كل مقدار تجرى ملاحظته أو يحدث من قبل الباحث عند قياس كمية ما بعد أن يتم طرح القيمة الفعلية أو متوسطها . أى أنه بمثابة القيمة الفعلية أو متوسط القيمة بعد أن يخرج منها المقدار الخاضع للملاحظة والمعاينة، أو الحادث عن قياس إحدى الكميات .

تجريد : Abstraction

التجريد هو العملية الذهنية أو العقلية التى يتم فيها تكوين الأفكار والمفاهيم المجردة؛ التى تصدق عامة على أفراد النوع الواحد بصرف النظر عن المميزات الخاصة . وتجريد الشيئ أو تجريد صفة هذا الشيئ معناه القيام بعملية فكرية لفصله عن الكل الذى ينتمى إليه؛ بحيث يتم حصر الذهن فى نقطة واحدة .

والتجريد هو تكوين المفاهيم العامة المشتقة من الأمثلة الخاصة . من قبيل العدالة والجمال . ومما يجدر ذكره أن القدرة على التجريد تكاد تختفى عند المتخلفين عقليا.

مستويات التجريد : Abstraction levels

مفهوم مجرد : Abstract concept

(١) فكرة أو تصور لموقف أو رمز أو موضوع يمكن اشتقاقه من الصفات أو الخصائص المتوفرة فى البيئة؛ فعلى سبيل المثال، كلمة " مربع " تعتبر تجريدا " مفهوما مجردا " لذلك الشكل الذى يتميز بخصائص مادية معينة (يضم أربعة أضلاع وأربع زوايا قائمة) تميزه عن الأشكال الأخرى .

(٢) يستخدم هذا المصطلح أحيانا للإشارة إلى الأفكار المعقدة ــ ذات الصبغة الرمزية بصورة عامة ــ التى يصعب فهمها .

ذكاء مجرد . ذكاء تجريدى (١) : Abstract intelligence

هو قدرة المرء على استعمال المفاهيم والرموز المجردة فى مجال التفكير النظرى بصورة فعالة، أو عند معالجة المواقف والأوضاع الجديدة . ويشمل هذا النمط من أنمـاط الـذكاء القدرة على التعميم، والبراعة فى ممارسة التفكير النظرى الذى لا يتصف بالآلية أو الميكانيكية . ويتوافر هذا النوع من الذكاء لدى كل من الفيلسوف وعالم الرياضيات .

وهـناك من الباحثين من يرى أن الذكاء المجرد هو تلك القدرة العقلية التى تساعد الفرد على فهم المواقف الرمزية غير الملموسة والصيغ اللغوية .

ذكاء مجرد (٢) : Abstract intelligence

القدرة العقلية على التفكير من خلال المفاهيم المجردة . والذكاء المجرد يقابل الذكاء العيانى .

ولـــ " ثـورندايك " إختبارا معروفا فى الذكاء المجرد هو اختبار CAVD يشتمل علـى أربعـة اختبارات فرعية هى اختبارات تكميل الجمل، والاستدلال الحسابى، والمفـردات، وتنفـيذ التعليمات . واعتبر " ثورندايك " أن هذه الإختبارات الأربعة كافـية لتمثيل الذكاء المجرد . ومما يذكر أن الذكاء المجرد يشمل القدرات العقلية التى تعالج الألفاظ والمعانى والعمليات الرمزية المختلفة .

الاستنتاج المجرد؛
الاستدلال المجرد؛ Abstract reasoning

القدرة على فهم العلاقات والتعامل مع الأفكار والصيغ والرموز غير الملموسة؛ أو صعبة الإدراك إذا قورنت بالأشياء الملموسة أو العيانية .

اختبار التجريد : Abstraction test

هـو التسمية التى تطلق على نوع من الإختبارات يطلب فيه من الفرد أن يستجيب لفظـيا أو بواسـطة الفعل لملامح مشتركة تتبدى من خلال أشياء وأوضاع يجرى تقديمها بشكل تسلسلى .

تفكير تجريدى : Abstract thinking

التفكيــر التجــريدى عملــية ذهنية تهدف إلى استنباط النتائج واستخلاص المعانى المجردة للأشياء والعلاقات بواسطة الرموز، والتعميمات والمفاهيم الكلية؛ بدلا من الاعتماد على الوقائع العينية والأدلة أو البراهين الحسية .

والتفكير المجرد يتميز بالقدرة على استخدام المجردات والتعميمات . ويعتمد التفكير المجــرد على الإمساك بالأساسيات والصفات المشتركة بهدف الحفاظ علىالجوانب المخــتلفة للموقف فى الذهن، ومن ثم الانتقال من جانب إلى آخر والتنبؤ والتخطيط وكذلك التفكير عن طريق الرموز والوصول إلى الاستنتاجات .

كلمة مجردة : Abstract word

كلمة تدل على شيئ مجرد غير محسوس .

أكــاديمــى : Academic

الأكاديمــى هو كل ما يتعلق بعملية الإستقصاء، أو البحث ذو الطابع النظرى الذى يهدف إلى الوصول إلى المعرفة فى حد ذاتها ولا يهدف إلى التطبيق المباشر على مشكلات الحياة العملية .

كما يطلق هذا المصطلح أيضا كصفة للتعليم الرسمى أو الأساسى .

قدرة أكاديمية؛ قدرة دراسية : Academic ability

تحصيل أكاديمى؛ تحصيل دراسى : Academic achievement

أنشطة أكاديمية؛ أنشطة دراسية : Academic activities

اختبار السخافات . اختبار المحال . اختبار اللامعقول .
Absurdities test

نوع من الاختبارات العقلية يطلب فيه من الشخص أن يشير إلى عناصر السخف أو المحــال فى عبارة ما، أو قصة أو صورة، أو قطعة نثرية وعليه أن يكتشف وجه التناقض، أو عدم الإتساق، أو بيان الأمور غير المعقولة التى تطالعه فيها .

وتحـــتوى اختـــبارات الـــذكاء الشـــهيرة مثل اختبار " بينيه " على بعض هذه الاختبارات .

Academic aptitude **إستعداد أكاديمى :**

هو تلك القدرات والطاقات اللازمة لمساعدة الفرد على التحصيل الدراسى . ويطلق عليها ـ أيضا ـ الاستعداد الدراسى أو القدرة الأكاديمية .

(انظر : إستعداد دراسى Academic potential؛

قـــدرة أكاديمية Scholastic aptitude) .

Academic course **مقرر دراسى :**

Academic education **تعليم أكاديمى :**

ويقصد به التعليم النظرى .

Academic expectations **توقعات التحصيل (لطالب ما) :**

Academic games **ألعاب تعليمية؛ ألعاب أكاديمية :**

Academic inventory **اختبار تحصيلى :**

مجموعة من بنود الإختبار، أو فقراته، يتم ترتيبها فى سياق معين حسب صعوبتها، وتطـــبق على التلاميذ لتحديد مستوى أدائهم الدراسى . وتستخدم نتائج هذا الإختبار كأساس يعتمد عليه فى وضع الخطط الدراسية لهؤلاء التلاميذ فى المستقبل .

Academic potential **استعداد دراسى :**

مفهوم الذات الأكاديمى؛

Academic self-concept **مفهوم الذات الدراسى :**

مفهوم التلميذ عن نفسه من حيث التحصيل الدراسى مقارنة بزملائه وأقرانه .

Academic standards **معايير التحصيل :**

اضطراب التحصيل الأكاديمى المنخفض :

Academic – Underachievement disorder

مشـــكلة أكاديمـــية ـ تتمـــثل فى الدرجات الهابطة أو المنخفضة، أو فى التحصيل

المـــنخفض بشـــكل كبيـــر للتلميذ ــ على الرغم من أن نسبة ذكائه عادية وقدراته العقلـــية مناســـبة، وكذلك نوعية الإثارة وطرق التدريس، وعدم توافر دلائل على وجـــود اضـــطراب نمائـــى نوعى أو اضطراب عقلى يمكن أن يعزى إليه هذه المشكلة .

طفل متقدم : Accelerated child

برنامج متقدم؛ برنامج متسارع : Accelerated Program

إســـراع؛ تســـريع : Acceleration

(أ) وهـــو توفيـــر الوســـائل والخـــدمات التعليمية التى تساعد الطالب الموهوب أو المـــتفوق عقلـــيا على التقدم بمعدل أسرع من الطلاب العاديين الذين فى نفس عمـــره الزمنـــى . وذلك لأن الموهوب أو المتفوق عقليا يكون قد حقق نضجا عقليا أسرع من زملائه العاديين فى نفس عمره الزمنى، ويمكن تحقيق التسريع بالطرق الآتية :

(١) الإلتحاق المبكر بالمدرسة الإبتدائية .

(٢) تخطى بعض الصفوف الدراسية .

(٣) الدراسة المستقلة فى المدرسة الثانوية أو المرحلة الجامعية .

(٤) تقديم مقررات على المستوى الجامعى لطلاب المرحلة الثانوية .

(٥) دراسة بعض المقررات عن طريق المراسلة .

(٦) اتباع طريقة الوحدات وإلغاء الصفوف العادية، والعمل فى إطار الصفوف متعدد المستويات .

(ب) أحد الأساليب التربوية المستخدمة مع الطلاب المتفوقين عقليا؛ يتضمن السماح لهـــم بإتمـــام دراستهم بمعدل أسرع من أقرانهم العاديين؛ مما يتيح لهم فرصة اختصـــار الوقت اللازم لإنجاز المقررات التى يتعين عليهم دراستها فى فرقة دراسية معينة . وقد يتخذ الإسراع صورا مختلفة منها : الإلتحاق بالمدرسة فى ســـن مبكر، أو تخطى الصفوف الدراسية، أو دراسة مقررات متقدمة، أو أداء الاختـــبارات اللازمة لبعض المقررات بهدف تجميع عدد من الساعات يسمح للطالب باختصار عدد سنوات التخرج .

(جـــ) يستخدم مصطلح الإسراع فى مجال تعديل السلوك للإشارة إلى زيادة معدل حدوث السلوك المرغوب .

أخطاء عارضة . أخطاء طارئة : Accidental Errors

هـــى تلـــك الأخطاء التى تقع فى الملاحظات التجريبية أو فى أثناء تطبيق أساليب القياس، وترجع إلى عدد من الأسباب المجهولة والمتغيرة؛ تؤثر على النتائج تأثيرا متماثلا فى اتجاه أو فى آخر . ويمكن استبعاد هذه الأخطاء؛ عن طريق القيام بعدد كـــاف مـــن الملاحظات . وهى بهذا المعنى تقابل " أخطاء الملاحظة " فى العلوم الطبيعية .

اختبار الإنجاز : Accomplishment

وهو مرادف لاختبار التحصيل .

(انظر : اختبار التحصيل Achievement test) .

سجل تراكمى (للطالب) : Accumulative record

دقة الاســـتنتاج : Accuracy of reasoning

تتوافـــر هـــذه الدقة متى حدثت المطابقة بين نتيجة أو قضية ناجمة عن استدلال أو استنتاج معين، وبين النتيجة أو القضية التى قد تستنتج منطقيا من المقدمات المعطاة سلفا، أو القضايا السابقة .

اختبار أ. ث. ج. ACE test

اختبار الذكاء الذى وضعه المجلس الأمريكى للتربية The American Council on Education لطلـــبة الصفوف النهائية من المرحلة الثانوية وطلاب الجامعة . ويوفر لنا تقديرات عن المفحوص فى الجوانب اللغوية والجوانب الكمية مع التقدير العام .

إنجاز، تحصيل (١) : Achievement

مـــن مصـــطلحات علـــم الـــنفس العام . ويشير إلى إكمال الفرد أو تحقيقه لبعض الأهـــداف التـــى حددها المجتمع، أو حددها الفرد لنفسه . وفى علم النفس التربوى

يشير المصطلح إلى مستوى محدد من الحذق والكفاءة فى ميدان العمل الأكاديمى أو المدرسى سواء بصفة عامة، او فى مهارة معينة كالقراءة أو الحساب .

إنجاز، تحصيل (٢) : Achievement

تطلق هذه اللفظة ـــ فى ميدان التربية ـــ للدلالة على ما أحرزه المرء وحصله أثناء الـتعلم والتدريب والامتحان والإختبار فى تفوق أو مهارات أو معلومات .. ويدل المصطلح على الأداء فى سلسلة مقننة من الاختبارات التربوية، فيقال العمر التحصيلى أو التعليمى؛ حيث يتقابل العمر الزمنى للمرء مع درجة معينة فى مقياس الاختبار التحصيلى، أو الإنجاز فتكون هى النسبة المئوية بين العمر التحصيلى والعمر الزمنى للفرد الخاضع للإختبار .

عمر تحصيلى : Achievement age

تقدير تحصيل الفرد؛ كما يقاس من زاوية قدر التحصيل الذى يتوقع من الفرد، فى عمر زمن معين . ويشار إلى هذا المصطلح إختصارا بالرموز (AA) .

بطارية تحصيل : Achievement battery

أى مجموعة من اختبارات التحصيل تصمم بهدف تزويدنا بمؤشرات وأدلة عن معلومات المفحوص أو مهاراته النوعية من خلال مدى متدرج من الموضوعات والأعمال .

منحنى الإنجاز؛ منحنى التحصيل : Achievement curve

منحنى يبين مدى تقدم إنجاز عمل أو تعليم مهارة بالقياس إلى الزمن أو عدد المحاولات .

دافع التحصيل؛ دافع الإنجاز : Achievement drive

نزعة قوية لأن يبذل الفرد أقصى جهوده لكى يحقق هدفا معينا أو يصل إلى غاية خاصة . وبذلك يحصل الطلاب الذين لديهم درجة عالية فى دافعية التحصيل أو الإنجاز على درجات مدرسية أعلى من نظرائهم الذين لديهم درجة منخفضة أو أقل فى دافعية الإنجاز أو التحصيل .

خلق الإنجــاز : Achievement ethic

المعــيار أو المــثال الثقافى الذى يشير إلى ما يعتبر مستوى عاليا من الإنجاز فى ثقافــة مــا . أو هــو المعيار الثقافى أو المثالى الذى يجسد المستوى المرتفع من الإنجاز .

دافعية الإنجاز : Achievement motivation

يغلــب أن يضــع الأفــراد الذين يحصلون على درجات عالية فى دافعية الإنجاز لأنفسهم معايير أعلى فى العمل، ويعملون بمثابرة أكبر من نظرائهم ممن يحصلون على درجات منخفضة فى دافعية الإنجاز . وقد أكدت نتائج البحوث والدراسات أن هــناك علاقة موجبة بين دافعية الإنجاز المرتفعة ودرجة الاستقلالية التى تمتع بها الطفــل فــى طفولــته . بالإضافة إلى أن الدرجة العالية فى دافعية الإنجاز ترتبط إيجابيا مع الإنجاز الفعلى فى الحياة فيما بعد .

نسبة التحصيــل : Achievement quotient (A. Q)

نســبة التحصــيل بمثابة دليل يجرى اعتماده للوقوف على درجة تحصيل الشخص وإنجازه فى مجال من المجالات التعليمية والتربوية . وذلك بهدف بيان النسبة بين مستوى إنتاجه ومستوى قدراته . ويمكن التوصل إلى ذلك على النحو الآتى :

$$\text{نسبة التحصيل} = \frac{\text{العمر الإنتاجي للطالب}}{\text{العمر الزمــنى}} \times ١٠٠$$

كما يقصد بنسبة التحصيل نسبة الأداء الفعلى على اختبار مقنن بالقياس إلى مستوى متوقع أو إلى معيار عمرى . ويشار إلى هذه النسبة اختصارا بــ (A.Q).

اختبار التحصيل : Achievement test

هو كل اختبار يستخدم كوسيلة لقياس الكفاية التحصيلية لدى الطالب فى موضوعاته المدرســية . ويسمى هذا الاختبار أيضا اختبار الإنجاز . وقد جرى وضعه وتقنينه مــن أجل استعماله لقياس مقدار التحصيل والإنجاز فى مجال من المجالات كنتيجة للــتعلم والخبــرة . فيقال اختبار التحصيل فى الرياضيات، واختبار التحصيل فى العلوم الاجتماعية .

(انظر : اختبار الإنجاز Accomplishment test) .
وهـناك مـن الباحثين من يرى أن اختبار التحصيل أداة أو مقياس مقنن يتألف من مجموعة فقرات أو أسئلة يقصد بها قياس التعلم السابق للفرد فى مجال أو موضوع معين . وتصنف الامتحانات المدرسية التى يعدها المعلمون ـ سواء كانت مقننة أو غير مقننة ـ ضمن اختبارات التحصيل .
وباختصار يمكن القول أن اختبارات التحصيل هى اختبارات مقننة تهدف إلى قياس مستوى الفرد الحالى ـ فى المهارة أو فى المعلومات ـ فى موضوع معين أو فى مـادة معيـنة . وأنـه غالبا ما يحدث التمييز بين اختبارات التحصيل واختبارات الإسـتعداد Aptitude فى أن الأولى تؤكد على المقدرة أو الكفاءة المكتسبة خلال التعلم أو التدريب، بينما تؤكد اختبارات الاستعداد على الإمكانيات الفطرية .

إكتسـب : Acquire

يطلـق هذا الفعل فى مجال العلوم النفسية على تلك الصفات والخصائص والميزات والسمات، وردود الأفعال، والاستجابات التى لم تكن موجودة عند المرء منذ الولادة أو أصـلا؛ بـل جرى تطويرها وتعلمها ـ أو اكتسابها ـ خلال حياة الفرد، وفى سياق نموه وتطوره .

إكتسـاب : Acquisition

هـو الـتعلم المبدئـى للمعلـومات أو المهارات أو الخبرات ... إلخ . كما يقصد بالإكتسـاب أى نمـط جديـد من الاستجابة، أو الأفكار، أو المعلومات تضاف إلى حصيلة الفرد .

تعلـم نشـط؛ Active learning

تعلـم نشـيط :

محصول لغـوى مستخدم : Active vocabulary

مجموع الكلمات والمفردات التى يستخدمها الفرد بالفعل فى التعبير عن نفسه، وفى التواصل مع الآخرين .

نشـــاط : Activity

يطلـــق مصطلح نشاط على كل عمل، أو وضع من أوضاع التعلم يبادر إليه المرء ويمارســـه مدفوعا بالرغبة والاهتمام، وذلك بهدف الوصول إلى هدف منشود، أو غايـــة مـــرجوة . والاهتمام بالأنشطة لا يتطلب من المرء الاهتمام بطرق التدريس التقلـــيدية، وإنما يعتمد اكتساب الأنشطة على الدراسة والخبرة والتجارب والتنقيب فى مجالات متعددة من مجالات المعرفة .

تكييف التعليـــم : Adaptation of instruction

تطويع التدريس ليلائم القدرات الفردية للتلاميذ فى الصف وحاجاتهم وميولهم .

عينة ملائمة؛ عينة كافية : Adequate sample

العينة الملائمة أو الكافية هى العينة التى تنطوى على حجم كبير نسبيا بصورة تكفل مراعاة الدقة اللازمة؛ وتؤدى إلى استنتاج أحكام قابلة للتعميم، كما أنها تحول دون الوقوع فى أخطاء تقديرية فادحة .

مديـــر : Administrator

يعتبـــر المدير فى برامج التربية الخاصة مسؤولا عن عملية رسم السياسة، واتخاذ القـــرارات، والتنفـــيذ فى مجالات متعددة من قبيل : التصنيف والانتقال، وتطوير المناهج، ووسائل النقل والخدمات ذات الصلة، والتجهيزات، وترتيب المواعيد .
والمدير مسؤول ــ أيضا ــ عن الالتزام بالقوانين المحلية والوطنية . والواضح أن المديـــر مـــن قبيل مدير المدرسة، ومدير البرامج، وموجه التربية الخاصة له تأثير كبير فى تحديد وتصميم نوعية البرامج التربوية الملائمة للطلبة .

الذكاء الراشـــد : Adult intelligence

أقصى مستوى يمكن أن يصل إليه ذكاء الفرد . وعادة ما يحقق الفرد أقصى درجة ذكاء لديه فى أواخر المراهقة أى ما بين ١٦ ــ ١٩ سنة، فى ضوء آراء " بينيه "، وفى العشرينيات عند " وكسلر " .

وضع متقــدم : Advanced placement (A P)

يشــير هذا المصطلح إلى عملية الإسراع (التسريع) المستخدمة مع المتفوقين عقليا مــن خلال دراسة مقررات خاصة بفرق دراسية أعلى؛ مما يتيح لهم فرصة توفير عام دراسى أو أكثر عند التخرج . ويستخدم هذا المصطلح ــ أيضا ــ للإشارة إلى تقدير معين يحصل عليه الطالب .

اختبار تحديد المستوى المتقدم : Advanced placement test

ويســتخدم للتعــرف على درجة كفاءة الطلاب الأذكياء أو المتفوقين فى المجالات الأكاديمية والفنية المختلفة .

عمر زمنى؛ ســن : Age

(انظر : عمر زمنى Chronological age) .

عمر مكافئ؛ مكافئ عمرى : Age equivalent

نــوع مــن المعايير شائعة الاستخدام فى الاختبارات . ويتم الحصول عليه بطريقة مشــابهة للمكافــئ الصفى . ويعرف المكافئ العمرى للدرجة الخام بأنه يمثل عمر التلامــيذ الذين تكون درجاتهم المتوسطة مماثلة للدرجة الخام المعينة . ويقدر هذا العمر عادة بالسنوات والأشهر، ويعرف اختصارا بــ " AEQ " .
(انظر : مكافئ صفى Grade equivalent) .

مقياس مكافئ العمــر : Age equivalent scale

نظام للتعبير عن درجات الإختبار لفرد فى ضوء معايير عمره أو متوسط أداء من هم فى نفس عمره .

تقنين صفى للمقياس : Age grade scaling

طريقة لتقنين اختبار بوضع معايير له تستند إلى عينة من الأطفال فى نفس العمر؛ فى صف دراسى يناسب أعمارهم الزمنية .

تصنيف وفقا للعمر : Age grouping

التصنيف إلى فئات حسب العمر .

اختبارات مستويات الأعمار : Age level tests

اختبارات تتم للأفراد الذين هم فى مستوى عمرى واحد .

معاييـــر عمريـــة : Age norms

قيم عددية تعبر عن متوسط أداء مجموعة من الأفراد ينتمون إلى مجموعة عمرية معينة فى اختبار أو نشاط معين .

ومعـــيار العمر Age norm هو العمر الزمنى مرتبطا بمستوى التحصيل المتوسط أو المتوقع؛ كما يتحدد بالمعالم الإحصائية لدرجات الاختبار، ومعايير العمر مشتقة من نتائج اختبارات مقننة، والتى طبقت على أعداد كبيرة من الأطفال .

نسبة العمر : Age ratio

مؤشـــر تقريبى للقدرة التنبؤية لإختبار استعداد عقلى . ونحصل على هذا المؤشر بقســـمة العمـــر الزمنى للمفحوص عند تطبيق الاختبار عليه على عمره عند إعادة تطبيقه عليه فى وقت لاحق .

درجة عمريـــة : Age score

هـــى درجـــة أو تقديـــر فى اختبار يتم التوصل إليها على أساس معيار أو متوسط درجات عمر المفحوص .

تركيب عمرى؛ تركيبة الأعمار : Age structure

تركيب الألفـــاظ : Agglutination

تكـــوين كلمـــات بإضـــافة مقاطع إلى الكلمة الأصلية بحيث ينتج لدينا كلمة جديدة مركبة .

نظرية التجميـــع : Aggregation theory

النظرية التى تفترض أن لكل قدرة عقلية منطقة معينة فى اللحاء المخى .

برنامج " آكرون " للمدرسة الاستكشافية :
Akron's exploration school program

هو أحد البرامج التى تساعد على تنمية التفكير الإبداعى لدى الطلاب؛ خاصة الموهوبين منهم، ويتضمن ١٢ وحدة تعليمية فى العلوم والرياضيات . وتحتوى كل وحدة على مجموعة من المشكلات يطلب من الطلاب البحث لها عن حلول، وذلك باتباع أساليب البحث وجمع المعلومات .

اختبار الإزاحة لألكسندر : Alexander passalong test

هو اختبار فردى، ومن اختبارات الأداء العملية، ويتألف من أربعة إطارات خشبية، منها إطار مربع، وثلاث إطارات مستطيلة، بالإضافة إلى ثلاثة عشر قطعة خشبية ملونة بالأحمر والأزرق، وبعضها مربع وبعضها مستطيل . وهناك عشر بطاقات عليها رسوم ملونة؛ بحيث يترتب على الشخص أن يقوم بتحريك القطع داخل الإطار وإزاحتها لكى يتوصل إلى شكل مطابق لواحد من الأشكال المرسومة على البطاقات .

اختبارات ألفا بيتا : Alpha Beta test

هى سلسلة من مقاييس الذكاء الذى جرى استخدامها خلال الحرب العالمية الأولى لإختبار المجندين فى صفوف الجيش الأمريكى؛ بقصد اختيارهم للخدمة العسكرية وتصنيفهم .

اختبار ألفا : Alpha examination

أحد الاختبارات التى نميت فى ظل الحرب العالمية الأولى، واستخدمه أثناءها السيكولوجيون فى الجيش الأمريكى . وهو اختبار لفظى يضم ثمانية موضوعات .

مقياس بديل : Alternate form

مقياس تكون فقراته شبيهة بفقرات مقياس آخر، حتى أن كل منهما يمكن اعتباره صورة بديلة أو مراجعة أخرى للمقياس الآخر .

مقياس الاختيار من استجابتين : Alternative response test

اختبار اختيار إحدى الإجابتين :

هو نوع من الاختبارات يُتاح فيها للشخص أن يقوم بالاختيار من بين إجابتين كحل لمسألة معروضة أو قضية مطروحة، بحيث أنه لو اختار إحدى هاتين الإجابتين فإنه يتعين عليه رفض الإجابة الأخرى، لأن الواحدة منهما تستبعد الثانية والعكس بالعكس، فلا يمكن اجتماع الإجابتين فى نفس الاستجابة .

اختبار الاستخدامات البديلة : Alternate-Uses test

اختبار فى التفكير التباعدى يُطلب فيه من المفحوص أن يذكر الاستخدامات الممكنة الأُخرى التى تختلف عن الاستخدام الشائع لموضوع ما .. فعلى سبيل المثال يمكن أن تُستخدم الصحيفة فى إشعال النار، أو فى تغليف الأشياء .

أعلى ذكاء : Altitude of intelligence

أعلى مستوى يمكن أن يصل إليه الذكاء .

اختبار المستوى الأقصى : Altitude test

نمط من الاختبارات يهدف إلى حساب قدرة الطالب أو المفحوص على الوصول ــ فى مجال خاص ــ إلى أعلى مستوى من الصعوبة يمكن أن يصل إليه .

اختبار المماثلة . اختبار التشابه : Analogies test

اختبار المتناظرات :

يطلق هذا الاصطلاح على طريقة فى الاختبار ترد فى معظم اختبارات الذكاء تقريباً . وتتخذ موضوعات هذا الاختبار الصيغة التالية :

إن العلاقة القائمة بين " أ " و " ب " هى على غرار، علاقة " ج " بماذا ؟

كما يمكن القول أن اختبار المتناظرات اختباراً لقدرة الفرد على فهم العلاقة بين عنصرين ثم تمديد هذه العلاقة وتطبيقها على موقف مختلف مثل : البيانو إلى النغمة؛ مثل القلم إلى ...

مستوى التحليل : Analysis level

أحد مستويات المعرفة .

طريقة تحليلية : Analytical method

هـــى طريقة تتخذ نقطة انطلاقها من مبدأ التحليل، فتعمد إلى القيام بمحاولة تجزئة المفاهـــيم والعلاقات والأشياء المركبة إلى عناصرها، أو وحداتها الأولية . وتقابلها الطريقة التأليفية، كما توجد طريقة ثالثة قوامها الجمع بين التحليل والتأليف .
(انظـــر : طريقة تأليفية (تركيبية) Synthetic method؛ طريقة التحليل والتأليف Analytic- synthetic method) .

طريقة تحليلية : Analytic-synthetic method

تركيبة ؛ طريقة تحليلية تأليفية .

تفكير تحليلى : Analytic thinking

نظرية فوضوية فى الذكاء : Anarchic theory of intelligence

هـــى تلـــك النظـــرية التى تقول بأن العقل يتكون من ملكات متخصصة مستقلة لا يربطها رابط .

اختبار مرجعى : Anchor test

اختـــبار يُستخدم لتحديد معايير تقارن بها نتائج الاختبارات فى نفس المجال . مثلما يحـــدث عـــند اســـتخدام نتائج مقياس ستانفورد بينيه للذكاء كأساس تقارن به نتائج اختبارات الذكاء الأخرى .

اختبارات الطباق : Antonym test

نـــوع من الاختبارات يُطلّب فيها من المفحوص أن يحدد عكس كل كلمة فى سلسلة من الكلمات .

بعدى . بالإختبار . عن طريق الاختبار : Aposteriori

هـــو كل إدراك، أو معرفة تأتى عن طريق الخبرة والتجربة وتستند إليها . ويطلق هذا المصطلح أيضاً على طريقة استنباط المبادئ العامة أو استخراج التعريفات من

النظر فى الأشياء أو الظواهر الحسية الخاضعة لتجربة المرء واختباره . فالمعرفة تحدث بعد التجربة وليس قبلها .

وقد يُطلَق على هذا المصطلح المكتسب البعدى؛ ويُقصد بها المعرفة المكتسبة من ملاحظة الحقائق بالإستدلال الذى يبدأ من الشواهد الملاحظة، أو الاستقراء، والتفكير الذى يعمل راجعاً من الآثار إلى أسبابها .

تفهُّمْ :
إدراك . فهم : **Apperception**

عملية تتضمن تمثل الأحداث الجديدة، أو استيعابها، أو فهمها وتحديد علاقاتها بما سبق اكتسابه من معرفة؛ كما تتضمن تقييم الخبرات الحالية فى ضوء الخبرات السابقة . كما يتضمن التفهم؛ الوعى : بمعنى شيئ أو فكرة ومدرك ومغزاه وذلك بوصله بحصيلة معرفة الشخص وخبرته، كما يُقصد به الإدراك الواضح والتمييز.

يمكن تقديره؛ يمكن إدراكه : **Appreciable**

يبلغ الشئ حجماً يكفى لجعله قابلاً للملاحظة؛ أو لجعله ذا فائدة عملية، أو قابلاً للإدراك .

تـذوُّق (١) : **Appreciation**

تذوق الشيئ بمعنى تقديره واستحسانه هو حكم قيمى، أو من أحكام الدلالة والمغزى؛ حيث يتسنى إدراك قيمة هذا الشئ وتقدير أهميته . ويقال التذوق الفنى، أو تذوق الموسيقى نسبة إلى عملية استساغة الفن، أو الجمال، أو النغم على سبيل الفهم والتقييم .

قدَّر الشئ حق قدره (٢) : **Appreciation**

حكم أو تقدير عن قيمة الشئ، أو معناه، أو مغزاه، والمصطلح مرادف للتقويم؛ وهذا التقدير يغاير الوصف ويختلف عنه .

وعـى : **Apprehension**

(١) يتضمن الوعى محتوىً فكرياً أكبر من ذلك المتضمن عادة فى الإدراك، ومع

ذلـــك، فإنـــه لا يبلغ مستوى الفهم الذى يطلق عليه Comprehension، وإذا قورن الوعى بالحكم فإنه مباشر وفورى؛ أما الحكم فغير مباشر . يدرك الفرد صـــرخة ويعى خطر، ويحكم بأنه من غير الحكمة أن يقترب . وكلمة " يعى " Apprehend محدودة بهذا المعنى .

(٢) قد يستخدم الوعى بمعنى الخوف من حدث مستقبلى .

مدى الإدراك؛ مدى الوعى : Apprehension span

مقياس لعدد الأشياء التى يمكن أن يدركها الفرد فى زمن محدد .

استعداد؛ قابلية؛ أهلية؛ Aptitude

الاستعداد العقلى الخاص :

هـــو القـــدرة الطبيعية أو الفطرية لدى المرء على اكتساب أنواع عامة، أو خاصة نســـبياً من المعارف أو المهارات؛ فيقال على سبيل المثال : استعداد فنى، أو أدبى، أو علمى . وهناك اختبارات ومقاييس لتحديد هذه القدرة وتعيين اتجاهاتها . أى أن الإســـتعداد هو القدرة على اكتساب الكفاءة أو المهارة من خلال التدريب؛ فالأفراد الـــذين يستطيعون العزف على البيانو أو أداء العمليات الحسابية بسهولة نسبية يقال أن لـــديهم استعداداً طبيعياً لهذين النشاطين، والإستعداد الخاص هو قدرة كامنة فى مجـــال معين كالاستعداد الفنى والاستعداد الرياضى . والاستعداد العام قدرة كامنة فى عدة مجالات .

اســـتعدادات : Aptitudes

وهـــى عبارة عن القدرات أو الطاقة الكامنة لدى الفرد، والتى إذا ما دُرِّبت يصبح قادراً على القيام بعملٍ معين .

اختبارات الاستعدادُ . اختبارات الأهلية : Aptitude tests

اختبارات تستخدم لتحديد القابلية الطبيعية لدى الأفراد على اكتساب أنواع عامة أو خاصة نسبياً من المعارف والمهارات . والاستعداد بمعناه العام ينطوى على إمكانية الوصـــول إلـــى درجـــة من الكفاية أو القدرة بواسطة التدريب المتعمَّد منه، وغير المتعمَّد .

وهـــناك مـــن الباحثين من ينظر إلى اختبار الاستعداد على أنه أداة أو مقياس مقنن يـــتألف من مجموعة أو مجموعات من الفقرات والأسئلة التىتهدف إلى قياس قدرة الفـــرد أو اســـتعداده لتعلم مهارة معينة، أو تطبق بغرض تحديد قدرته الكامنة، أو طاقـــته على أداء نوع معين من الأنشطة، أو الكشف عن استعداده التعلم فى مجال معـــين . مثال ذلك : اختبار الاستعداد الموسيقى، واختبار الاستعداد الميكانيكى .. إلخ .

نسبة التحصيـــل : A.Q.

(انظر : Achievement quotient) .

نمو مساحى : Areal growth

زيادة فى كتلة الجسم أو حجمه .

مساحة الذكاء : Area of intelligence

مصـــطلح ابتكره " ثورندايك" مؤداه أن مساحة الذكاء هى الذكاء الكلى الذى يظهره رسم بيانى يمثل المدى المتتابع للذكاء عند كل مستوى بادئا بالأدنى إلى الأعلى .

عمر حســـابى : Arithmetic age

تعبير عن التحصيل النسبى لتلميذ يتحدد بمقارنة تقديره على اختبار تحصيل حسابى مقنن له معايير عمرية، بتلك المعايير .

متوسط حســـابى : Arithmetic mean

هو حاصل قسمة مجموع الدرجات أو القيم على عددها .

اختبار الجيش للتصنيف العام :

Army general classification test

وهـــو اختبار ذكاء جمعى وضع خلال الحرب العالمية الثانية . بهدف المساعدة فى تصنيف المجندين وفقا لقدرتهم على تعلم الواجبات العسكرية . وقد استخدمت ثلاثة اختـــبارات فـــرعية هى المفردات اللغوية، والحساب، وعد المكعبات، وذلك لقياس الفهـــم اللغـــوى والاســـتدلال الكمى والإدراك المكانى، ويسمى الإختبار اختصارا بالأحرف AGCT .

اختبارات جمعية لقياس الذكاء . **Army tests**

اختبارات الجيش :

مجموعة من الاختبارات وضعها مجموعة من علماء النفس فى الحرب العالمية الأولى . الاختبار الأول هو اختبار ألفا Alpha Verbal test، وقد صمم ليقيس المعلومات والاستدلال والقدرة على اتباع التعليمات، واختبار بيتا ويحتوى على مسائل غير لفظية تلائم الأميين، والأجانب غير المتمكنين من اللغة .

(انظر : اختبار ألفا Alpha examination) .

(اختبار ألفا بيتا : Alpha Beta tests) .

اختبارات التفكير التباعدى : **ARP Tests**

اختبارات وضعها " جيلفورد " وآخرون فى مشروع جنوب كاليفورنيا لبحوث الاستعداد Southern California aptitude research project . وتشتمل بنود الاختبار على كتابة سلسلة من الكلمات التى تشتمل على حرف معين (طلاقة الكلمة)؛ وكتابة عناوين لقصص قصيرة (طلاقة فكرية، وأصالة)، وكتابة كلمات مشابهة فى المعنى لكلمة معطاة (طلاقة ترابطية) وكتابة جُمل تشتمل على كلمات تبدأ بحروف معينة (طلاقة تعبيرية)، وكتابة قائمة بالنتائج المختلفة التى تترتب على موقف فرضى، مثل افتراض أن الناس لم يعودوا فى حاجة إلى النوم . ماذا يترتب على صدق هذا الموقف من نتائج ؟

ذكاء صناعى : **Artificial intelligence**

لفظ يُقصد به حل المسائل العقلية، والمشكلات باستخدام الحاسب الآلى أو الكومبيوتر .

قدرة فنية : **Artistic ability**

وتنقسم هذه القدرة إلى عدة أنواع منها ما هو خاص بالشعر أو بالموسيقى، أو بالأدب أو بكتابة القصص، أو بالرسم، ومنها ما هو خاص بالنحت أو الزخرفة أو غيرها؛ فالقدرات الفنية فى مجال الرسم ـ مثلاً ـ تتضمن مدى كفاءة الفرد فى تذوق الرسم، والحكم على اللوحات الفنية وإنتاجها وإبداعها .

مقيـــاس A : A Scale

مقياس أو استخبار يستخدم لتقدير مدى تحمل الشخص للغموض وعدم التحديد .

تطـــلع : Aspiration

هو رغبة الفرد فى الوصول إلى مستوى أداء يفوق مستواه الحالى . ويشير مستوى الـــتطلع (الطموح) Level of aspiration إلى الهدف النهائى، أو أقصى مستوى من الأداء يرغب الفرد أو الجماعة فى الوصول إليه فى نشاط معين فى أى لحظة . (انظر : مستوى الطموح level of aspiration) .

جماعة موضع تطلع : Aspirational group

جماعـــة مـــن الأشـــخاص يرغب الفرد أو يتطلع للانضمام إليها . وقد يكون لهذه الجماعـــة التى يتطلع إليها الفرد بنية رسمية كالرابطة المهنية . وقد تكون مجموعة من الأفراد لها اهتمامات وميول متشابهة، ومن مستوى اقتصادى واحد ومتقارب .

مستوى الطموح : Aspiration level

هـــو المعيار الذى يستخدمه الفرد لتحديد أهدافه ذات المغزى، وهو مستوى الأداء الـــذى يـــتطلع إلى بلوغه . ومستوى الطموح مكون هام فى صورة الشخص عن نفسه، وقد يعكس تقويما معقولا لذاته، وقد يكون مرتفعا جدا، أو منخفضا جدا على نحـــو غيـــر واقعى . ولقد بين " كيرت ليفين وآخرون " (١٩٤٤) أن النجاح يؤدى إلى رفع مستوى الطموح، والإخفاق يؤدى إلى خفضه، وخاصة حين يعكس الحكم على الإخفاق معايير الجماعة وليس معايير الفرد .

توكيـــديـــة : Assertiveness

قـــدرة المـــرء على أن يكون منفتحا، ومباشرا فى تعبيره عن حاجاته، ومشاعره، وحقوقه . ولعل هذا ما يميز الطفل المتفوق عقليا بوجه خاص .

قياس؛ تقدير؛ تقييـــم : Assessment (V., Assess)

عملـــية تشخيص خاصة تشتمل على جوانب عديدة من التقييم العقلى، والاجتماعى، والنفســـى، والتعليمـــى أو التربوى؛ وذلك بهدف معرفة ما يحتاجه الفرد من برامج

تــربوية أو خــدمات خاصـــة . وتــتطلب هذه العملية استخدام أساليب مختلفة من الملاحظــة، والاختبار، وتحليل المهمة؛ لتحديد مواطن القوة أو الضعف لدى الفرد؛ بهدف أخذها فى الإعتبار عند إعداد البرامج التربوية والاجتماعية المناسبة له .

تمثُّــل : Assimilation (V., assimilate)

هــى عملية دمج المعلومات والمعارف ــ التى تعلمها الفرد مؤخراً أو التى يتوجب عليه تعلمها ــ فى نسقه الفكرى لاستخدامها فى حل ما يواجهه من مشكلات .

اختبارات الترابط . اختبارات التداعى : Association tests

هــى اختــبارات لفظية فى العادة وطريقة لتحديد ردود الأفعال لمثيرات معينة مثل الألــوان والكلمات؛ حيث يستجيب فيها الشخص لكلمة بكلمة أخرى، كما يطلب من الشــخص أن يدلــى بما يطرأ على ذهنه أو أن يستجيب للمثير المعروض بطريقة معيــنة . ويكون التداعى طليقاً عندما يستجيب الشخص بأول كلمة تخطر فى ذهنه مهما تكن هذه الكلمة . ويتصف الاختبار بالتداعى المضبوط عندما يعطى الشخص تعليمات تقضى بأن يجيب بذكر المرادف أو النقيض من الكلمة المقدمة له .

طلاقــة ترابطيــة : Associative fluency

القــدرة علــى تولــيد كثير من الإجابات والاستجابات أو الحلول المختلفة وخاصة القــدرة على إصدار كثير من الاستجابات الأصيلة . وقد اتضح أن مستوى الطلاقة التــرابطية جانــب مــن الابتكارية لا يرتبط ارتباطاً موجباً لدى كثير من الأفراد بارتفاع الذكاء .

تفكيــر متداعــى : Associative thinking

نشاط معرفى غير منضبط نسبياً يحدث خلال أحلام اليقظة والتداعى الطليق (الحر) . وهــذا التفكير قد يعبر عن حاجات الفرد الداخلية ورغباته، وبما أنه طليق (حر) فقد يكون مصدراً للفهم الأعمق والأفكار الإبداعية .

ســجع : Assonance

تشابه فى أصوات الكلمات ونطقها مثل جمل وأمل .

افتراض : Assumption

هو النظر إلى قضيةٍ ما على أنها صحيحة؛ وذلك استناداً إلى الأدلة المتوافرة لدينا. أو هو الأخذ بعكس المبادئ المقبولة والمُسلَّم بها، ثم اتخاذ الوسائل بناءً على ذلك، من أجل إثبات صحة قضية أو إبطالها .

والافتراض الأساسى هو عبارة عن مقدمة، أو قضية تبدو للباحث معقولة فى ضوء الأدلــة فــيجعلها أساساً للتدليل على النتائج التى يرجو تحقيقها . ويتميز الافتراض بأنه ضرورى للنظرية التى تكتسب صحتها متى ثبتت صحة الافتراض .

(انظر : فرض hypothesis) .

انتباه؛ تركيز الانتباه : Attention

يمكــن تعريف الانتباه بأنه ذلك النشاط الانتقائى الذى يميِّز الحياة العقلية، بحيث يتم حصــر الــذهن فى عنصر واحد من عناصر الخبرة؛ فيزداد هذا العنصر وضوحاً عما عداه . وهو تكيف حسى تنجم عنه حالة قصوى من التنبه، أو حدوث تكيف فى الجهاز العصبى لدى الكائن الحى فيصبح من السهل عليه أن يستجيب لمنبه خاص، أو لوضــعية معيــنة، بمعنى الحيلولة دون استجابته لمنبهات أو وضعيات أخرى .

والانتباه يقاس بالسعة Span؛ مثلما يتعرض للتأرجح والتقلبات والتشبث. وفى كلمة واحــدة يمكن القول أن تركيز الانتباه هو عملية الإدراك الاختيارى . وتتضمن ــ هذه العملية ــ تركيز انتباه الفرد على مثير معين دون غيره من المثيرات .

(انظر : سعة الانتباه، مدى الانتباه attention span) .

مدى الانتباه؛ سعة الانتباه : Attention span

مصــطلح يُســتخدم للدلالــة على المدى الذى يستطيع بلوغه انتباه الإنسان، أوأن يحصر اهتمامه فيه ويركزه عليه . وقد تشير السعة إلى كمية أو مقدار الأشياء التى يتمكن المرء من دراستها فى آن واحد، أو إلى الزمن الذى بمقدور الشخص خلاله أن يحصر الذهن فى شئ يقرأه دون الالتفات إلى ما عداه، أو التفكير فى غيره .

والخلاصــة أن مــدى الانتــباه هو طول الفترة الزمنية التى يستطيع خلالها الفرد التركيز على شئ ما، أو نشاط معين دون تفكير فى شئ آخر أو الانتباه له .

غير عــادى : Atypical

هــو تميز الفرد بصفات تختلف إلى حدٍ ما عن صفات أقرانه العاديين، أى أن هذا المصــطلح يســتخدم لوصف الفرد الذى يختلف بدرجة ملحوظة عن الآخرين من جماعته، أو صفه الدراسى أو ثقافته .

والد تســلطى : Authoritarian parent

الــوالد الــذى يحاول ضبط نشأة الطفل وفقاً لمعايير سلوكية جامدة نسبياً . والوالد التسلطى يؤكد على الطاعة، ولا يؤكد على التعاون والحوار، ويستخدم أشكالاً قوية من العقاب ليمنع السلوك غير المطلوب .

والد جــازم؛ Authoritative parent
والد حــازم :

هــو الوالد الذى يوجه أنشطة الطفل بطريقة عقلانية ومرنة نسبياً، ويشجع التعاون والحــوار، ومع ذلك يمارس السلطة عند الضرورة . والطاعة لا تقيم لذاتها، ولكن الضــبط الصارم يُستخدم لمعالجة الصراعات إذا أخفقت الطريقة المبنية على العقل والإستدلال .

ذكاء متوسط : Average intelligence

يشــير الــذكاء المتوسط إلى المعامل الذى نصل إليه من خلال عملية قياس النضج (النمو) العقلى لدى فئة من الخاضعين لاختبار ذكاء فردى أو جماعى . وهناك من يرى أن الذكاء المتوسط يقابله حاصل أو نسبة تبلغ (١٠٠) مائة .

وعــى : Awareness

شعور بالوقائع والخبرات الداخلية والخارجية .

بديهــة : Axiom

حقيقة واضحة بذاتها، ومبدأ عام مقبول لا يمكن البرهنة على صحته أو خطئه .

تفكير بديــهى : Axiomatic thinking

هــو التفكير الذى يتم من خلاله استنباط النتائج المنطقية من البديهيات والمسلمات

المقبولة . فلا يتوقف حدوثه على النظر أو التجارب المكتسبة؛ بل يحدث بالضرورة والبداهة القائمة على تعريفات ثابتة، من قبيل أن النفى والإثبات غير قابلين للإجتماع فى آن واحد معاً . وهناك تصورات ومفاهيم بديهية ــ على سبيل المثال ــ فى الرياضيات والهندسة .

(B)

خلفيَّــة : Background

تفيد الخلفية جملة العوامل الممهدة إلى قيام أوضاع فردية، أو اجتماعية مؤدية إلى وجود موقف معين . فهى تشير عادة إلى المراحل التى تسبق الخبرة والتجربة، والتى تقبع خلفها وتمدها بالمقومات الأساسية أحياناً .

ويدرك الكائن الحى أى مثير كشكل وله خلفية . والخلفية هنا هى الأرضية التى يتميز عنها المثير ويبرز، وبالتالى يدرك كشكل بينما تبقى الأرضية بمثابة خلفية للشكل المدرك .

مقياس متــوازن : Balanced scale

المقياس الذى يتماثل نصفاه من حيث القيمة؛ كأن تتساوى عبارات (نعم) مع عبارات (لا) فى عددها وقيمتها فى الدرجة الكلية للمقياس .

اختبار الكرة والمجال ؛

اختبار الكرة والملعب : Ball and Field test

هو أحد الاختبارات التى تحويها سلسلة " بينيه ــ سيمون "، يطلب فيه من الطفل أن يبين الطريق الذى يتبعه للعثور على كرة ضائعة فى حقل أو مجال دائرى الشكل .

بطارية اختبــارات : Battery tests

(١) مجموعة من الاختبارات يتم تطبيقها على الفرد بهدف تحديد خصائصه المختلفة كما يقيسها كل اختبار . وقد يشير هذا المصطلح أيضاً إلى عملية تقنين مجموعة من الاختبارات على نفس العينة بهدف مقارنة نتائجها .

(٢) هى سلسلة من الاختبارات الجمعيّة مثل اختبارات التعليمات، والمماثلات والحصيلة اللغوية والتكميل، والتى سبق تقنينها، ويُطبق العديد منها فى جلسة

واحدة أو حصة واحدة، لكن توقيت كل اختبار يتم على حدة . ومنها اختبارات تسمح للفاحص بالمقارنة .

قاعدى . أساسى : Basal

يُستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى أعلى مستوى عمرى (فى الاختبار) يستطيع الطفل الإجابة عن جميع فقراته إجابة صحيحة .

عمر عقلى قاعدى : Basal mental age

عمر عقلى تحدده الإجابة الصحيحة لكل الفقرات الخاصة بسن (أى عمر زمنى) معين فى أحد اختبارات الذكاء المقننة مثل اختبار " ستانفورد ـ بينيه "؛ والذى بعده يُخطئ ويصيب المستجيب؛ (أى الذى يجيب عن فقرات الاختبار) .

مقرر أساسى؛ مساق أساسى : Basic course

سلوك : Behavior

هو مجمل الاستجابة الكلية، على المستويين الحركى والغدد، التى تصدر عن كائن عضوى إزاء أى وضع أو موقف يواجهه هذا الكائن، ويدعوه إلى القيام برد فعلٍ ما .

ويطلق تعبير سلوك على كل عمل يأتيه الكائن الحى، من الأعمال الجسمية الظاهرة والباطنة، إلى العمليات الفيزيولوجية والنشاط الانفعالى والعقلى . ومن الباحثين من يحصر السلوك أو يحدده فى العمل الظاهر للعيان عن طريق العضلات والغدد، والفعل القابل للمشاهدة والملاحظة .

ولذلك يمكن القول أن السلوك هو أفعال الفرد السيكولوجية (النفسية) وردود الأفعال والتفاعلات استجابة منه للمثيرات الخارجية والداخلية . كما يتضمن ذلك الأنشطة التى تُلاحظ ملاحظة موضوعية، أو الأنشطة التى تُلاحظ ملاحظة استبطانية؛ وكذلك العمليات اللاشعورية .

تصميم قبلى ــ بعدى : Before-after design

تطبيق بعض الاختبارات تطبيقاً قبلياً وتطبيقاً بعدياً على كل من المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة لها .

مقــاييس تقدير السلوك : Behavior-rating scales

تقدير السلوك هو عملية رصد وترتيب وتسجيل أنماط معينة من السلوك حسب عدد المــرات التــى يصــدر فيها؛ مثل عدد المرات التى يعبر فيها الطفل عن ثورات الغضــب مــثلاً فــى فترة زمنية معينة . وهناك مقاييس لقياس هذا المُعدَّل تسمى مقاييس التقدير المتدرج للسلوك أو مقاييس تقدير السلوك .

ســجل الســلوك : Behavior record

تسجيل الملاحظات بهدف تقديم تقرير وافٍ ودقيق عن سلوك الكائن الحى فى فترة زمنــية معيــنة . وكمصطلح فى التوجيه يشير سجل السلوك إلى ملاحظات المعلم المكتوبة، والتى تتعلق بسلوك أحد التلاميذ وشخصيته .

تقدير سلوكى : Behavioral assessment

هــى أساليب دراسة سلوك الأفراد بالملاحظة والمقابلات والطرق الأخرى لمعرفة عيــنات مــن الاتجاهات والمشاعِر فى السياق الموقفى . بالإضافة إلى أو بدلاً من الاعتماد على استخدام الاختبارات النفسية .

وراثة ســلوكية : Behavioral genetics

مــبحث العلــم الذى يدرس الخصائص السلوكية التى تنتقل وراثياً أو تتأثر بالعامل الوراثى، وكيفية هذا النقل أو هذا التأثير .

منحنى جرسى، منحنى على شكل جرس : Bell-shaped curve

يشــبه المنحنــى المعروف بمنحنى التوزيع السوى؛ حيث يأتى متماثل الأطراف، وعلــى مــنوال واحد يتخذ شكل الجرس . ويشير هذا المنحنى إلى التوزيع السوى للانثياب والتكرار Normal distribution frequency ويطلق عليه ـــ عادة ـــ منحنى جاوس، كما يمثل توزيع الصفات العامة بين الناس .
(انظر : منحنى جاوس Gauss curve) .

Behavior repertoire **رصيد سلوكى :**

مجموع الأنماط والأساليب السلوكية التى يستطيع الفرد القيام بها .

Behavior segment **عينة السلوك الصغيرة :**

أصغر وحدة يمكن أن تنقسم إليها الاستجابة .

Behavior specification **تحديد السلوك :**

تحديد السلوك قبل البدء فى ملاحظته .

Behavior stability **ثبات السلوك :**

ثبات السلوك أو استقراره .

Bellevue-test or scale **اختبار (مقياس) بلفيو :**

اختبار لقياس الذكاء العام عند البالغين والراشدين، ويطبق بطريقة فردية، ويضم جزئين أحدهما لفظى والآخر عملى أدائى ولكل منهما تقدير منفصل . ويمكن الحصول على تقدير يجمع بينهما .

Best-answer test **اختبار أفضل إجابة :**

الاختبار الذى يجرب فيه المفحوص عدة حلول ممكنة للمشكلة؛ أو تبريرات للموقف، ثم يختار الاختيار الذى يعتقد أنه أنسبها . ويسمى أيضاً اختبار أفضل سبب : Best-reason test .

Beta test **اختبار بيتا :**

اختبار من الاختبارات التى استخدمها الجيش الأمريكى أثناء الحرب العالمية الأولى . وهو اختبار ذكاء جمعى غير لفظى يصلح للأميين .

Bias **تحيّز :**

خطأ فى اتجاه معين، أو هو ميل ينتج استنتاجاً خاطئاً أو مُضللاً، وذلك بسبب استخدام بيانات ناقصة أو مستخلصة من عينة ليست ممثلة للجماعة موضوع الدراسة . وهذا الخطأ فى معظمه لا شعورى وغير قصدى، وإن حدث فيكون بسبب الرغبة ــ غير الواعية فى معظم الحالات ــ فى تأكيد نتائج تتسق أو تدعم

نظرية يؤمن الباحث بصحتها مسبقا .

عينـــة متحيزة؛ عينة مغرضة؛ عينة غير ممثلة لمجتمع الدراسة : Biased sample

هى العينة التى تعجز عن تمثيل الجماعة أو المجموعة التى جرى اختيارها من بين أفــرادها تمثــيلا صـــحيحا . فالتحيز يحول دون تعميم الأحكام وتجنب الوقوع فى الخطأ؛ لأن صفة الحياد تنتفى عن هذه العينة .

بينـــيه، ألفريـــد : Binet, Alfred

عـــالم نفســـى فرنســـى (١٨٥٧ ــ ١٩١١) . وكان " بينيه " باحثا رائدا فى مجال الإيحـــاء وعملـــيات التفكير عند كل من المتفوقين عقليا والمتخلفين عقليا . وعلى عكـــس " جـــيمس ماكـــين كاتل " Cattel, J.M الذى خفض القدرات العقلية إلى كفاءات حسية؛ فإن " بينيه " طور مجموعة متنوعة من الفقرات اللفظيـــة والعددية (١٩٠٥) بمساعدة " تيودور سيمون "؛ والتى يمكن أن تستخدم لتحديد العمر العقلى للطفـــل، وللتمييـــز بين التلاميـــذ ذوى النقص العقلى وهؤلاء الذين يقدرون على النجاح . وقد أدت المراجعات التالية للاختبار فى أعوام ١٩٠٨، ١٩١١ إلى ظهور " مقـــياس ستانفورد ــ بينيه للذكاء "، وهى المراجعة التى قام بها " لويس تيرمان " Terman, L. فى جامعة ستانفورد عام ١٩١٦م. وقد نقلت هذه المراجعة الأخيرة إلـــى اللغـــة العربية على يد " إسماعيل القبانى " ١٩٣٨ . كما ظهرت طبعة ثانية معـــدلة للمقياس عام ١٩٣٧؛ وقام بنقل إحدى صورتى هذه الطبعة، وهى الصورة " ل " كل من محمد عبد السلام ولويس كامل مليكه عام ١٩٥٦ .

اختبـــار بينيـــه : Binet test

وهـــو الاختـــبار الأصلى الذى وضعه " ألفريد بينيه " مع " تيودور سيمون " وهو اختـــبار لفظـــى كان يهدف إلى قياس القدرة العقلية عند الأطفال الفرنسيين فى عام ١٩٠٥ .

مقياس بينيه ــ سيمون ؛
اختبار بينيه ــ سيمون : Binet-Simon scale

ويقــال له أيضاً مقياس بينيه ــ سيمون المدرَّج، وهو عبارة عن مجموعة متدرجة مــن الاختــبارات الفرعية لقياس الذكاء؛ وضعها وصممها كل من بينيه وسيمون، وجرى ترتيبها من السهل إلى الصعب .

وقــد ظهرت هذه الاختبارات فى ثلاثة صيغ مختلفة عام ١٩٠٥، ١٩٠٨، ١٩١١؛ حــيث تــم تقنين الصيغتين الأخيرتين وفقاً لفئات السن، ثم أدخلت عليها تعديلات وتنقيحات، ونشرت فى العديد من اللغات .

(انظر : اختبار ستانفورد للذكاء ، Stanford's intelligence test) .

توزيــع ذو حــدين : Binomal distribution

توزيــع يقتــرب من المنحى الإعتدالى للبيانات فى صورة ثنائية (صفر ــ ١)؛ أو (نعم ــ لا) .

كاتب الســيرة : Biographer

من يكتب سيرة شخص ما ليؤرخ لحياته وإنتاجه وأعماله التى اشتهر بها .

ذكــاء حيــوى : Biological intelligence

مســتوى القــدرة العقلــية الفطرى المتطلب أساساً للنشاط المعرفى . وقد قدّم هذا المصطلح " هالستيد Halstead, W.C " ليميز به بين القدرة الوظيفية لمقدم الدماغ (الــذكاء الخــام) وبــين المفاهيم التقليدية والشائعة للذكاء . ويقاس الذكاء الحيوى ببطارية من الاختبارات التى تبين ما إذا كانت هناك إصابات مخية أم لا .

ذاكــرة حيــويــة : Biological memory

وراثة عن طريق الأبوين معاً : Bioparental inheritance

ولادة تــوأم : Biparous

ترتيب ولادى . ترتيب ميلادى : Birth order

المركــز الولادى للطفل بين إخوته من حيث الترتيب (الطفل الأول ــ الطفل الثانى

ـــ الطفـل الأوسـط ـ الطفل الأصغر) خاصة فى علاقته مع التوافق الشخصى ومكانته فى الأسرة .

وكـان " ألفريد آدلر" أول من أشار إلى متغير الترتيب الولادى وأهميته فى تطور نمـو الشخصية، فهو يعتقد ـ على سبيل المثال ـ أن الطفل الأصغر إما أن يتوقع الاهـتمام والمساعدة فيما بعد فى حياته، وإما أن ينمّى دوافع قوية لتخطى الآخرين والـتفوق علـيهم . وهذا التعميم ـ وخاصة بالنسبة للآخرين من أصحاب الترتيب الـولادى ـ واجه تحدياً من الدراسات التالية . ويظهر أن اتجاهات الآباء لها تأثير أكبر من الترتيب الولادى على نمو الطفل، وأن وضع الطفل السيكولوجى (النفسى) ليس له علاقة بترتيبه الولادى فى الأسرة .

وممـا تجب الإشارة إليه ـ أن الدراسات فى مجال علم نفس الموهبة ـ تذكر أن ترتيب الطفل المتفوق عقلياً فى الأسرة يكون غالباً أول إخوته وأخواته أو اكبرهم، يليه فى الشيوع الطفل الأخير فى الترتيب الولادى .

ارتبـاط ثنـائى : Biserial correlation

مقـياس للعلاقـة بـين المتغيـر المتصل والمتغير الثنائى . وعادة ما يُستخدم هذا المقياس لتحديد القوة التمييزية لفقرات الاختبار .

اختبار (الذكاء الأسود للتجانس الثقافى) : BITCH test

(انظر : " اختبار الذكاء الأسود للتجانس الثقافى "
(Black Intelligence test of Cultural Homogeneity) .

اختبار الذكاء الأسـود للتجانس الثقافى :
Black Intelligence test of Cultural Homogeneity

اختبار عبر ثقافى تتم المقارنة فيه بين أداء كل من السود والبيض من حيث فهمهم للغـة النمطـية الدارجـة التـى يستخدمها السود فى الولايات المتحدة الأمريكية . ويُعَرف اختصاراً بـ " BITCH test " .

جماعة عامة . جماعة مفتوحة : Blanket group

الجماعة التى ليس لها معايير معينة للإنضمام إليها، أو اكتساب عضويتها .

تجربة غُفْل ؛ تجربــة مرسلة : Blank Experiment

اختــبار يجرى إدخاله أحياناً فى سلسلة الاختبارات دون حسابه فى النتائج النهائية التى تسفر عنها السلسلة المذكورة .

كمــا قــد يُقصـَـدْ بالتجــربة الغفل التجربة التى لا تُستخدم فيها شروط الانضباط والقواعد المنظمة، وذلك لمنع المفحوص من التخمين أو إعطاء استجابات آلية .

كتــلة : Block

يعنى هذا المصطلح فى التصميم التجريبى مجموعة من الشروط، أو المقاييس التى تعامل كوحدة؛ أو كتجمع .

تصميم المجموعات : Block design

تصــميم تجريبـــى يقسم المفحوصين إلى تجمعات أو مجموعات متجانسة نسبياً . وتُعرض كل مجموعة إلى شروط تجريبية وتقيَّم كوحدة منفصلة .

اختبار أشكال المكعبات؛ Block design test

اختبار تصميم المكعبات :

هــو نوع من الاختبارات المستخدمة فى قياس الذكاء لدى الأطفال، يُطلب فيه من الطفل أن يقوم بتجميع مكعبات ملونة لكى يتوصل إلى صنع شكل أو تصميم معين، ويكــون هذا الشكل مطابقاً للرسم الموجود أمامه على بطاقة مستقلة . ويتألف هذا الاختبار من ١٦ مكعباً متشابهة الحجم وملونة الأوجه بالأحمر والأزرق والأبيض والأصفر، ثم الأزرق والأصفر والأحمر، والأصفر والأحمر والأبيض . والأشكال المرسومة على البطاقات يجرى ترتيبها من السهل إلى الصعب .

اختبار الرجل البسيط : Bonhomme tests

مقــياس فى مجال الرسم؛ يجرى تطبيقه على البنين والبنات فيما بين سن الخامسة والخامســة عشــرة، ويطلب فيه منهم أن يرسموا صورة رجل بسيط على ورقة؛ بحيث تُعطَى نقطة لكل تفصيل من تفاصيل الرسم . ثم يُؤخذ مجموع النقاط كمؤشر لتحديد العمر العقلى للطفل أو المراهق؛ على اعتبار أن هناك درجة معينة من الدقة فى الرسم تقابلها سن معينة من عمر الشخص .

ذكاء حدّى؛ ذكاء مُقارِب؛ ذكاء متاخم :
Borderline intelligence

ويطلق عليه الذكاء البينى ــ أحياناً ــ نسبة إلى البين بين . فهو يشير إلى مستوى النمو العقلى عند أشخاص يتعذر إدراجهم تحت فئة الأسوياء، أو ضعاف العقول . فهم أصحاب ذكاء يقع فى المراتب العليا من ضعف العقل، وباستطاعتهم متى توافرت لهم الظروف الاجتماعية الملائمة أن يتكيفوا مع الكثير من الأوضاع والمواقف الحياتية دونما حاجة إلى عناية خاصة .

دماغ . مخ : Brain

الكتلة النسيجية الكبيرة فى الجهاز العصبى المركزى التى تشمل المخ والأبنية المتصلة به، والتى توجد داخل الجمجمة . ويصل وزن المخ ــ تقريباً ــ كيلو جرام واحد وأربعمائة جرام (ثلاثة أرطال) . وتحتوى الطبقات الخارجية (القشرة Cortex) وحدها على أكثر من عشرة ملايين من الخلايا العصبية من نوعين عامين : ألياف الترابط Association Fibers التى تصل أحد أجزاء المخ بالجزء الآخر، ألياف الإسقاط Projection Fibers التى تنقل الرسائل من وإلى الأعضاء فى بقية الجسم . ويتصف المخ بدرجة عالية جداً من التعقيد . ولكن من الناحية التشريحية العامة ينقسم المخ إلى نصفين كرويين يصل بينهما الجسم الجاسئ (الثفنى) وينقسم عن طريق أخاديد أو شقوق عميقة إلى أربعة فصوص لكل منها وظائف خاصة . ويسمى المخ أحياناً encephalon .

مراكز المخ : Brain centers

تجمعات من الخلايا العصبية فى المخ ترتبط بالوظائف الحسية والحركية والعقلية؛ فهناك مركز للكلام، وهناك المنطقة السمعية، والمنطقة البصرية، والمنطقة الشمية، وهكذا .

تخصص خلايا المخ : Brain cell specialization

طفل متفوق : Brain child

نمــو المخ : Brain growth

استثارة ذهنية؛ عصف ذهنى؛ قدح ذهنى : Brainstorming

أسـلوب لحـل المشكلات؛ يتضمن قيام كل فرد فى المجموعة بتقديم بعض الأفكار الجديدة التلقائية التى تتعلق بالموقف موضع المناقشة أو الإهتمام . ويمكن استخدام هـذا الأسـلوب لاستثارة الأفكار الابتكارية، وأنشطة حل المشكلات لدى الأطفال؛ وخاصة المتفوقين عقلياً منهم .

كمـا يُقصـد بالقـدح الذهنى (أو العصف الذهنى) إثارة أفكار جديدة ومبتكرة عن طـريق خلق " جو حر ومنطلق " حث يُباح التفكير فى كل شئ . وقد استخدم هذا الأسـلوب أول ما استخدم فى مجال الإعلان لإثارة الرغبة فى الابتكار والوصول إلـى حلـول جديدة وأصيلة للمشكلات . وفى جلسات القدح الذهنى قد يعمل الناس فـرادى، ولكن الشائع أنهم يعملون فى جماعات؛ حيث يشجعون على أن يقترحوا بكل الحرية ما يعن لهم من أفكار أو حلول بدون أية انتقادات أو تقييم من الجماعة أثناء العمل والتفكير . ولا يتم التقييم إلا بعد أن يتم التعبير عن كل الأفكار والآراء.

وزن المـخ : Brain weight

يـبلغ وزن المـخ مـا بين كيلو جرام واحد، وكيلو ونصف جرام بالنسبة للإنسان الراشـد . ويـزيد حجم المخ عند الإنسان مع النمو، وحتى سن الحادية والعشرين تقـريباً، ثـم يبدأ فى التناقص تدريجياً، وليس هناك علاقة بين حجم المخ والقدرة العقلية .

برينتانو، فرانـز : Brentano, Franz

فيلسوف وعالم نفس ألمانى (١٨٣٨ ــ ١٩١٧) وقد عارض " برينتانو " تأكيد " فونت " على المحتويات العقلية؛ وذلك بأن وصف الظواهر السيكولوجية من زاوية العمليات العقلية، أو الأفعال التى من ثلاثة أنواع هى : التفكير Ideating، والحكم Judging، والمشـاعر Feelings . وقد مهدت آراؤه السبيل لكل من سيكولوجية الجشطلت لتأكيدها على الإدراك والمنهج السيكودينامى (التفاعل النفسى) الذى يرى أن العقل عامل فاعل وليس مجرد عامل متلقٍ أو أداة للإدراك .

طفــل نبيـــه : Bright child

هو من تجاوز المعدل المتوسط فى الذكاء أو القدرة العقلية . ويقال أن النباهة تعنى سهولة التعلم لدى هذا الطفل فى حال مقارنته بغيره من الأطفال الذين هم فى نفس عمره الزمنى .

نبـــاهـــة : Brightness

تشـــير النباهة إلى الدرجة التى بلغتها القدرة العقلية العامة (الذكاء) لدى الشخص . ومن الباحثين من يرى أن النباهة وليدة لطبيعة المرء والمزاج الذى يتحلى به . كما تـــدل على هذه الخاصية العقلية التى يعود إليها أمر التقدير السريع إلى نسبة النمو التى يصل إليها الذكاء عند الطفل .

(انظر : نباهـــةً Brillance) .

نبـــاهـــة : Brillance

(انظر : نباهـــة Brightness) .

واسع الأفـــق : Broad-minded

الشـــخص الذى يتسم بسعة الأفق والتسامح مع الآخرين؛ بمعنى استماعه لوجهات النظـــر المختلفة معه، وترحيبه بمناقشتها مناقشة موضوعية، وعدم تبنى اتجاهات سلبية إزاء أصحابها، بل وقد يعلن صحتها إذا اقتنع بها .

سعـــة الأفـــق : Broad-mindedness

(C)

عمر زمنى؛ عمر التقويم؛ عمر الحياة : **Calendar age**

(انظر : عمر زمنى chronological age
عمر الحياة life age)

اختبارات كاليفورنيا للتحصيل :
California Achievement tests

أربع بطاريات من الإختبارات (أولية وابتدائية ومتوسطة ومتقدمة) وكل منها يقيس نفس المجالات العامة فى التعلم المدرسى : مفردات القراءة ــ الاستدلال الحسابى ــ الفهم القرائى ــ أساسيات الحساب ــ التهجى ــ أساليب تركيب اللغة الإنجليزية وقواعدها .

اختبارات كاليفورنيا للنضج العقلى :
California tests of Mental maturity

مقاييس صممت لقياس العوامل العامة من قبيل : الذاكرة والاستدلال المنطقى من خلال خمس مستويات متدرجة من حيث الصعوبة مبتدئة بمواد غير لفظية، ثم تتقدم إلى المفاهيم اللفظية والمواد غير اللفظية الأكثر تعقيداً .

خطة كامبريدج : **Cambridge plan**

خطة تعليمية للمدرسة الابتدائية طُورت فى كامبريدج فى الولايات المتحدة لتساعد التلاميذ المتفوقين فى عملية الإسراع .

صراحة : **Candor, Candour**

إبداء الرأى بصراحة تامة وبغير تحيُّز .

ارتباط قاعدى؛ ارتباط معيارى : **Canonical correlation**

معامل ارتباط يصف درجة العلاقة بين مجموعة من المتغيرات مع مجموعة أخرى .

وسع . استطاعـــة : Capacity

الحد الأقصى لمقدرة الفرد فى أداء الأعمال العقلية والجسمية .

سمة رئيسة : Cardinal trait

مصـــطلح قدمـــه أحـــد علماء نفس الشخصية البارزين وهو " جوردون ألبورت " Gordon Allport ويصـــف بـــه سمة أساسية جداً بحيث أنها تهيمن على شخصية الفرد ومجمل سلوكه مثل الطموح والاعتداد الزائد بالنفس .

تاريخ الحالة؛ دراسة السيرة : Case history

اصطلاح يُستخدم للإشارة إلى خلاصة المعلومات المتاحة والحقائق المتعلقة بسلوك المـــرء، مـــن حـــيث بيئـــته، وتاريخه الأسرى وتاريخه الشخصى وحالته الطبية والنفسية. وقد يُضاف إلى هذه الخلاصة معلومات جديدة عن الفرد مستمدة من نتائج الاختـــبارات والمقايـــيس العقلية والشخصية والتقييمات والبيانات التربوية والمهنية والاجتماعية؛ بحيث يـــؤدى ذلك إلى استكمال سيرته والإحاطة بكل أبعادها .

فكر مُجرّد؛ فكر مطلق : Categorical thought

مصـــطلح استخدمه " بياجيه " كمرادف للتفكير المجرد abstract thinking . ومثل هذا التفكير يتضمن استخدام التصنيفات والمفاهيم العامة .

(انظر : تفكير مجرّد abstract thinking) .

كاتِل، جيمس ماكين : Cattell, James Makeen

عالم نفس أمريكى (١٨٦٠ ــ ١٩٤٤) . وقد درس " كاتل " مع " فونت " ومع " جالـــتون " فـــى إنجلتـــرا . وعندما بلغ سن الثانية والعشرين حصل على كرسى الأســـتاذية فى علم النفس فى جامعة بنسلفانيا، وهو حينذاك الكرسى الأول فى علم الـــنفس فـــى الولايات المتحدة الأمريكية، وقد انتقل فيما بعد إلى جامعة كولومبيا، وباشـــر نفـــوذاً واســـعاً بنشـــره عدداً من المطبوعات العلمية، وبإنشائه المؤسسة الســـيكولوجيـــة، وبتدريسه لعلمـــاء مبـــرزين مثـــل " ودورث " Woodworth؛ و" ثورندايك " Thornide ، وبإجرائه لعدد من التجارب على زمن الرجع (زمن رد الفعـــل)، والإدراك، وتداعـــى الكلمـــات، وابتكاره البطارية الأولى من الاختبارات

النفسية للقدرة الخاصة .

مقياس كاتل لأطفال المهد : Cattell infant scale

نسبة إلى عالم النفس الأمريكى " ريموند كاتل " (١٩٠٥) Cattell, Raymond B. . وهو اختبار يتعلق بالذكاء، والتغيرات النمائية للأطفال ابتداءً من سن الشهرين وحتى سن الثلاثين شهراً، ويتكون من فقرات نمائية، وفقرات من اختبار ستانفورد ـ بينيه للذكاء .

اختبارات كاتل : Cattell inventories

مجمـــوعة قـــوائم (اختبارات) تعتمد على أسلوب التقرير الذاتى وتستند إلى دراسة سمات الشخصية بالتحليل العاملى .

نظرية كاتل العاملية فى الشخصية :

Cattell's Factorial theory of personality

مـــنهج فـــى وصف الشخصية قائم على تحديد سمات الشخصية وقياسها من خلال التحلـــيل العاملـــى، وتصـــنيفها فى خمسة وثلاثين سمة سطحية، واثنا عشر سمة مصدرية تكمن وراءها .

عِلِّى، سَـــببِّى : Causal

ما يتعلق بالعلة أو السبب أو ما يتضمنه هذين المصطلحين .

سَـــببِّية؛ عِلِّيَة : Causality

هـــى افتراض الإرتباط، أو العلاقة بين أحداث أو ظواهر؛ حيث تكون العلاقة من ذلك النوع الذى يؤدى فيه بالضرورة حدوث أحدها أو وجوده إلى حودث أو وجود الآخر، أو مجموعة من الأحداث والظواهر، وذلك على مستوى الاستباق (الظهور أولاً) أو المصـــاحبة (أى فى ذات الوقت) أو اللحاق والاستتباع . والسببية مرادفة للعلِّية فى سلسلة مترابطة من الأسباب والمسببات، أو العلل والمعلولات .

اختبار السبب والنتيجة : Cause – and – Effect test

اختبار للذكاء يقدم أسباباً بديلة لنتائج مختلفة، كما يقدم نتائج بديلة لأسباب مختلفة .

ويُطلــب مــن المفحوص أن يزاوج بين الأسباب والنتائج التى تترتب عليها بشكل منطقى .

اختبار CAVD؛ CAVD test

اختبار ك ح م ت :

اختــبار ذكاء وضعه " إدوارد لى ثورندايك " ويتكون من بطارية ذات أربعة أنماط من الفقرات هى : تكميل الجمل، والمسائل الحسابية، والمفردات واتباع التعليمات.

حد أعلى . سقف (الاختبار) : Ceiling

الحــد الأعلــى لقدرةٍ ما من القدرات التى يمكن قياسها بأحد الاختبارات . فإذا كان الاختــبار سهلاً للغاية، فإنه لن ينتهى إلى " قمة " أداء كافية، وسيأتى الحد الأعلى منخفضاً للغاية؛ بحيث لا يتيح قياساً صائباً لما يقاس .

(انظر : سقف الاختبار test ceiling) .

عمر أعلى؛ عمر أقصى : Ceiling age

هــو المســتوى العمرى الذى إذا بلغه المفحوص فى اختبارٍ ما، فإنه لن يتمكن بعد ذلك من إجتياز أى بندٍ من بنوده . أو هو أقصى مستوى أداء يبلغه المفحوص على اختــبار مــتدرج مثل اختبار " ستانفورد ــ بينيه " . وهذا يعنى المستوى الذى لا يســتطيع المفحوص أن يجيب عن أى فقرة من فقراته بنجاح، وبذلك يتوقف تطبيق الاختبار .

ســقف وأرضيــة : Ceiling and floor

يشير المصطلح إلى الدرجتين العليا والدنيا اللتين حصل عليهما الطلاب فى اختبارٍ ما .

نتيجــة قصــوى : Ceiling effect

عــدم قدرة الاختبار على القياس أو التمييز بعد نقطة معينة، وعادة ما يحدث ذلك بسبب أن فقراته سهلة جداً .

مئينى . مئوى : Centile

النقطة التى تقع دونها النسبة المئوية من الحالات التى تعادل قيمة المئوى . فالمئوى أربعون مثلاً هى النقطة التى يقع دونها ٤٠% من الحالات .

إدارة مركزية : Central administration

سلطة تربوية مركزية : Central education authority

نزعة مركزية : Central tendency

الموقع المتوسط فى مجموعة من الدرجات والتى يمثلها المتوسط الحسابى والوسيط أو المنوال .

ـ مقاييس النزعة المركزية : Central tendency

تعتبر المقاييس الإحصائية المتمثلة فى المتوسط، والوسيط، والمنوال مقاييس للنزعة المركزية فى التوزيع؛ حيث تصف موقع مركز التوزيع . فالمنوال هو الدرجة التى يحصل عليها معظم الأفراد؛ أما الوسيط فهو الدرجة الوسطى؛ حيث تكون نصف الدرجات فوق الوسيط والنصف الآخر دونه . أما المتوسط فهو الدرجة المتوسطة، وتتحدد الدرجة المتوسطة بجمع الدرجات وقسمتها على العدد الكلى. وأخيراً فإننا نجد هذه الدرجات فى التوزيع السوى متماثلة .

(انظر : متوسط Arithmetical mean
وسيط Mode
منوال Median)

سمات مركزية : Central traits

مصطلح استخدمه " ألبورت " يصف به مجموعة من السمات تؤلف النمط الأساسى لشخصية الفرد؛ كأن تكون السمة المركزية عند أحد الأفراد أنه حنون، أو طموح، أو اجتماعى، أو معين للآخرين .

مخيخ : Cerebellum

جزء من المخ على شكل ثلاثة فصوص توجد خلف ساق المخ . ويُعدّل هذا الجزء

من المخ من التقلصات العضلية لكى يقلل من الاهتزازات أو الإرتعاشات . ويساعد علـــى الإحـــتفاظ بالـــتوازن عن طريق التنبؤ بأوضاع الجسم قبل أن تتم الحركات الجسمية فعلاً .

نصفان كرويان للمـــخ : Cerebral hemispheres

النصـــفان الأيمن والأيسر للمخ . والنصفان منفصلان بأخدود طويل عميق، ولكن المادة البيضاء فى كل من الجانبين الأيمن والأيسر تتصل بألياف بارزة لها وظائف إتصـــالية ارتباطية، بحيث أن كل جانب يتصل بشكل طبيعى بأنسجة الجانب الآخر من الجسم .

نشاط مخى : Cerebration

مصطلح ينطبق على أى نوع من أنواع التفكير الواعى مثل التدبر أو حل المشكلة.

مـــخ : Cerebrum

الجـــزء الأكبر من المخ من أمام وأعلى المخيخ . ويتكون من النصفين الكرويين، ويشـــمل مقـــدم المـــخ Fore brain والمـــخ الأوسط Mid brain، ويسمى أحياناً telencephalon .

عامل (ح) : حَذَقَ C. Factor

عامـــل المهـــارة الذى يتميز بالسرعة فى التفكير، والذى كشفت عنه دراسات نسبة الذكاء .

طبع . خُلُق . سجيَّة : Character

الســـجية عـــبارة عن مجموعة من الصفات والسمات المميزة للشخصية، والتى يتم النظـــر إلـــيها من الزاوية الأخلاقية والأدبية . فالسجية هى السمة الخاصة المميزة التى يتحلى بها الفرد وتميزه عن سواه من الأفراد .

ويســـتخدم هذا المصطلح فى مجال علم النفس ليشير إلى تكامل العادات والمشاعر والأحاســـيس والمُثل الذى يجعل أفعال الفرد وأعماله مستقرة نسبياً، وقابلة للتنبؤ أو الـــتكهّن بمـــا ســـتكون عليه . أما الملامح الخاصة ـــ فى هذا التكامل ـــ والتى قد

تتــبدى فـــى الفعــل فـــيقال لها السمات أو الصفات الشخصية . وهناك اختبارات ومقايــيس وضـــعت خصيصـــاً لإبراز تلك الملامح والسجايا . وغالباً ما يستخدم المصطلح بشكل مترادف مع مصطلح الشخصية .
(انظر : شخصية Personality) .

لوحة بيانية، مخطط، جدول : Chart

عبارة عن ترتيب للحقائق والوقائع والمعطيات بصورة منتظمة على رسم بيانى، أو علـــى نحوٍ مصور، مع بيان العلاقات من حيث المقارنة بين الكميات والاتجاهات، بالإضافة إلى كيفية الإنتشار والتوزيع التكرارى السوى .

غش فى الامتحانات : Cheating

فحص . مراجعة . يفحص، يتحقق : Check

قائمة المراجعة، قائمة التدقيق : Checklist

نمو الطفــل : Child Development

التغيرات التتابعية فى أنماط سلوك الطفل، وفى خصائصه كلما اتجه نحو النضج . أو هو التطورات الجسمية، والنفسية، واللغوية، والحركية، والاجتماعية التى تحدث للطفـــل مـــنذ كـــونه جنيـــناً فى رحم الأم، وحتى اجتيازه مرحلة الطفولة . وهذه الـــتطورات هـــى التى تحدد قدرات واستعدادات ومهارات هذا الطفل، والتى على أساسها يتم تقييم مدى تفاعله مع بيئته .

كروموسومات . صبغيـــات : Chromosomes

وهـــى جمع كروموسوم . وهى جسيمات ملونة . سميت صبغية لأن رؤيتها تحت المجهـــر (الميكروسكوب) لا تتم إلا بعد صبغها بلون خاص . ويبلغ عددها (٤٦) ســـت وأربعين فى الإنسان . والطفل الوليد يرث نصفها من الأب والنصف الثانى من الأم . ويفترض الباحثون أنها تحمل المورّثات " الجينات "؛ التى تعتبر بدورها من حاملات الخصائص الوراثية .

عمر زمنى . سن زمنيـــة : Chronological age " CA "

وهـــو عبارة عن عدد السنوات التى انقضت على ولادة الإنسان .. ولا يشير العمر الزمنى إلى شئ بالنسبة للتحصيل، أو التربية إلا إذا اقترن بالمستوى التحصيلى أو التـــربوى الذى بلغه الطفل . ويتم حساب العمر الزمنى بدءاً من الميلاد، أى الوقت الذى انقضى منذ أن ولد الفرد؛ ويُعبَّر عنه كمياً بالسنوات والشهور، ويُستخدم العمر الزمنى عادةً فى الحكم على القدرة العقلية للفرد. ويُكتَب اختصاراً " CA " .

كـــلارك : Clark

هى الباحثة الأمريكية " باربرا كلارك " Barbara Clark والتى قدمت عرضاً وافياً وشـــاملاً لـــتطور مفهـــوم الذكاء والموهبة والإبداع فى الطبعة الرابعة من كتابها Growing up Gifted . وربمـــا كانت " كلارك " متفردة بين الباحثين والكتاب فى مجـــال تعليم الموهوبين والمتفوقين من حيث التفصيلات والمعلومات التى أوردتها حول ما توصلت إليه البحوث الجديدة فى مجال تركيب الدماغ ووظائفه .

وتأخـــذ " كلارك " على التعريفات المشهورة للموهبة تركيزها على عنصر الأداء كمفـــتاح للتعريف، وترى أن نتائج الدراسات التى أجريت للتعرف على على كيفية عمـــل الدماغ تقدم أساساً أكثر اتساعاً لفهم وتعريف الموهبة وتطورها بما فى ذلك بعض العمليات التى تصعب ملاحظتها، كما تساعد فى فهم أفضل للذكاء والعمليات الدماغية المتعلقة بالتعلم، ولكيفية تطور مستويات الذكاء العليا .

وفى سياق بحثها نجد أن " كلارك " تنتقد نظرية أشكال الذكاء المنفصلة Separate Intelligence التى قدمها " جاردنر" باعتبارها مناقضة للطبيعة الارتباطية الموحدة للأنشطة الدماغية .

(انظر : هـــ . جاردنر .Gardner, H) .

اختبار التصنيف (١) : Classification test

(١) بصفة عامة أى اختبار يُطلب فيه من المفحوص أن يصنف مثيرات (مواد) فى فئات .

(٢) وعلـــى وجه التحديد، اختبار صُمّم لييسر عملية تصنيف الأشخاص لأغراض معينة من قبيل توزيعهم على برامج تعليمية .

اختبار التصنيف (٢) : Classification test

نـــوع مـــن الاختـــبارات العقلـــية؛ يُطلب فيه من الفرد أن يقوم بتصنيف الكلمات والمفـــردات، وأن يشـــير إلى الأشياء التى تنتمى إلى فئة واحدة، إما بشطب الشئ الذى لا ينتمى إلى الفئة، أو بوضع خط تحت الأشياء المنتمية إلى الفئة نفسها .

ويســـتخدم هذا الاصطلاح أحياناً للدلالة على إختبار أو مجموعة اختبارات يجرى تطبيقها من أجل تصنيف الطلاب فى مدرسةٍ ما .

اختبار صفـــى : Classroom test

اختـــبار مـــن إعداد المدرس يستخدمه فى الصفوف التى يدرسها، ويقابل الاختبار المقنن .

فئـــات . أنـــواع : Classes

أحد نواتج التفكير عند " جيلفورد " والتى يتم فيها تجميع وحدات التفكير وتصنيفها إلى فئات .

(انظر : نموذج التكوين العقلى Structure of intellect model) .

سعة الفئـــة؛

فاصـــل الفئـــة : Class interval

مصـــطلح إحصـــائى المنشـــأ والإستخدام؛ ويشير بصفة عامة إلى المدى القائم، أو الفاصـــل بـــين متوسطات الفئات التى يتم تجميعها وترتيبها فى سلسلة كمية بقصد المعالجـــة الإحصائية . ويطلق هذا التعبير ــ أيضاً ــ على مدى القيم أو الدرجات الذى تشغله هذه الفئات أو المجموعات، وعلى النطاق الذى تمتد إليه .

حدود الفئـــة : Class limits

الحد الأعلى والحد الأسفل للفئة، أى أكبر أعداد الفئة وأصغرها .

براعة . حَـــذَق : Cleverness

ســـرعة فـــى فهـــم المطلوب فى موقف معين . وعامل البراعة C. Factor له معنـــيان : (١) عامـــل سرعة وأصالة وحيوية فى التفكير، وقد تم الكشف عنه فى

بعض التحليلات العاملية .

(٢) وعامـــل الحـــذق الذى يفسر الإستعداد لترك الكسب الآنى من أجل كسب أكبر بعيد .

سؤال مغلق النهاية : Closed-ended question

وهـــو السؤال الذى نطرحه فى اختبار أو دراسة مسحية، أو مقابلة شخصية ويزود التلمـــيذ أو المفحوص، أو المستجيب ببدائل من الإجابة يتخير إحداها، كما فى بند الاختيار من متعدد .

قرينـــة : Clue

مثير يرشد السلوك ويُستخدم أحياناً كمرادف فضفاض لكلمة إلماعة .

(انظر : إلماعة . Cue) .

تجمـــع : Cluster

(١) فى التحليل العاملى مجموعة من المتغيرات معاملات الارتباط بينها أعلى من تلك التى بينها وبين متغيرات خارج المجموعة .

(٢) ويعنـــى اللفـــظ بصفة أكثر عمومية، أى مجموعة من الأشياء أو الوقائع تبدو منتمية معاً من الناحية الذاتية بحيث تكون مجموعة طبيعية .

تشكيل جماعى . تجميع : Cluster grouping

تخصيص مجموعات من الأطفال المتفوقين لمعلم واحد فى كل مستوى .

مُعامِلْ : Coefficient

المعامل فى الاحصاء هو مؤشر الدرجة التى تظهر بها صفةٍ ما، أو علاقة فى حالة معطاة من حالات القياس . أى أنه رقم إحصائى لا يعتمد علَى وحدة القياس، وهو كمية ثابتة تضرب فى كمية أخرى أو مجموعة كميات متغيرة .

معامل الإرتبِـــاط : Coefficient of Correlation

مقـــياس يُلخص درجة العلاقة بين متغيرين (وأحياناً بين أكثر من متغيرين) واتجاه هذه العلاقة . وهو يُبيِّن فى قيمة عددية واحدة مدى اقتران تغيُّر فى متغير مع تغيُّر

فى المتغير الآخر . وقد يتراوح معامل الإرتباط من حيث الحجم ما بين ١؛ ـــ ١ . وتـــدل القيمة الموجبة على معامل ارتباط موجب؛ أى أن الزيادة فى أحد المتغيرين تكـــون مصحوبة بزيادة فى المتغير الآخر، وتدل القيمة السالبة على معامل ارتباط سالب، أى أن الزيادة فى أحد المتغيرين تكون مصحوبة بنقصان فى المتغير الآخر. وكلمـــا ازدادت قـــيمة معامل الارتباط كبر الإقتران بين المتغيرين . وهكذا يصبح معامل ارتباط قيمته صفر يعنى عدم وجود ارتباط بين المتغيرين، أى أن التغيرات فى أحدهما مستقلة تماماً عن التغيرات فى الآخر .

معامل الصدق : Coefficient of Validity

معامل ارتباط بين نتائج أداة قياس ومقياس آخر مقبول ومستقل لنفس الخاصية التى تستهدف الأداة قياسها .

تفكير عقلى معرفى؛ تعرُّف : Cognition

(١) لفـــظ عـــام يُطلـــق علـــى جميع أشكال المعرفة والوعى؛ كالإدراك والتصور والاســـتدلال والحكـــم والتخيل . وكثيراً ما تقارن العمليات المعرفية بالعمليات النزوعية كالكفاح والإرادة والعمليات الانفعالية كالمشاعر والعواطف .

(٢) تحصـــيل المعرفة واكتسابها عن طريق الخبرة الشخصية؛ وهو إدراك المعرفة على نحوٍ يمتد إلى أبعد من مجرد الوعى بها .

(٣) إحـــدى عمليات التفكير فى نظرية " جيلفورد " للتكوين العقلى . ويقصد بذلك قـــدرة الفـــرد علـــى معرفة الأشياء، أو إدراكها، أو الوعى بها، أو فهمها، أو الإطلاع عليها والإلمام بها .

عقلى معـــرفى : Cognitive

مصـــطلح وصـــفى يشـــير إلى العمليات العقلية من قبيل : التذكر، التفكير، الفهم، الإدراك، إصدار الأحكام .

اختبار القدرات المعرفية : Cognitive Abilities test

مجمـــوعة من الاختبارات تصلح للصفوف الأولية من رياض الأطفال حتى الصف الـــثالث، ومـــن الصـــف الثالث حتى نهاية المرحلة الثانوية (الصف الثانى عشر)

والاختبار الأخير يتألف من ثمانى مستويات، ويحتوى على عشر اختبارات فرعية تقع فى ثلاث بطاريات :

(١) البطارية اللغوية : مفردات، وتكملة جمل، وتصنيف لغوى، ومتناظرات لغوية .

(٢) البطارية الكمية : علاقات كمية، سلاسل أعداد، وبناء معادلات .

(٣) البطارية غير اللفظية : تصنيف أشكال، وأشكال متناظرة، وتأليف أشكال .

نمو معرفى : Cognitive Development

نمو عمليات التفكير بجميع أنواعها؛ كالإدراك والتذكر، وتكوين المفهوم، وحل المشكلات، والتخيل، والاستدلال بكل مراحله .

خريطة معرفية : Cognitive map

خريطة نظرية، أو نمط يتشكل فى عقل الفرد لحل مشكلات كالمتاهة . والمفهوم يستند إلى مسلمة هى أن الفرد يبحث عن قرائن وموجهات ويجمعها كالعلاقات البينية أكثر من كونه متلقياً سلبياً للمعلومات التى يحتاجها لتحقيق الهدف . وقد وضع المصطلح فى الأصل " تولمان " Tolman .

توسط معرفى : Cognitive mediation

عمليات التفكير التى تحدث فى العقل ما بين وصول المثير والمبادأة (أو البدء) فى الاستجابة .

حاجة معرفية : Cognitive need

حاجة عقلية معرفية؛ من قبيل : الدافع للإستطلاع والارتياد الذى يدفع إلى ملاحظة البيئة وفهمها .

عمليات معرفية : Cognitive processess

الوظائف العقلية التى يُفترض انغماسها فى الإدراك والتعلم والتفكير .

بنية معرفية : Cognitive structure

إطار عقلى، أو نمط، أو خطة تنظم عناصر المعلومات فى أى موقف تعلم .

وعندما تظهر الحاجة إلى البنية المعرفية، كما يحدث فى اختبار، فإن الفرد ينغمس فـــى بحـــث الذاكـــرة حيث يستدعى البنية المعرفية التى اختزنها، ويستخدمها تلبية للحاجة .

أسلوب معرفـــى : Cognitive style

طـــريقة يستخدمها الفرد بشكل ثابت فى حل ما يواجهه من مشكلات، وفى عمليات التفكيـــر المخـــتلفة . إذ يميل بعض الأفراد إلى النظر إلى الأشياء بصورة جزئية، بيـــنما يميل آخرون إلى النظر إليها بصورة كلية؛ حيث يرون الأشياء فى صورها الكلية المتكاملة بدلاً من إدراك عناصرها، أو أجزائها الأساسية .

مـــن ناحـــية أخـــرى، أمكـــن تحديد عدة أبعاد على أساسها تختلف أساليب الأفراد المعرفية من قبيل : التسوية Leveling، والاتضاح Sharpening، والاعتماد على المجال Field Dependence، والاستقلال عنه، والتأمل والإندفاع .

سرعة معرفية : Cognitive tempo

بعض الأطفال سريعو الاستجابة، وبعضها بطيئون، وفئة منهم بين هؤلاء وأولئك . وينتمى الأطفال المتفوقون عقلياً إلى فئة سريعى الاستجابة من الناحية المعرفية .

مُنظِّر معرفى، واضع نظرية معرفية : Cognitivist

مُنظِّـــر يهـــتم ـــ بشكل أساسى ـــ بوصف النمو العقلى (مثل جان بياجيه، جيروم برونر)؛ أو يهتم بالسلوك اللغوى المبكر (مثل روجر براون Roger Brown) .

حاجة إلى المعرفة : Cognizance need

الدافع إلى اكتساب المعرفة من خلال الأسئلة والإرتياد والدراسة .

(انظر هنرى موراى Henry Murray) .

أن يعرف : Cognize

وأحياناً تستخدم بمعنى أن يفكر .

تعلُّم عَرضَى : Collateral learning

هو تعلم يحدث مصادفة .

مقياس كولومبيا للنضج العقلى :
Columbia Mental Maturity Scale

اختبار يقيس القدرة العقلية العامة لدى الأطفال من سن ثلاث سنوات إلى ١٢ سنة . ويتألف من مجموعة من البطاقات الملونة وبكل منها عدة رسوم، وعلى الطفل أن يشير إلى البند الذى لا ينتمى إلى البنود الأخرى فى البطاقة .

أسلوب الأمر : Command style

طريقة فى التعليم، محددة تسلطية، فيها يسيطر المدرس ويستبعد مشاركة الطالب .

عامل مشترك : Common Factor

عامل طائفى فى التحليل العاملى .

صيغة مماثلة : Comparable form

مقياس يتألف من بنود أو عناصر تماثل عناصر مقياس آخر بحيث يعتبران صيغتين من نفس الاختبار يستخدمان تبادلياً .

مجموعات قابلة للمقارنة : Comparable groups

عينتان أو أكثر ممثلتان لنفس المجتمع يتم اختيارهما لأغراض الملاحظة أو التجربة.

حكم مقارن : Comparative Judgement

حكم يصدره مفحوص عن كيف يتشابه مثيران أو أكثر وكيف يختلفان .

تفكير مقارن : Comparative thinking

التفكير المقارن عملية ذهنية تركز على علاقات الأشياء والكائنات والأفكار بدلاً من الخوض فى طبيعتها وماهيتها . ويقوم هذا النوع من التفكير علىالمقارنة بين الخصائص الجوهرية التى تتميز بها المفاهيم والعلاقات؛ بقصد التوصل إلى اكتشاف علاقات جديدة تتيح بدورها إقامة أو إصدار الأحكام المجردة واستخلاص المميزات المشتركة .

(انظر : تفكير علاقى relational thinking) .

مقارنـــة : Comparison

الموازنة بين موضوعين للتوصل إلى أوجه الشبه وأوجه الإختلاف بينهما .

كفاءة ؛ مقدرة : (١) Competency

بصفة عامة هى القدرة على أداء بعض الأعمال لتحقيق شئ؛ والتمكن من النجاح، أو الوصـــول إلـــى معـــيار معين قد سبق تحديده للنجاح فى مجال ما من مجالات الدراسة .

كفاية. كفاءة. قدرة. مقدرة : (٢) Competence

مهـــارة مـــتطورة تظهر بصورة منتظمة نتيجة التعلم والممارسة والمران فى عمل معـــين . كمـــا أنها تعنى التمكن من النجاح، أو الوصول إلى معيار معين قد سبق تحديـــده للنجاح فى مجال ما من مجالات الدراسة . وترتبط الكفاية بغالبية الأفراد المؤهلـــين الذين ينتمون إلى مهنة معينة؛ بخلاف التفوق الذى ينحصر فى فئة قليلة منهم .

تعليم قائم على الكفاءة؛ تعليم مبنى على الكفاءات : Competency-based instruction (CBI)

أســـلوب تعليمـــى أو طريقة تدريس تستند إلى محكات سبق وضعها قبل البدء فى العملـــية التعليمية، حيث يعمل الطلاب وفق معدلاتهم نحو أهداف فردية فى موقف غيـــر تنافسى، والمدرس يعمل مع الطلاب لتحديد أهداف مناسبة، وليرقب تقدمهم . ويكمـــن الهـــدف الأساسى لهذا الأسلوب فى إنجاز المهام، أو المهارات التى تمت صياغتها بوضوح فى صورة محكات أو معايير .

معرفة الكفاءة : Competence Knowledge

يقصد بالمصطلح فى علم النفس الاجتماعى تقدير الفرد لذاته، والإحساس بجدارتها على أساس تقديرات الآخرين لكفاءته . ومعرفة الكفاءة جزء من صورة الذات التى تشـــتق من مواهب الفرد المتفردة وإنجازاته بالمقارنة بالمعرفة الشرعية التى تشتق من التوحد مع جماعة مقبولة وجديرة بأن تكون كذلك .

دافعية الكفاءة : Competence motivation

الدافـــع لتنمـــية المهـــارة الشخصـــية والكفاءة فى مجال أو أكثر، ويدفع إلى الجهد للسيطرة على البيئة كغاية فى ذاتها .

اختبار كفاءة؛
اختبار أهلية : Competency test

اختبار يحدد قدرة الفرد على الأداء بغير إشراف عليه .

دافع التنافـــس : Competitive motive

نمـــط من الدافعية يؤثر على الفرد لكى يعمل على تحقيق التقدم مع تجاوز الآخرين أو إحباط تقدمهم .

اختبارات التكميل : Completion tests

هى نوع من اختبارات الذكاء، ويطلق عليها كذلك اختبارات التجميع . وكـــان " ابـــنجهاوس " العالم السيكولوجى الألمانى هو أول من ابتكرها . وتعرف باســـم اختـــبارات التكميل لأن المبدأ الذى تستند إليه هو ملء الفراغ فى الجمل أو المقاطـــع والفقـــرات؛ أى تكميلها واتمامها وتزويدها بالمعلومات الناقصة . أى أنه نـــوع مـــن الاختـــبارات يكـــون على المفحوص أن يقدم الحروف أو الكلمات أو العبارات الناقصة إذا كان الاختبار لفظيا، أما إذا كان غير لفظى، فإنه قد يقدم رقما أو رمزا، أو صورة، أو بيانا تمثيليا .

عمليات التعلم المعقدة : Complex learning processes

وهى العمليات التى تتطلب استخدام الرموز والمجردات والعلاقات بينها .

استجابة معقدة : Complex reaction

استجابة تتم فى موقف تجريبى يطلب فيه من المفحوص أن يقوم بالاختيار والتمييز بين مثيرات .

درجات معيارية مجمعة : Composite standard some

هى الدرجة المعيارية الناتجة عن حاصل جمع عدة درجات معيارية، كل منها تمثل

أداء الطالب على أحد محكات الكشف عن المتفوقين عقليا والموهوبين . وقد تكون الدرجـــة المعيارية المجمعة ناتجة عن محكات لها أوزان مختلفة تتناسب مع أهمية كل منها .

مقياس الإنشـــاء : Composition scale

مقياس يستخدم لتقويم مدى جودة موضوعات التعبير أو الإنشاء ويتألف من سلسلة مـــن المقـــتطفات الأدبـــية، وقد تحدد لكل مقتطف قيمة عددية، أو تقدير مشتق من تقديـــرات عـــدد مـــن الخبراء لهذا المقتطف . وعلى المصحح أو المقوم أن يقارن موضـــوع التعبير بهذه المقتطفات فإذا وجده يشبه أحدها أعطاه نفس درجته . وهذا يحدد مستوى الموضوع المكتوب من حيث الجودة .

تفهـــم؛ فهـــم : Comprehension

هـــو القـــدرة علـــى فهم معانى اللغة المقروءة أو المسموعة، وهذه القدرة مرتبطة بدرجة الذكاء وبالمستوى التعليمى للطفل، وبالخبرات والمفاهيم التى سبق تعلمها . وبعـــض الباحثين يميزون بين التفهم Comprehension والفهم Understanding علـــى أساس أن المصطلح الأول أكثر عيانية ويعالج أشياء محددة؛ بينما المصطلح الثانـــى أكثر تجريدا ويتضمن عملا معرفيا أكثر عمقا وأكثر رمزية . غير أن هذا التمييز لا يؤخذ به ويستخدم المصطلحان كمترادفين .

اختبارات الاستيعاب؛ اختبارت التفهم؛ اختبارات الفهم :
Comprehension tests

اختبارات تستخدم لقياس طاقة الشخص على الفهم العام، والوقوف الذكى على معنى وضـــع معـــين أو عمل، أو لتبين العلاقات القائمة بين الأشياء . ويجرى استخدام اختـــبار للاســـتيعاب والفهـــم فى مقياس " بينيه " للذكاء حيث يطلب من الشخص الإجابـــة عمـــا قد يفعله، أو ما يستوجب عليه القيام به فى وضع معين . وتستعمل اختـــبارات الاســـتيعاب والفهـــم على نحو خاص فى الاختبارات التربوية، أو فى اختبارات التحصيل .

كما قد يعنى اختبار التفهم اختبارا يقيس القدرة على القراءة حيث يقدر الفهم بطرح

أسئلة عن قطعة أو فقرة يقرأها المفحوص .

تقرير شامل عن التلميذ : Comprehensive student report

طـــريقة لتلخيص بيانات تلميذ بتقديم صورة تراكمية عن شخصيته كلها، تبين نموه والعوامل المترابطة التى تحكم حالته الراهنة .

اختبار شامـــل : Comprehensive test

(١) اختـــبار صـــمم ليقيس البراعة والحذق فى عدة مجالات للتعلم، وليس فى مادة دراسية واحدة .

(٢) اختبار شامل مستقصى فى مادة دراسية معينة أو مجال محدد .

حســـاب : Computation

لفـــظ يطلـــق على عدد كبير من الأنشطة المتفاوتة فى تعقيدها . ولكنها تشترك فى خاصية واحدة هى معالجة الرموز . وعلى سبيل المثال؛ فإن الحساب يشمل حساب حاصـــل الجمـــع وحاصـــل الضرب للأعداد الطبيعية، والأعداد الصحيحة أو ذات الحـــدود، أو حســـاب اللوغاريتم . وقد يكون هذا النشاط مصحوبا بتفكير تأملى أو بغير هذا التفكير .

تركيـــز : Concentration

(١) توجيه اهتمام شديد لموقف تعليمى معين .

(٢) حشـــد جميع القوى العقلية والجسمية فى محاولة لحل مشكلة، أو المشاركة فى نشاط ما .

ويطلق التركيز ـــ أيضا ـــ على أى فعل يجمع عند نقطة مركزية عدة مكونات فى عملـــية أو شـــئ . ومـــن أمثلة ذلك تركيز عمليات التفكير على مشكلة أساسية أو موضوع رئيسى، والعمل على زيادة الحجم النسبى للمادة غير المذابة بإنقاص نسبة المذيب . أو قصر الانتباه على شئ معين .

مفهـــوم . فكـــرة : Concept

(١) تراكم كل ما يتم نقله إلى عقل المرء عن طريق موقف، أو رمز، أو شئ ما .

ويستخدم أحيانا للدلالة على تفكير، أو اعتقاد أو فكرة عامة، عما ينبغى أن يكون عليه شئ ما .

(٢) مجموعة من الصفات الشائعة بين فئة من الأشياء، فمفهوم المثلثية يتضمن كل الأشكال الهندسية ذات الأضلاع الثلاثة .

تكوين المفهوم : Concept formation

تنمية المفاهيم، أى الأفكار التى تستند إلى الخصائص المشتركة لمجموعة من الأشياء والأحداث أو الخصائص . وبعض المفاهيم كالصدق أو العلية أكثر تجريدا، وبعضها الآخر كالتفاحة أو المنضدة أكثر عيانية، ولكنها جميعا تميل إلى أن تتكون بعمليتين هما التجريد والتعميم . كما توصل علماء النفس فى مجال التربية أيضا إلى تحديد أربع عمليات أخرى متضمنة فى تكوين المفاهيم هى : التمييز، والمثيرات الموجهة فى السياق، والتعريف والتصنيف .

اختبارات تكوين المفاهيم : Concept-formation tests

وهى اختبارات تستخدم فى دراسة عملية تكوين المفهوم، وفى تقدير المستوى الذى يحققه مفحوص معين فى تكوين المفهوم . ومن أمثلة هذه الاختبارات : اختبار " فيجوتسكى "، واختبار " هوفمان ــ كازانين " لتكوين المفهوم .

(انظر : اختبار فيجوتسكى Vigotsky test؛ واختبار هوفمان ــ كازانين لتكوين المفهوم : Haufmann-Kasanin Concept formation test) .

تصور؛ تكوين مفهوم : Conception

هو عملية تكوين مفهوم (تكوين تصور)، كما يطلق مصطلح تصور على المعانى المجردة لكى تدل على أو تشير إلى عملية عقلية يقوم بها الفهم لإدراك تلك المعانى أو تكوينها . فالتصور يعنى صياغة المفاهيم والمعانى الكلية مثلما ينطوى على إدراكها .

(انظر : تصور عقلى Visualization) .

اختبار إتقان المفهوم : Concept Mastery test

اختبار له سقف مرتفع لفحص الراشدين الموهوبين . ويتألف من بنود منوعة،

متناظرات، ومترادفات، ومتقابلات مستقاة من ميادين كثيرة كالرياضيات والتاريخ والجغرافيا والعلوم الفيزيقية، والبيولوجية، والأدب، والموسيقى، وغيرها .

مفاهيمى . عملية تكوين المفاهيم : تصور عقلى : Conceptual (Conceptualization)

مصطلح يستخدم لوصف عملية تكامل مجموعتين أو أكثر من الصفات التى يتم اشتقاقها من خلال عملية التجريد، ثم توحيدها، ووضعها فى صورة تعريف أو مفهوم معين . أو هو عملية استخدام عمليات التفكير والتعبير اللفظى عنها فى تكوين المفاهيم، وخاصة ذات الطبيعة المجردة : كالفروض، والنظريات، والأيديولوجيات .

تعلم المفاهيم . تعلم تصورى : Conceptual learning

عملية اكتساب مفاهيم جديدة، أو تعديل المفاهيم الموجودة .

اتفاق : Concordance

لفظ يستخدم فى دراسات التوائم، ويقصد به درجة امتلاك التوأمين لنفس السمة (أو الاضطراب) .

معدل الاتفاق : Concordance rate

نسبة أزواج التوائم، أو أقرباء الدم الآخرين التى تظهر نفس السمة (أو الاضطراب) . وتسمى أيضا نسبة الاتفاق .

(انظر : نسبة الاتفاق Concordance ratio)

نسبة الاتفاق : Concordance ratio

مصطلح مكافئ لمعدل الاتفاق .

(انظر : معدل الاتفاق Concordance rate)

ملموس . عيانى . محسوس : Concrete

مصطلح يستخدم لوصف فكرة، أو تصور ذهنى لموقف، أو رمز، أو شئ يمكن إدراكه بالحواس، ويتم اشتقاقه من خبرة تجعله مألوفا .

كمـــا أن العينى أو العيانى هو المشخص فى مقابل المجرد . ونظرا إلى أنه يدرك بإحدى الحواس فإنه ينسب إلى العين .

ذكاء عيانى؛ ذكاء محسوس : Concrete intelligence

هــو قــدرة المرء على معالجة الأمور الواقعية، والأشياء العينية بحيث يتمكن من اســتخدامها ببراعة فائقة فى مواجهة الأوضاع المستجدة بشكل فعال . ويشير هذا المصطلح فى مجال التربية إلى القدرة على تنفيذ الأعمال التى تنطوى على معالجة الأشــياء الملموســة والحسية، من قبيل الأشغال اليدوية، أو الميكانيكية، أو أعمال الخياطة والتطريز وما إلى ذلك .

عيانيـــة : Concreteness

خاصية كون الموضوع عيانيا؛ أى محددا، وخاصة فى مقابل المجرد والعام .

مرحلة إجرائية عيانيـــة : Concrete operational stage

وهـــى المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفى عند " بياجيه "، وهى تبدأ من سن الســابعة إلى سن الحادية عشرة . وخلالها يصبح الطفل قادرا على القيام بالتفكير المنطقى، وعلى أن ينمى مفاهيم المحافظة .

إجراءات عيانيـــة : Concrete operations

لفظ يستخدمه " بياجيه " ويطلقه على التمثيلات العقلية للزمن والمكان والكم؛ حيث يــبدأ الطفــل النامـــى فى معالجة العناصر الفيزيقية فى الحياة اليومية . مثل قطع الصلصـــال، أو أكواب اللبن فى مقابل الوحدات الأكثر تجريدا كالكلمات والرموز الرياضية .

صـــدق تلازمـــى : Concurrent Validity

مـــدى الـــتطابق بـــين متغيـــرين فى نفس الوقت تقريبا، وخاصة قياس صدق أحد الاختبارات بمقارنة نتائجه بنتائج اختبار آخر منفصل أو مستقل، ولكنه يقيس نفس الجوانب ومقنن .

شــرط : Condition

ما يتوقف عليه وجود حدث أو سلوك معين .

شــرطيــة : Conditionalism

وجهــة النظــر القائلة بأن الفرد يستطيع أن يتنبأ بأثر ما أو مسبب ما متى عرف السبب أو العلة، وأن الأثر أو المسبب يمكن تفسيره على أساس سببه أو علته .

إشــراط : Conditioning

هــى العملية التى بواسطتها يتم تعلم استجابة شرطية، أى استجابة لمثير لم يكن فى الأصل يثيرها .

تصــرف . ســلوك : Conduct

سلوك الفرد ككل كما يعبر عنه بالنشاط السيكولوجى والفيزيقى . وهو أيضا السلوك الــذى يســاير المعايير التى وضعتها جماعة الشخص الاجتماعية أو السلوك الذى يخالفها .

ولادى . موجود عند الولادة؛ خلقى : Congenital

هــو كل شئ يوجد لدى الفرد عند ولادته؛ سواء بالفعل أم بالقوة، ويكون عادة من الأشياء المتوارثة أو المنقولة إلى المولود الجديد بطريق الوراثة .
ويلاحظ أن اللفظ ليس بالضرورة مرادفا لكلمة فطرى أو وراثى . فالحالة الولادية قد ترجع إلى عوامل غير الوراثة .

صــدق تطابقــى : Congruent Validity

طريقة مباشرة للتأكد من صدق الاختبار . وذلك بمعايرته بمقياس آخر ثبت صدقه وصــلاحيته لقياس الصفة المطلوب قياسها . فاختبار جديد، فى الذكاء مثلا، يمكن معرفة صدقه عن طريق مقارنة درجاته بدرجات اختبار آخر فى الذكاء مثل اختبار بينــيه، أو وكســلر .. أو غيرهما . وهما اختباران معروفان استخدما مع أكثر من عينة، ومعروف أنهما صادقان فى قياسهما للذكاء .

مفهوم تطابق الصور العقلية: Congruence of images concept

فكــرة مؤداها أن السلوك فى الأسرة محاولة لتكوين صور عقلية متطابقة لأعضاء الأسرة المختلفين، والمحافظة عليها؛ أى أن تتفق الصورة التى لدى الأب عن نفسه مع صورة ابنته عنه، وهكذا ..

ولادى : Connate

سمة تظهر عند الولادة أو بعدها بقليل . والمصطلح مكافئ لمصطلح خلقى . (انظر : خلقى Congenital) .

ربـــط : Connection

وصـــف عـــام للعلاقة التى تقوم بين ظاهرتين عقليتين الواحدة منهما منفصلة عن الأخرى .

الارتباطيـــة . الربطيـــة : Connexionism

هـــى النظـــرية القائلـــة بـــأن جميع العمليات العقلية تنطوى على العمل الوظيفى للارتباطات أو الاقترانات الموروثة أو المكتسبة . حيث تلاحظ هذه الارتباطات بين المثيرات والاستجابات، أو بين المواقف وردود الأفعال .

ثبات نسبـــة الذكـــاء : Constancy of the IQ

مـــيل نســـب الذكاء إلى البقاء هى تقريبا عند تطبيق نفس الاختبار على الفرد مرة أخرى، أو عند تطبيق اختبارات أخرى عليه .

خطـــأ ثابـــت : Constant error

نـــوع من الأخطاء التى تقع فى الاختبارات السيكولوجية، بسبب أحد العوامل الذى يمارس تأثيرا ثابتا فى اتجاه معين، وهو خطأ يتعذر التخلص منه؛ لأنه يحدث بفعل الظـــروف والأحـــوال التى يتعين أن تتم فى ظلها التجربة أو الاختبار . فالتقديم أو التأخير خلال إجراء المقارنات؛ حيث يجب إبراز الأمور كل على حدة؛ يؤثران فى نتائج المقارنة .

وبعـــض الباحثين يرى أن الخطأ الثابت هو انحياز منتظم فى اتجاه معين، أو خطأ

فـــى الملاحظة متكرر لدى معظم المفحوصين فى إجاباتهم عن نفس الاختبار، وهو بعد عن القيمة الصحيحة لقياس ما .

بنيـــة . جـــبلة . تكويـــن : Constitution

التركيب أو البنية الأساسية النفسية والجسمية للفرد، والتى تتضمن العوامل المتعلقة بحيويـــته وصحته البدنية، والتى ترجع إلى الوراثة من ناحية، وإلى الخبرة الحياتية والعـــوامل البيئـــية من ناحية أخرى . وبعض المؤلفين يقصر استخدام اللفظ على خصائص الفرد الفطرية التى تحدد وراثيا .

تكوين عقلى؛ تركيب عقلى، منشأ : Construct

مفهـــوم تم ابتكاره للأغراض النظرية فقط . وبصورة عامة فإنه لا يمكن ملاحظة التكويـــنات العقلية للأفراد بصورة مباشرة . كما قد يقصد بالتكوين العقلى التكوين الـــذى يقوم على العلاقات بين وقائع وعمليات يمكن التحقق من صدقها تجريبيا من ناحية، وقابل للقياس من ناحية أخرى .

(انظر : تكوين فرضى)

بنائيـــة : Constructionism

نظـــرية قدمها " بياجيه " مؤداها أن الطفل يبنى فهمه للواقع مما يفعله بالأشياء فى البيئة، ومن معرفة آثار أفعاله، وتحديد خصائص الأشياء .

تفكير بنـــائى : Constructive thinking

تفكير مبتكر يرتاد مواقف جديدة، ويتوصل إلى حلول جديدة لمشكلات قديمة . وهو التفكيـــر الـــذى يـــؤدى إلى أفكار أصيلة والمصطلح مرادف للتفكير الابتكارى أو التفكير المبدع .

(انظر : تفكير ابتكارى Creative thinking) .

صدق المفهـــوم : Construct Validity

مـــدى قـــدرة اختـــبار معين على قياس مفهوم أو تكوين محدد . وللتحقق من هذا الصدق تستخدم أساليب منطقية وتجريبية معا .

منشــورة : Consultation

يقدم المرشد، أو المعالج، أو المدرب، أو أى أخصائى نصحا أو مشورة للمسترشد، أو العمــيل، أو ولــى الأمر، أو أى شخص يطلب مثل هذه المشورة أو المساعدة بشــكل طوعى، وتساعد مثل هذه الاستشارة الشخص فى حل مشكلة معينة، أو فى التغلب على صعوبة ما، أو فى اتخاذ قرار يتعلق بالمشكلة التى يواجهها .

تأمــل : Contemplation

تركيز الانتباه وانصرافه إلى خبرة أو فكرة، واستغراق الذهن فى التفكير فيها .

محتــوى : Content

يعنــى هــذا المصــطلح محتوى ما احتواه أو ما تضمنه شئ آخر . وهذا المعنى عــريض جدا . ويستخدم ليشير إلى مجموع الإحساسات والصور والأفكار .. إلخ التى يحتويها العقل، والبنود المعينة أو الأسئلة فى الاختبار، والمادة التى يعبر عنها ويفصــح فــى حلم، وعناصر الرسالة فى الإتصال .. إلخ . ولذلك فإن هذه الكلمة دائما تكون مصحوبة بما يحددها .

صدق المحتوى؛ صدق المضمون : Content Validity

يعتمد صدق المحتوى على مدى تمثيل الإختبار للمواقف أو الجوانب التى يقيسها . وللبحث فى صدق المحتوى يتعين تحليل مواد الإختبار وبنوده تحليلا منطقيا لتحديد الجــوانب التى تمثلها، ونسبة كل منها إلى الإختبار ككل . ثم ندرس مجال السلوك المطلــوب قياسه دراسة مسحية لتحديد جوانبه، وأهمية كل جانب وعوامله، ووزن كل عامل بالنسبة للمجال ككل، ثم يطابق بين الإختبار والمجال الذى يقيسه. وهناك محكان هامان لهذا النوع من الصدق يمكن تلخيصهما فى سؤالين هما :

الأول : هــل يعتبر كل عنصر من عناصر الإختبار مثالا لنوع الأداء الذى يهدف الإختبار إلى قياسه ؟

الثانــى : هــل تعتبر جميع العناصر مجتمعة عينة ممثلة لمجموعة الأداءات التى تشكل المتغير المراد قياسه ؟

كما أن صدق المحتوى جانب من صدق الإختبار يتناول مدى قياس الإختبار لعينة

ممثلة من المادة الدراسية أو السلوك موضع القياس . وهذا النوع من الصدق يتناول السـؤال الخاص بمدى جودة تغطية الإختبار لمجال محدد للبحث فإذا كان الإختبار مـثلا قـد صمم ليمسح المهارات الحسابية فى مستوى الصف الثالث الإبتدائى فإن السـؤال المطروح هو ما مدى جودته فى تمثيل العمليات الحسابية المنوعة الممكنة فى هذا المستوى ؟

محتويات التفكير : Contents

أحـد عناصـر التفكير فى نموذج " جيلفورد " . وتتضمن تلك المحتويات جوانب التفكير المتعلقة بالشكل، والمفهوم، والرمز، والسلوك .

(انظر : نموذج التكوين العقلى Structure of intellect model)

تقويـم مستمـر : Continuous evaluation

مجموعة ضابطـة : Control group

(١) مجموعة متكاملة من الأفراد تستخدم فى البحث العلمى؛ وتتميز بعدم تعريضها للإجـراءات التجـريبية التـى يهـدف الباحث إلى معرفة تأثيرها، ولكنها قد تتعرض لنوع آخر من الإجراءات أو لا تتعرض لها على الإطلاق . وتستخدم المجموعات الضابطة بهدف تزويد الباحث بإطار مرجعى أو بمؤشر دال على شئ معين فى المجموعات التجريبية المقابلة لها بحيث يمكن مقارنتهما معا من حيث التأثر أو عدم التأثر بالإجراءات التجريبية .

(٢) أو هـى الفـئة أو الجماعة التى يقوم الباحث بإخضاعها لكافة العوامل التى قد تؤثـر فـى نـتائج تجربة معينة، باستثناء العامل التجريبى، وهذا يتناول فقط المجمـوعة التجريبية . والتسمية تطلق على المجموعة الضابطة لمقارنتها مع الجماعة التجريبية .

(انظر : مجموعة تجريبية Experimental group) .

مضـبوط : Controlled

مثبت من قبل الباحث وفق شروط .

انتباه مضبــوط : Controlled attention

القــدرة علــى الانتــباه إنتقائيا لما له مغزى فى البيئة؛ أى القدرة على التمييز بين المثيــرات المهمــة والمثيرات الهامشية العارضة، ويسمى الانتباه المضبوط أيضا الانتباه الانتقائى .

(انظر : انتباه انتقائى Selective attention) .

منافســة مضبوطــة : Controlled Competition

إحدى طرق التدريس المستخدمة فى غرف الدراسة، إذ يتم بموجبها تنظيم الأنشطة بطريقة تضمن حفظ التنافس بين التلاميذ، أو مجموعات الطلاب عند أدنى مستوى، أو تضمن بقاءه فى المستوى الذى يسمح به المعلم .

متغيــر مضبــوط : Controlled Variable

المتغير الذى يضبطه المجرب وهو المتغير المستقل .

(انظر : متغير مستقل Independent Variable) .

مفردات لغويــة موجهــة : Controlled Vocabulary

مفــردات لغوية منتقاة ومدرجة فى كتب القراءة، أو أى كتب أخرى بتوزيع يضمن ضبط عدد الكلمات الجديدة التى على التلميذ أو الطفل أن يتعلمها فى كل وحدة من المادة المقروءة .

تفكير تقاربى . تفكير متقارب : Convergent thinking

(١) هو أحد أنواع التفكير الذى يقوم على أساس التقييد بدلالة الألفاظ، مثل التعرف على الأسماء، وإيجاد مرادفات، أو مطابقات للكلمات أو المعانى .

(٢) هو نوع من التفكير الذى يقوم به الفرد عندما يتعامل مع مشكلات أو أسئلة لها حــل واحــد صحيح؛ حيث يحاول الفرد أن يربط بين المعلومات أو الحقائق بطــريقة تمكنه من التوصل إلى الحل الصحيح . وتعد الرياضيات من أرحب المجالات لاستخدام التفكير التقاربى .

(٣) نــوع مــن التفكيــر هدفه التوصل إلى استنتاجات تبدو مثالية (أى أفضل ما يمكن)؛ بحيث يتم استخلاصها من المعلومات المتاحة .

(٤) إحدى عمليات التفكير لدى " جيلفورد " .
(انظر : نموج التكوين العقلى Structure of intellect model
تفكير تباعدى . تفكير متشعب Divergent thinking) .

صــدق تقاربــى : Convergent Validity

يقصــد بالصدق التقاربى أن درجة صدق اختبار معين أو أداة تكون بمقدار ارتباط درجاته ارتباطا عاليا مع العوامل التى ينبغى أن ترتبط بها ارتباطا عاليا، وبمقدار ارتــبــاط تقديــراته ارتباطا منخفضا بالعوامل التى ينبغى أن ترتبط بها على هذا النحو . ويطلق عليه اسم صدق تقاربى وصدق تمييزى .
(انظـــر : صـــدق تقاربـــى أو صدق تمييزى Convergent and Discriminant Validity) .

صـــدق تقـــاربى وتمييـــزى :
Convergent and Discriminant Validity

مصطلح مكافئ للصدق التقاربى .
(انظر : صدق تقاربى Convergent Validity) .

آبـــاء متعاونـــون : Cooperators

لفـــظ وصـــفى يطلق على الآباء الذين يحاولون تكوين علاقة مع أبنائهم تقوم على الاحتـــرام المتبادل، وتفضيل استخدام العقل وتجنب الأساليب التسلطية القوية التى تثير لدى الأبناء الطاعة المذعنة .

ارتباط . تلازم . ترابـــط : Correlation

(١) اصـــطلاح يـــدل على العلاقة القائمة بين أعضاء، وأبنية (تراكيب)، ومقاييس وغيرها؛ بحيث يتغير الواحد منها بتغير الآخر . ويستخدم مصطلح ارتباط فى مجـــال علم النفس بالمعنى الإحصائى، حيث يجرى تطبيقه على ميل سلسلتين مـــن المقاييس تتغير السلسلة الواحدة منها بصورة ملازمة لتغير الأخرى، مما يجعل معرفتنا بالواحدة تعطينا أساسا لاستخلاص نتائج بشأن الثانية؛ وفقا لمدى التلازم أو درجة الإرتبـــاط . ومدى التلازم أو درجة الارتباط تقاس بواسطة "

معامل الارتباط " أو " معامل التلازم " متى كانت العلاقة فى خط مستقيم .
(٢) أسلوب إحصائى يوضح العلاقة بين درجتين أو خاصيتين . وقد تحدث العلاقة التى يقيسها الباحث بصورة متكررة؛ فيطلق عليها حينئذ " ارتباط مرتفع "؛ وقد تحدث بصورة نادرة فيطلق عليها " ارتباط منخفض " .

طريقة ارتباطية؛ طريقة ترابطية : Correlational method
طريقة فى البحث تستخدم لتحديد العلاقات بين متغيرين أو أكثر .

معامل ارتبـــاط : Correlation coefficient
قيمة عددية تبين مقدار العلاقة بين متغيرين، تتراوح ما بين +١، -١، صفر . أى أن العلاقة قد تكون موجبة، وقد تكون سالبة، وقد تكون صفرية .

لحـــاء مخيـــخى : Cortex cereblli
مادة رمادية تكون الطبقة الخارجية التى تغلف المخيخ .

لحـــاء المخ : Cortex cerebri
طـــبقات من المادة الرمادية تغطى النصفين الكرويين للمخ . وهذا الجزء هو أكثر تطـــورات الـــنمو حداثة فى الجهاز العصبى . وهو العضو الذى ينغمس على نحو حاســـم ومميز فى السلوك والعمليات العقلية . غير أن الحديث عنه على أنه العضو المســـؤول عـــن السلوك أو الوعى معناه تجاهل أعضاء أخرى كثيرة تلعب أدوارا مهمة فى هذا المجال .

تحليل عائد النفقات؛ دراسة الجدوى : Cost-benefit analysis
دراسة متعمقة للنفقات المتوقعة بالمقارنة مع النتائج المتوقعة كذلك، ويتم إجراء هذه الدراسة غالبا عند الإعداد أو التخطيط للتوسع فى البرامج .

فعاليـــة النفقـــات : Cost effectiveness
نتائج يتم التعبير عنها كنسبة تقارن النفقات بمستوى الخدمة؛ أو بالفوائد الناجمة عن برنامج ما .

ضبط بطريقة التوائم المتماثلة : Co-twin control method

طريقة تجريبية حيث يستخدم توأم كضابط، بينما يتم إخضاع الآخر لخبرات معينة، أو تـدريب . وبالمقارنة بينهما يمكن تحديد الآثار النسبية للنضج والتعلم . أى أن هذه الطريقة تستهدف ضبط عوامل الوراثة .

Course

مقرر دراسى . مساق .

برنامج دراسى ينتهى بدرجة .

برنامج دراسى ينتهى بالحصول على شهادة :

مواد دراسية منظمة يتم تعليمها فى فترة معينة من الزمن، ومن ينجح فى متطلباتها يتخرج أو يجاز أو يحصل على مؤهل دراسى .

دليل الدراســة : Course of study

دلـيل يسـتخدمه المعلمـون والمشرفون والإداريون؛ حيث يشتمل على توجيهات خاصـة بتدريس موضوع أو مجال معين لمستوى دراسى معين . كما قد يتضمن أهـداف المـنهج الدراسـى، ونـتائجه، وتسلسـل موضوعاته ومجاله، والأنشطة المقترحة، وطرق التدريس، وأساليب التقييم، والوسائل التعليمية المعينة، والمصادر التى يمكن الرجوع إليها وتتعلق بموضوعات المنهج .

عمليات مقنعة؛ عمليات خفية، متغيرات وسيطة : Coverant

مصـطلح يسـتخدم لوصف العمليات الداخلية للفرد، والتى يصعب رؤيتها بصورة مباشـرة . وهى تعد أنماطا سلوكية خاصة؛ كأنواع التفكير، والمشاعر، والأفكار، والتصورات، وتتأثر العمليات المقنعة فى نموها وحدوثها بنفس الطريقة التى تتأثر بها أنماط السلوك العلنى الصريح .

استجابة غير ظاهرة : Covert response

أى اسـتجابة غيـر قابلة للملاحظة كالفكرة أو الصورة العقلية، والإنفعال، وردود الأفعال الفسيولوجية الداخلية . غير أن هناك أدوات صممت لقياس الإستجابات غير الظاهرة كالبوليجراف Polygraph وهو أداة لتسجيل عدة نبضات مختلفة فى وقت واحد كنبضات القلب والشرايين معا، وككشاف الكذب .. وما إلى ذلك .

قدرة ابتكارية . قدرة إبداعيـــة : Creative ability

قـدرة على إنتاج أفكار واستبصارات واختراعات جديدة، أو إنتاج أشياء فنية تقبل باعتبارها ذات قيمة إجتماعية، وروحية وجمالية وعلمية أو تكنولوجية . وهذا يؤكد علــى الجودة والأصالة فى إنتاج تأليف من أنماط مألوفة كما هو الحال فى الشعر والموسيقى، أو إعادة تنظيم للمفاهيم والنظريات فى العلوم . والنتاج لابد أن يعترف به من أشخاص قادرين حتى ولو رفض مبدئيا وقدر فى مرحلة زمنية لاحقة .

نشـــاط ابتكـــارى : Creative activity

(١) نشاط يثير اهتمامات جديدة أو ييسر إدراك علاقات جديدة فى التفكير والتعلم .

(٢) نشاط لعب أو عمل ينشأ أصلا من أفكار الشخص ومشاعره ويؤدى إلى صورة أو صيغة تعبيرية .

(٣) تعبيـــر عن الذات يتسم بالحرية والتلقائية يترجم فى صورة من صور التعبير الفنى رسما أو نحتا تم تحقيقه فى إطار وحدة تعليمية منظمة .

تربيـــة ابتكاريـــة : Creative education

تـــربية تســـتهدف تشجيع التعلم وتيسير النمو من خلال نشاط أصيل يتيح للتلاميذ التعبير عن الذات .

تعبير ابتكـــارى : Creative expression

أى تعبيـــر حـــر للطفـــل باللغة، أو الفنون البصرية، أو الموسيقى تستثير مشاعره وخبـــراته علـــى نحـــو تلقائى، وينمى بأية وسائل تزيده سلامة ووضوحا إدراكيا، وتعمق دوافعه الإنفعالية التى تسعى للتعبير وتحث عليه .

خيال إبداعى . خيال إبتكارى : Creative imagination

توارد طليق للصور الذهنية وللأفكار، أو تنظيم جديد لها يساعد على حل مشكلة ما .

عملية الإبتكـــار : Creative process

حدد " جراهام والاس " عملية الإبتكار فى أربعة مراحل هى : الإعداد بما فى ذلك

اكتســاب المهــارات الفنــية والمعلومات العلمية ذات العلاقة بالمشكلة المطروحة؛ والحضــانة أى التفكير اللاشعورى فى المشكلة مع توافر دافعية قوية؛ والإلهام أو الومضة فيما يتصل بالحل أو النتاج الفنى، ويحدث هذا أحيانا فجأة؛ ثم فترة طويلة مــن العمــل لتحقق من صحة الحل . وهناك تداخل بين هذه المراحل وتفاعل عند القيام بعمل إبتكارى إبداعى .

سيكوباتى مبتكر . سيكوباتى مبدع : Creative psychopath

نواتج إبداعيــة : Creative resultants

يــرى " فوندت " أن التأليف بين العمليات العقلية يولد عمليات لا نجدها من مجرد الجمــع بــين هذه العمليات . وهكذا فإن عناصر معينة غير مكانية (عدة عبارات) تــولد لدينا وعيا بمكان . وقد يطلق على هذه الظاهرة : تركيب إبداعى Creative synthesis وإن كان المصطلح الأخير أكثر شمولا .

(انظر : تركيب إبداعى Creative synthesis) .

ذات مبدعة . ذات مبتكرة : Creative self

أحــد مفاهــيم " آدلر" أكد به الجوانب الدينامية للنمو الإنسانى . ولم يعرف " آدلر" الــذات المبدعة تعريفا تاما، ولكنه وصفها بأنها السبب الأول للسلوك كله، والمبدأ المنشط للحياة وتشبه الروح . ووظيفة هذه الذات أن توجه كل فرد فى سعيه وبحثه عن الخبرات التى سوف تمكنه من تحقيق أسلوبه المتفرد فى الحياة .

تركيب إبداعــى : Creative synthesis

هــو التألــيف بين عناصر متفرقة وخلق علاقات جديدة بينها، بحيث يكون النتاج مبتكــرا، والتركيب الإبداعى مفهوم أشمل مما ذهب إليه " فونت " فى مفهومه عن النواتج الإبداعية .

(انظر : نواتج إبداعية Creative resultants) .

تفكير إبداعى؛ تفكير ابتكارى؛ تفكير خلاق؛ تفكير مبدع : Creative thinking

(١) هو التفكير الذى يؤدى فى جوهره إلى توليد نتاج جديد، تطلق عليه صفة الإبداع والخلق والابتكار اعتمادا على التخيل طالما كان هذا التخيل تلقائيا وليس على سبيل المحاكاة أو التقليد فى إنشاء مجموعة جديدة من الأفكار والصور . ويقال للتأليف بين الأفكار وتركيبها تفكيرا مبتكرا وخلاقا متى جاءت الثمرة العقلية أكثر من مجرد خلاصة جمعية للأجزاء، فالإبداع هو الإتيان بالجديد والأصيل .

(٢) نوع من التفكير الذى يهدف إلى اكتشاف علاقات جديدة أو طرائق غير مألوفة لحل مشكلة قائمة، ويعرف إجرائيا بدلالة مجموعة القدرات أو المهارات التى تشمل الطلاقة والمرونة والأصالة، والحساسية للمشكلات أو مواقع الخلل .

(٣) عمليات عقلية تؤدى إلى اختراع، أو حل، أو تأليف فى أى مجال يتصف بالجدة . وقد يستخدم الحل الخلاق أشياء وأفكار موجودة من قبل، ولكنه يخلق علاقة جديدة بين العناصر التى يستخدمها . ومن أمثلة التفكير الإبداعى الاختراعات الميكانيكية الجديدة، والأساليب الإجتماعية، والنظريات العلمية، والإبداعات الفنية الجديدة .

ابتكارية؛ إبداعية : Creativity

قدرة الفرد على إنشاء عدد كبير من الأفكار الجديدة المبتكرة غير المعتادة، وقدرته على أن تكون لديه درجة عالية من المرونة فى استجابته للأمور والأحداث؛ بالإضافة إلى قدرته على تنمية أفكار وأنشطة متصلة مدروسة . وتتوفر هذه السمة لدى معظم الأطفال إلى حد ما، ولكنها تعد بوجه خاص إحدى خصائص الأطفال الموهوبين .

وهناك محاولات فى الدراسات السيكولوجية لتحليل عملية التفكير الابتكارى، ولو أنه لم يتم التوصل إلى إجابة تامة عن السؤال : لماذا يبدع أو يبتكر فرد أو جماعة، ولا يبدع أو يبتكر آخر .

اختبـــار ابتكـــار : Creativity test

اختـــبار نفســـى صــــمم للتعــرف علـــى القدرة الإبتكارية، أو التفكير التباعدى أو المتشـــعب، ويعتقد أنه أساسى فى العلوم والفنون والآداب . والاختبارات الموجودة تركـــز علـــى عـــدة عـــوامل منوعة كالطلاقة الفكرية، وطلاقة الكلمات، وأصالة التداعـــيات والحلـــول للمشـــكلات العملية، واقتراح نهايات مختلفة للقصص وسرد الاستخدامات غير المألوفة للأشياء .

اختبار مرجعى المحكات : Criteria referenced testing

مـــدخل فـــى الاختبار يستند إلى مقارنة أداء المفحوص بمحك تم تحديده . والمحك ثابـــت، أى أن كـــل درجـــة لمفحوص تقاس بمقارنتها بنفس المحك، ولا تؤثر فى التـــرتيب النســـبى للآخرين . ويرتبط هذا النوع من الإختبارات بتقدير مدى إتقان محـــتوى المادة؛ أى أن درجة الشخص أو تقديره يكشف عن نسبة مئوية من البنود التى يستطيع المفحوص أن يجيب عنها إجابة صحيحة .

(انظر : اختبار معيارى المرجع Norm-referenced testing) .

محـــك . معيـــار : Criterion

(١) معيار يمكن على أساسه إصدار حكم .

(٢) اختـــبار أو تقدير يمكن على أساسه الحكم على اختبارات أخرى، أو تقديرات أخـــرى أو بنود أخرى . فاختبار فى الإبتكار معروف بصدقه يستخدم كمحك لإختيار إختبارات جديدة فى الإبتكار . فهو ما تقدر به الأشياء وتقوم .

(٣) هـــدف أو معـــيار يـــتم وضـــعه فـــى موقـــف تعليمى، أو فى اختبار ما من الاختبارات؛ بحيث لا يمكن اعتبار الطالب قد تعلم المادة العلمية المطلوبة، إلا إذا كـــان أداؤه فـــيها مطابقـــا لـــذلك الهدف، أو إلا إذا وفى بالحد الأدنى من متطلبات ذلك الاختبارات .

سلوك محكى : Criterion behavior

اســـتجابة أو نمـــط مـــن السلوك، أو تقدير أو قيمة تمثل معيارا أو نموذجا يستخدم لتقويم الاستجابات الأخرى وأنماط السلوك، والتقديرات أو القيم .

تلوث المحـــك : Criterion contamination

يعتبر تلوث المحك مصدرا من مصادر الخطأ فى التثبت من صدق اختبار؛ بمعنى أن تتأثــر تقديرات المحك من قبل المحكمين، وأن تتلوث بمعرفة هؤلاء المحكمين بالدرجات التى حصل عليها من يقدرونهم فى الاختبار . لأن الحكم قد يعطى تقديرا أعلــى لأولئك الذين حصلوا على درجات أعلى فى الاختبار؛ الأمر الذى يؤدى إلى رفع معامل الإرتباط بين درجات الاختبار ودرجات المحك، وهو ارتفاع زائف .

بيانات المحـــك : Criterion data

معلــومات تم الحصول عليها من تقدير خصائص الأفراد من قبل رؤسائهم أو من مصادر أخرى يمكن استخدامها فى قياس أداءاتهم أو فى التثبت من صدقها .

وضع مفتاح لتصحيح الاختبار على أساس المحك :

Criterion Keying

عملية وضع مفتاح لتصحيح الاختبار إمبيريقيا؛ وذلك على أساس الفروق الملاحظة فــى الإجابات بين الجماعات المختلفة من الأفراد . ومن الأمثلة الجيدة لتطبيق هذه الطريقة : اختبار سترونج للميول المهنية .

تداخــل المحـــك : Criterion overlap

(١) مــدى اعتماد المحك الذى يفترض أنه مستقل على المتغير الذى نريد أن نحكم عليه .

(٢) أن يقيس محكان أو أكثر، والذى يفترض أنهما مستقلان فى الواقع نفس الشئ، وإن تفاوتا فى قدرتهما على ذلك .

محك مرجعى؛ مرجعى المحك : Criterion-referenced

مصـــطلح يصف الاختبارات التى صممت لقياس مدى معرفة الطالب بمعلومات أو موضــوعات معيـــنة، وما إذا كان قد تعلمها أم لم يتعلمها . وهو على النقيض من الإختــبارات اللامــرجعية التى لا تعتمد على محك معين، ولكنها تقارن أداء الفرد بأداء المجموعة المعيارية .

درجة محكية : Criterion score

درجة فى المتغير التابع يتم التنبؤ بها على أساس الفروض التى تتعلق بآثار المتغير المستقل .

صــدق المحــك : Criterion Validity

مؤشــر يبين مدى جودة اختبار فى التنبؤ بمحك، وقدرة الاختبار على التنبؤ بسلوك ما تنبؤا صحيحا . ويسمى أيضا الصدق التنبؤى .

(انظر : صدق تنبؤى Predictive Validity) .

متغير محكــى : Criterion Variable

(١) متغير يستخدم أساسا للحكم على متغير آخر .

(٢) كما قد يقصد به المتغير التابع .

(انظر : متغير تابع Dependent Variable) .

مرحلة حرجة؛ مرحلة حاسمة : Critical Period

مــرحلة محــددة يكون الكائن الحى فيها مهيأ ــ بصفة خاصة ــ لخبرات تعليمية وانفعالــية وتطبيعية معينة ضرورية للنمو أو الإرتقاء السوى الصحى، ولن يحدث هذا فى مرحلة لاحقة .

تفكير ناقد . تفكير نقــدى : Critical thinking

يعــتمد التفكير الناقد على التمحيص الدقيق لكافة المقدمات والأدلة؛ كما يستند إلى الــتدرج البطئ خطوة خطوة، ويسترشد بالموضوعية إلى أقصى حد ممكن بهدف التوصل إلى نتائج سليمة تتصف بالصحة والثبات والصدق .

ويعكــف أصحاب التفكير الناقد على دراسة كافة العوامل المتصلة بموضوعه، كما يســتخدمون الوســائل والأدوات المنطقية، ويراعون الدقة فى مقارنة النتائج فيما توصــلت إلــيه الــبحوث الأخــرى فــى مجالات مماثلة . فهم لا يقبلون الأمور والمعطيات دونما أى تدقيق؛ بل يضعونها فى ميزان النقد، ويقدرونها، ويقيمونها .

اختبار عبر ثقافـــى : Cross-cultural testing

اختبار أفراد ذوى خلفيات ثقافية وخبرات منوعة . وقد يشمل هذا اختبار أفراد من الـــدول النامية؛ أو من ذوى الثقافات الفرعية وثقافات الأقلية والمحرومين ثقافيا فى ثقافة سائدة . ولقد ظهرت الحاجة إلى الاختبارات عبر الثقافية نتيجة للطلب المتزايد علـــى فرص التعليم والعمل بين جميع أجزاء سكان العالم . وتكون هذه الإختبارات عادة غير لفظية فى التعليمات والمحتوى وتتجنب موضوعات خاصة بثقافة معينة، ومن أمثلة هذه الإختبارات مصفوفات رافين، واختبار رسم الرجل .

(انظر : مصفوفات رافين Raven's matrices

اختبار رسم الرجل Draw man test) .

طريقة مستعرضـــة : Cross-sectional method

طريق فى البحث كثيرا ما تستخدم فى علم نفس النمو، وعلم النفس الكلينيكى، وعلم الـــنفس الاجتماعى؛ حيث تدرس مجموعات كبيرة من المفحوصين فى نقطة زمنية معينة يمثلون أعمارا مختلفة . وهى تقابل الطريقة الطولية التى يتم فيها تتبع سلوك الأفراد خلال فترة زمنية ممتدة أو طويلة .

(انظر : طريقة طولية Longitudinal method) .

تثبت من الصـــدق : Cross Validation

مجمـــوعة مـــن الإجراءات تستهدف تقويم صدق اختبار ما، أو التثبت من صدقه بتطبـــيقه مـــرة أخرى على عينة جديدة من الأفراد يتم اختيارهم من نفس المجتمع الأصل .

بيـــانـــات خـــام : Crude data

هى البيانات الأصلية التى لم توضع موضع التحليل .

(انظر : بيانات خام Raw data) .

درجـــة خـــام : Crude score

درجة لم تحول بعد إلى درجة معدلة أو موزونة أو معيارية .

ذكاء متبلر . ذكاء متبلور : Crystallized intelligence

ويشير إلى إتساع المعرفة والخبرة والمحتوى الحضارى . وهذا النوع من الذكاء أو القدرة هو الذى يتبادر إلى الذهن عندما نصف شخصا بأنه " ذكى " .

(انظر : قدرات متبلرة : Crystallized abilities) .

م. ش = مثير شــرطى : C S = Conditioned stimulus

اختبار كاليفورنيا للنضج العقــلى :

C T M M = California test of Mental Maturity

إلمــاعــة : Cue

(١) إشارة إلى فعل أو تصرف .

(٢) جانــب من نمط المثير؛ قد يستخدم للتمييز بين ذلك المثير وأى مثير آخر، أى أنه علامة مميزة ومحددة .

(٣) إشــارة توجه وترشد السلوك، وقد تكون جزءا من المثير التجريبى؛ وفى هذه الحالة فإنها تكون علامة على ظهور استجابة إجرائية .

وظيفة الإلمــاعة : Cue function

الدور الوظيفى للإلماعة كموجه للسلوك أو مثير له .

حرمان ثقافــى : Cultural deprivation

تلــك الآثــار المتراكمة التى تحدث للطفل من جراء معيشته فى بيئة ذات مستوى اجتماعــى ــ اقتصادى منخفض . أو فى ظل حياة أسرية مضطربة، أو يعيش فى عــزلة، أو أوضــاع إجتماعــية مزدحمة، أو تنعدم فيها الإستثارة . وقد يسهم هذا التأثير فى عجز الفرد عن العمل والأداء بصورة ملائمة .

اختبار ذكاء عادل ثقافيا : Cultur-fair intelligence test

(انظر : اختبار عبر ثقافى Cross-Cultural testing) .

اختبارات عادلة ثقافيــا : Culture fair tests

اختبارات قدرة عقلية تقوم على الخبرة الإنسانية المشتركة، وهى متحررة نسبيا من المؤثرات الثقافية الخاصة . وهى تختلف عن اختبارات الذكاء المألوفة التى تعكس عادة خبرات الطبقة المتوسطة . والإختبارات العادلة ثقافيا صممت لتصلح للتطبيق علـــى الجماعـــات والأفـــراد ذوى الثقافات المختلفة، وتتيح مقارنة منصفة بينهم . ويســـتخدم فيها عادة بنود غير أكاديمية وغير لفظية تتطلب المزاوجة بين الأشكال المتماثلة؛ واختيار تصميم، أو شكل يكمل سلسلة من الأشكال أو رسم شخص . وما إلى ذلك .

اختبارات متحررة من أثر الثقافة : Culture-fair tests

اختبارات متحررة ثقافيـــا : Culture-free tests

أدوات قـــياس تم تصميمها أو إعدادها فى محاولة للإقلال من تأثيرات ثقافة المرء علـــى أدائـــه، أو التخلص بالمرة من هذه التأثيرات . ويفضل ـــ حاليا ـــ استخدام مصطلح " الاختبار غير المتحيز " للإشارة إلى هذه العملية .
ويقصـــد بعض الباحثين بالإختبارات المتحررة ثقافيا اختبارات الذكاء التى صممت لـــتحذف التحيـــز الثقافـــى على نحو تام ببناء أسئلة تخلو من المؤثرات البيئية، أو تعكس مؤثرات بيئية لا تعبر عن أى ثقافة محددة أو فرعية .

سجل متجمع . سجل تراكمـــى : Cumulative record

أداة تستخدم لجمع المعلومات عن كل تلميذ؛ بحيث تمكن أعضاء هيئة التدريس من تخطـــيط وتوفيـــر أفضل برنامج تعليمى له، وتجمع المعلومات التى ترصد فى هذا الســـجل مـــن ملاحظـــة ســـلوك التلميذ، وتطبيق الاختبارات عليه، وتحليل المواد السوســـيومترية ومقابلـــته شخصيا؛ ومن خلال أساليب أخرى للدراسة والتحليل .
والمعلـــومات المســـجلة عـــادة تشتمل على الدرجات المدرسية التى حصل عليها، وملاحظـــات عـــن عوامل توافقه، وعن أنشطته المنهجية وأنشطته خارج المنهج، وتاريخه الصحى، وتكيفه الاجتماعى .

مقياس متجمـــع : Cumulative scale

مقـــياس للإتجاهات النفسية، ترتب فيه الأسئلة بحيث أن الإستجابة الموجبة بالنسبة

لسؤال تدل على أن صاحبها يوافق على جميع الأسئلة ذات الرتب الأقل . ويسمى أيضا مقياس " جتمان " Guttman Scale ويسمى كذلك سكيلو جرام Scalogram .
(انظر : مقياس جتمان Guttman Scale؛
سكيلو جرام Scalogram) .

سجل مدرسي تراكمي : Cumulative school record

وهو الملف الذى يحتوى على المعلومات الخاصة بالطفل منذ إلتحاقه بالمدرسة، ويشتمل هذا الملف على نتائج الاختبارات التحصيلية المقننة وغير المقننة التى أجريت على الطفل، إضافة إلى نتائج اختبارات الذكاء والقدرات وملاحظات أو تعليقات المدرسين حول الجوانب المختلفة لشخصية هذا الطفل .

اختبارات متجمعة؛ اختبارات تراكمية؛ اختبارات تصاعدية :
Cumulative tests

وهى اختبارات تقيس القدرات والسمات التى يتوقع ازديادها مع العمر . ويتم تصحيحها عادة بوضع محك يحدد على أساسه مدى إنحراف الدرجة التى يحصل عليها الشخص فى الإختبار .

حب الاستطلاع . فضول : Curiosity

مصطلح يستخدم للدلالة على نزعة المرء الموجودة على الأرجح عند الولادة — كما يؤكد بعض الباحثين — والتى تجتذبه نحو كل جديد، أو غريب محاولا معرفته، والاستفسار عنه وتقصيه خاصة عندما تكون المادة جديدة أو مثيرة للإهتمام .
وحب الاستطلاع — أو الفضول العلمى — فى صورته المتطورة هو نزوع نحو البحث عن المعرفة يجد تعبيره عادة " فى النشاط التنقيبى والسعى لمتابعة التقصى وبلوغ النتائج المستحدثة " . وبسبب ظهور حب الاستطلاع منذ وقت مبكر فى حياة الطفل اعتقد كثير من علماء النفس أنه دافع فطرى غير متعلم .

محتوى المنهج : Curricular Content

أى مادة دراسية أو مواد تعليمية، أو مواقف، أو خبرات قد تساعد على تنمية أفهام التلاميذ، ومهاراتهم، واتجاهاتهم وأذواقهم .

صدق منهجـــى : Curricular Validity

درجـــة تمثـــيل اختـــبار تحصـــيل للمعارف والمهارات والمفاهيم وأساليب التفكير والاتجاهات التى يحتوى عليها منهج تعليمى معين .

اختبار الســـرد : Cursory enumeration test

اختبار يطلب فيه من الفرد أن يذكر فى زمن محدد أكبر عدد من الأشياء يقدر على ذكره؛ إما بحرية تامة، أو يقتصر على صنف معين .

تمايـــز المنهـــج : Curriculum Differentiation

يقصـــد بهذا التعبير تعديل مكونات المنهج المقرر للطلبة العاديين بحيث يصبح فى مســـتوى قـــدرات الطلـــبة الموهوبين والمتفوقين، وذلك عن طريق زيادة مستوى الصعوبة والتجريد فى المهام التعليمية، وزيادة سرعة عملية التعليم والتعلم، وإدخال مقررات أو موضوعات متقدمة، بالإضافة إلى مقررات المنهج العادى .

نقطة القطـــع : Cut off Point

مصطلح يكافئ درجة القطع .

(انظر : درجة القطع Cut-off score) .

درجة القطع؛ نقطة القطع؛ درجة فاصلة : Cut-off score

هى الدرجة التى تؤخذ كحد فاصل بين القبول والرفض عند اختيار العدد المطلوب مـــن بـــين المتقدمين لبرنامج تعليم المتفوقين عقليا والموهوبين . ومن الأمثلة على ذلـــك أن يقرر القائمون على البرنامج قبول كل من يبلغ معامل ذكائه على اختبار ذكـــاء فردى (١٣٠) فأكثر . أى أن درجة القطع هى الدرجة التى يتم على أساسها تقســـيم مجمـــوعة من الأفراد إلى فئتين إحداهما تتألف ممن حصلوا على درجات أعلـــى مـــن هـــذه الدرجة، والأخرى ممن حصلوا على درجات أقل منها ويتم هذا التقسيم وفق غرض معين أو محك معين .

(D)

اختصار : العمر النمـــائى : D A

يستخدم هذا الحرفان اختصارا وإشارة إلى مصطلح Developmental age بمعنى العمر النمائى .

(انظر : عمر نمائى Developmental age) .

اختصار : اختبارات الاستعدادات الفارقـــة : DAT

تســـتخدم هـــذه الحروف برسمها الكبير كإختصار يشير إلى اختبارات الاستعدادات الفارقة : Differential aptitude tests .

(انظر : اختبارات الاستعدادات الفارقة : Differential aptitude tests) .

قاعدة بيانات . مخزن معلومات : Database

وهـــو عملية تجميع للمعلومات الأساسية الخاصة بالأفراد أو الكائنات أو المواد أو الموضوعات التى تهم الجهة القائمة بعمليات الجمع والتخزين، ويتم ذلك على جهاز الكومبيوتـــر؛ ممـــا يسهل استدعائها عند الحاجة إليها . فالمدرسة ــ مثلا ــ تقوم بتخزين المعلومات الخاصة بالطلاب الملتحقين بالمدرسة، والتى تشتمل على : اسم الطالب، تاريخ الميلاد، العنوان، رقم التليفون، اسم ولى الأمر، المستوى أو الصف الدراســـى، جـــوانب القـــوة وجوانب الضعف فى قدراته، ونتائج الاختبارات التى أجـــراها، وغيرها من المعلومات التى يهم المدرسة معرفتها عن هذا الطالب بحيث يسهل استحضارها عند الحاجة إليها .

بيان (بيانات)؛ معطاة (معطيات) : Datum (data)

البـــيانات أو المعطيات هى مجموعة من الأرقام أو الكميات أو الحقائق والعلاقات التـــى تكون فى متناول الباحث، أو بمثابة وقائع جرى إثباتها والتحقق من صحتها لكى يتم الاعتماد عليها كأساس لاستنتاج حكم أو استخلاص نتيجة، أو التدليل على قضـــية معينة . ويمكن الاستناد إلى المعطيات كأساس لإجراء النقاش، أو متابعته، وإضفاء بعد وقائعى على النظريات .

اتخاذ القرار : Decision making

القدرة على اتخاذ قرارات مستقلة وذكية .

إجابة طعم؛ الإجابة الطعم : Decoy

إجابة خاطئة جذابة تستعمل فى الإختبارات متعددة الإختيارات تغرى الطالب باختيارها كإجابة صحيحة .

استنتاج . استدلال قياسى : Deduction

ويقال له أحيانا " استنباط "؛ بمعنى عملية الاستدلال المنطقى البحت، والاستخلاص من مقدمات، أو قضايا تمثل حقائق معروفة سلفا . ويقوم الاستنتاج على الانتقال من العام إلى الخاص؛ فهو يستنبط النتائج العامة بواسطة الاستدلال؛ وفقا لما تنص عليه قواعد المنطق .

والاستنباط فى جوهره هو إنتقال الذهن من قضية أو عدة قضايا هى المقدمات إلى قضية أخرى هى النتيجة .

تفكير استنباطى؛ تفكير استنتاجى : Deductive thinking

مصطلح يستخدم ــ فى نظريات التعلم ــ لوصف الاستنباط والاستنتاج المنطقى من العام إلى الخاص؛ حيث يتم التوصل إلى النتيجة باتباع الاستدلالات المنطقية المعقولة من البداية . وهو نقيض التفكير الاستقرائى .

(انظر : استدلال . استنتاج Reasoning
استنتاج أو استدلال قياسى Deduction) .

عينة معيبة : Defective sample

عينة قاصرة، أو ناقصة، أو مختلة، أو غير ممثلة للمجتمع الذى يفترض أنها تمثله.

تنشئة إجتماعية ناقصة : Defective socialization

عملية تنشئة إجتماعية ناقصة أو معيبة أو خاطئة من وجهة نظر المعطيات النفسية والتربوية .

تحدى . تمرد . عصيان : Defiance

أنا متحديـــة : Defiant ego

مفهوم محدد : Defined Concept

المفهوم المحدد الذى يمكن تعريفه عن طريق ألفاظ واضحة ومحددة .

تعريف . تحديد : Definition

يشير اللفظ إلى معانى تعريف مفهوم موضوع ما؛ أو إلى تحديد معالم شئ معين .

صدق تعريفى : Definitional Validity

نـــوع مـــن صـــدق الاختبار، تشير فيه فقرات الإختبار إلى تعريف المتغير المراد قياسه، وتحديد معناه .

مناخ ديمقراطى فى الصف الدراسى :
Democratic classroom climate

المـــناخ الـــذى يخلقـــه النظام التربوى، ويسمح للطالب أن يشارك المعلم فى رسم الخطط واتخاذ القرارات .

درس نموذجى. درس تطبيقى. درس توضيحى :
Demonstration lesson

طريقة للشـــرح : Demonstration method

مدرسة نموذجية؛ مدرسة للتطبيقات : Demonstration school

مدرسة لتعليم الطلاب وتدريبهم عن طريق المشاهدة والممارسة .

متغير معتمـــد. متغير تابع : Dependent Variable

هـــو المتغير الذى عادة ما يكون أحد أوجه السلوك أو الخبرة الذى يلاحظ أو يقاس كـــان يكـــون رد فعـــل المفحـــوص فى موقف ما . والمتغير المعتمد أو التابع هو الاستجابة أو تتابع السلوك الذى يتنبأ بتغيره كنتيجة ــ وفى علاقة ــ مع المعالجات التى يحدثها المجرب فى المتغير المستقل . وإذا ظلت المتغيرات الأخرى ثابتة؛ فإن التغيـــرات التـــى تحـــدث فى المتغير المعتمد أو التابع يفترض أنها تحدث كنتيجة

للتغيــرات فــى تطبيق المتغير المستقل . ويعرف هذا المتغير اختصارا بالأحرف D.V .

(انظر : متغير مستقل Independent Variable) .

مقياس مشتق : Derived Scale

مقياس مشتق من مقياس آخر .

درجــة مشتقــة : Derived score

درجة مشتقة من درجة أخرى .

قيمة إحصائية مشتقة : Derived statistics

حروف دالة. حروف رامزة : Designatory letters

حروف تختصر إسما وتدل عليه؛ مثل A A كاختصار لتعبير Achievement age، أو حرفى ع. ع للإشارة إلى العمر العقلى Mental age؛ ع. ز عمر زمنى .. وما إلى ذلك .

رغبــة : Desire

شوق وإرادة على المستوى الشعورى، أو هى أمنية لتحقيق هدف معين؛ وهى بذلك دافع يدفع الفرد لتحقيق ما يرغب .

محــدد : Determinant

حال داخلية أو خارجية تكون سابقة على حادث أو واقعة وسببا لها .

نمو . إرتقــاء : Development

التغيرات التقدمية فى الشكل والتنظيم، وأنماط سلوك الكائن الحى من المولد وحتى الممات .

عمر نمائــى : Developmental age

قــياس للــنمو يعتمد على وحدات العمر أو مكافئ العمر . وعلى سبيل المثال فإن طفــل الرابعة قد يكون لديه عمر نمائى مقداره ست سنوات (يكافئ فى نموه الطفل

العادى فى سن السادسة) وذلك فى المهارات اللغوية . ويستخدم المصطلح أيضا ليعنى المقياس المتوسط للنضج كما اشتق من الإختبارات العديدة فى مجالات نمائية متعددة . ويعرف المصطلح إختصارا بالحرفين D A .

تقدير نمائى : Developmental assessment

تقييم مستوى نمو الطفل من خلال محكات من قبيل المطالب النمائية Developmental tasks، واختبارات النضج من قبيل اختبار " فاينلاند " للنضج الاجتماعى، وملاحظة علاقاته بأقرانه وأوجه نشاطه، ومكانته الذهنية (مستواه العقلى) وتوافقه الأكاديمى أو المدرسى .

عوامل نمائية : Developmental factors

يقصد بهذا المصطلح فى علم نفس الطفل : الحالات التى تؤثر فى النمو الإنفعالى والعقلى والاجتماعى والجسمى منذ الميلاد وحتى النضج . ومن الأمثلة على ذلك : الاتجاهات الوالدية، ومدى إثارة الطفل، والعلاقات بين الطفل وأقرانه، وخبرات التعلم التى تعرض لها، والأنشطة الترويحية التى زاولها . وكذلك الإستعدادات الوراثية .

فرط النشاط النمائى : Developmental hyperactivity

مصطلح ينطبق على الأطفال الذين فى مستوى متوسط أو أعلى منه من الناحية العقلية؛ ولكنهم يظهرون مستويات أعلى من النشاط كجزء متكامل من شخصياتهم.

معايير نمائية : Developmental norms

المهارات النمطية، والمستويات المتوقعة للإنجاز الذى يرتبط بالمراحل المتتالية أو المتعاقبة من النمو . وقد اشتقت المعايير النمائية من الفحوص المسحية الكبيرة والملاحظة؛ وبذلك فإنها تعكس اتجاهات النمو المتوسط للأطفال فى ميادين عديدة من النمو مثل الإدراك والمهارات الحركية واكتساب اللغة .

نسبة نمائية : Developmental quotient

العمر النمائى أو المقياس البديل للنمو المشتق من العمر الزمنى . ويعرف

اختصارا بالأحرف D Q .
(انظر : عمر نمائى developmental age) .

استعداد نمائـــى : Developmental readiness

يقصـــد بهذا المصطلح فى العلوم التربوية حال الطالب من حيث إستعداده أو تهيؤه النفسى والعقلى لعمل دراسى أو مادة دراسية، أو مستوى دراسى معين .

مقيـــاس نمائـــى : Developmental scale

قائمة بالمعايير النمائية تستخدم فى تقييم المراحل النمائية للفرد .
(انظر : معايير نمائية developmental norms) .

مرحلة نمائيـــة : Developmental stage

المرحلة من الحياة التى تظهر فيها سمات خاصة أو أنماط سلوكية معينة .

إنحراف نسبة الذكـــاء : Deviation I Q

درجـــة معـــيارية على اختبار ذكاء له متوسط " ١٠٠ " وانحراف معيارى خاص بالاختبار الذى طبق .

درجة إنحـــراف : Deviation score

درجة خام استخلصت من المتوسط تدل على قيمة الدرجة بالقياس إلى المتوسط .

اختبارات تربوية تشخيصية : Diagnostic educational tests

اختبارات صممت لتحديد وقياس العيوب وأوجه النقص الأكاديمية .

اختبارات الاستعدادات الفارقة : Differential aptitude tests

بطارية اختبارات صممت لتساعد فى أغراض التوجيه خاصة فى المجال التربوى.
وتشتمل على اختبارات فى القدرات التالية :
(الاســـتدلال اللفظـــى، القـــدرة العدديـــة، الاستدلال المجرد (التجريدى)؛ العلاقات المكانية، الاستدلال الميكانيكى ــ سرعة ودقة الأعمال الكتابية، الاستخدام اللغوى).

تصحيح فـــارق : Differential scoring

نظـــام أو طـــريقة فى تصحيح الاختبارات بأكثر من وسيلة للحصول على بيانات مختلفة، كأن نصحح إختبارا فى الميول لعدد مختلف من الوظائف .

منهج فارق . منهج مميز : Differentiated curriculum

المنهج الذى يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .

تعلم متميز؛ تربيـــة فارقة : Differentiated Education

وهـــو نوع من التعلم معد ومصمم بشكل خاص، بحيث يتناسب مع القدرات العقلية المتقدمة للطلاب الموهوبين وذوى التفوق فى القدرات العقلية .

فكرة مميزة؛ فكر مميز : Differentiated thought

فكرة ناتجة عن تفكير دقيق يحيط بجوانب الموضوع كله .

مقياس الصعــوبة : Difficulty scale

اختـــبار مصمم يتألف من فقرات متدرجة من السهل إلى الصعب؛ أى أن الفقرات الأولى سهلة نسبيا؛ ثم تتدرج فى الصعوبة إلى أصعبها فى آخر الإختبار .

تفكير موجــــه : Directed thinking

هـــو التفكيـــر الـــذى يسير فى اتجاه معين، بحيث يكون هذا الاتجاه مستوحى من الخـــارج، أو مفروضـــا علــــى الشخص الذى يفكر . فالتوجيه يشير إلى التخطيط المسبق، وإلى الوجهة المعدة سلفا، كما أن التفكير الموجه على النقيض من التفكير الحـــر الذى ينبع بصورة عفوية ويستند إلى التلقائية؛ بدلا من الالتزام بانتهاج خط معـــين، واستلهام وجهة محددة . التفكير الموجه إذن هو التفكير الذى يتركز على هدف محدد، ويوجه حسب متطلبات الهدف مثل التفكير الابتكارى، والتفكير النقدى.

اختبار التوجيه؛ اختبار التعليمات : Directions test

(١) نـــوع مـــن الاختبارات العقلية يستخدم لقياس القدرة على تنفيذ التعليمات التى تأتـــى على درجات مختلفة من التعقيد والصعوبة . وينطوى اختبار التعليمات علـــى درجة الإستيعاب وسرعة الإستجابة، والمقدرة على الأداء تبعا لاختلاف

درجات التعقيد .

(٢) كما أن اختبار التعليمات اختبار ذكاء يقيس قدرة المفحوص على اتباع تعليمات لفظية لسلسلة من الأعمال .

تعليم مباشـــر : Direct teaching

فى التعليم هو أسلوب التعليم الذى يقدم المعرفة والمعلومات جاهزة للطلاب بدلا من أن يكتشفوها بأنفسهم .

اختـــبار الجملـــة غيـــر المرتبة؛ اختبار الجملة المبعثرة؛ اختبار الجمل المختلطة : Disarranged sentence test

هو نوع من الاختبارات العقلية؛ يطلب فيه من الشخص أن يقوم بإعادة ترتيب بنية جملـــة بعـــد أن تعـــرض عليه كلماتها ومفرداتها بطريقة عشوائية غير منتظمة . ويقيس هذا الاختبار القدرة على إعادة تركيب الجملة من كلمات مبعثرة .

طريقة الإكتشـــاف : Discovery method

فى التربيـــة طريقة التدريس التى تبحث عن تزويـــد الطـــلاب بالخـــبرات حول " عملـــيات " العلـــم خلال التفكير الاستقرائى والتجريب النشط مع الحد الأدنى من إشـــراف المعلم . ويشجع الطلاب على أن ينظموا البيانات، وأن يطوروا ويختبروا الفـــروض، وأن يصـــيغوا الاستنتاجات أو المبادئ العامة . وتجدر الإشارة إلى أن طـــريقة الإكتشاف ترتبط بالمدرسة المعرفية التى من روادها : " بياجيه " Piaget، و" برونر" Bruner .

صدق تمييـــزى : Discriminant Validation

نمط من الصدق التلازمى تقارن فيه درجات مجموعات مختلفة على الإختبار . فإذا حصـــل العمـــال " الميكانيكـــيون " علـــى درجـــات أعلى فى اختبار يقيس القدرة الميكانيكـــية مما حصل عليه الموظفون " الكتابيون " على نفس الإختبار؛ فإن هذه النتيجة تقدم صدقا تمييزيا إضافيا إلى الإختبار .

تفكيـــر قياســـى. تفكير منطقـــى : discursive reasoning

وهو التفكير الذى ينتقل فيه العقل فى خطوات من مبادئ إلى نتائج تترتب عليها .

جماعة المناقشة . جماعة النقاش : Discussion group

تطلق هذه التسمية على فئة صغيرة من الطلاب أو الباحثين الذين يجتمعون للتباحث فـــى بعـــض النواحـــى المـــتعلقة بموضوع معين، أو للقيام بوضع تقرير عن أحد الموضـــوعات الدراسية . وفى مجال التدريس هى إحدى الغرف التى يجرى تقسيم أفراد الفصل إليها، وتتألف من عدد قليل نسبيا؛ بقصد مناقشة بعض النواحى العائدة لموضوع ما؛ أو للمشاركة فى إعداد تقرير عن مسألة معينة .

وجماعات المناقشة فى المدارس عادة ما تكون أسلوبا تعليميا .

قائد المناقشـــة : Discussion leader

عضو فى جماعة صغيرة يكون مسؤولا عن إثارة وتوجيه المناقشات .

(انظر : جماعة المناقشة Discussion group) .

طريقـــة المناقشـــة : Discussion method

طـــريقة تـــدريس يساهم فيها بفاعلية كل من المعلم والمتعلم (الطلاب) فى العملية التعليمية من خلال الحوار داخل الصف الدراسى .

ممارسة موزعـــة : Distributed practice

إجـــراءات التعلم التى تكون فيها فترات الممارسة منفصلة، ويتخلل كل منها فترات زمنية تطول بطول الممارسة . وفى مواقف تعليمية كثيرة تكون الممارسة الموزعة أكثر فاعلية من الممارسة المركزة . وتسمى أيضا التعلم الموزع .

(انظر : تعلم موزع distributed learning) .

تعـــلم موزع : Distributed learning

مصطلح مكافئ للممارسة الموزعة .

(انظر : ممارسة موزعة distributed practice) .

توزيـــع : Distribution

كلمـــة تســـتخدم فـــى الإحصـــاء من أجل بيان مدى تكرار وقوة بعض العلامات (الـــدرجات) أو القياســـات لدى مجموعة من الأفراد تقيس لديهم استعداد معين، أو صفة من الصفات (طول ــ وزن ــ لون ــ جنس ــ إلخ) .

ويكـــون ذلك عادة عن طريق رسم جدول يبين عدد (تكرار) الأفراد الذين حصلوا عـــل كـــل علامة (درجة) من الدرجات أو القياسات (فى الإستعداد أو الصفة التى نقيســـها) . كما يكون أحيانا عن طريق التمثيل البيانى الذى يشير إلى هذا التوزيع للـــدرجات والقياسات التى حصل عليها هؤلاء الأفراد؛ كما يحدث فى حال المدرج التكرارى .

(انظر : مدرج تكرارى Histogram) .

تفكير منطلق. تفكير تباعدى. تفكير متشعب : Divergent thinking

(١) هو نوع من التفكير الذى يقوم به الفرد عندما يتعامل مع مشكلات أو أسئلة لها أكثر من حل صحيح، ويتميز التفكير المنطلق أو التباعدى بأنه متحرر، ومنفتح غايته التوصل إلى أكبر عدد من الأفكار أو الارتباطات أو الحلول .

(٢) نـــوع مـــن التفكير يهدف إلى الوصول إلى النتائج بأسلوب لا يتحدد على نحو مباشـــر بالمعلومات المتاحة . وفى هذا النوع من التفكير قد تسير أفكار المرء فى اتجاهات مختلفة، بحيث تستكشف التنوع؛ بل وتبحث عنه رغبة فى إصدار عدد من الاستجابات المختلفة . كما أنه يتضمن إعادة تنظيم الحقائق المعروفة، وتقديمها فى صور جديدة .

(٣) إحدى عمليات التفكير فى نموذج التكوين العقلى عند " جيلفورد " .

(٤) أحـــد أوجه التفكير الإبتكارى ويتميز بتكوين الحلول البديلة للمشكلات والعمل الأساســـى فى هذا اللون من التفكير هو توليد الإجابات بينما نجده فى التفكير التقاربى هو التحليل المنطقى للحلول التى قد تكونت بالفعل .

(انظر : تفكير تقاربى، تفكير محدد : convergent thinking) .

توزيع الانتباه : Division of attention

إنشغال العقل بالانتباه إلى أكثر من موضوع فى آن واحد .

توائم غير متطابقة، توائم أخويـــة : Dizygotic twins

هـــى التوائم التى نمت من بويضات خصبت كل منها بشكل مستقل . وحوالى ثلاثة أربـــاع حـــالات التوائم هى من هذا النمط غير المتماثل أو غير المتطابق، وربما يكونا من نفس الجنس أو من الجنسين . وتميل التوائم غير المتطابقة إلى أن تكون أكبـــر أو أقـــل نصيبا من العيوب الخلقية من التوائم المتطابقة أو المتماثلة . وعلى الـــرغم مـــن أن التوائم المتماثلة لا تزيد درجة التشابه والارتباط بينها من الناحية الوراثـــية عن الأخوة العاديين؛ فإن مولدهما فى نفس المكان والزمان يقلل من عدد العـــوامل المحـــتملة (الفارقـــة) التى ربما تؤثر على نموهم النفسى . ومن هنا فإن دراســـة الـــتوائم غير المتطابقة، أو غير المتماثلة مفيدة فى تقديم بيانات فيما يتعلق بالتأثيرات الوراثية فى مقابل التأثيرات البيئية على نمو الطفل . ويطلق على التوائم غيـــر المـــتطابقة تسميات أخرى من قبيل توائم أخوية fraternal twins أو التوائم ثنائية البويضة biovular twins .

(انظر : توائم متطابقة؛ توائم متماثلة identical twins) .

مورث سائد. جين سائـــد : Dominant gene

مورث (جين) أو سمة وراثية تفصح عن نفسها فى الأبناء . ويعبر الجين عن نفسه حتى ولو على واحد فقط من الصبغيتين الموروثتين .

اختصار : النسبة النمائية : D.Q

اختصار يشير إلى مصطلح النسبة النمائية .

(انظر : نسبة نمائية Developmental quotient) .

اختصار : متغير تابع : D.V

يستخدم الحرفان كاختصار وإشارة إلى مصطلح المتغير التابع .

(انظر : متغير تابع dependent variable) .

تقييم دينامى . قياس فعال : Dynamic assessment

ظهر هذا المصطلح فى الثمانينيات؛ حيث يستخدم لوصف أسلوب جديد من القياس العقلـــى؛ وهـــو الأســـلوب الأمريكـــى لقـــياس الذكاء ــ شبيه بأسلوب فيورشتاين

Feuerstein . ويتركز جوهره فى قياس قدرة الأطفال على اكتشاف الحد الأقصى الذى يمكنهم الوصول إليه فى هذه القدرة بمساعدة الفاحص . وتتم هذه المساعدة بتزويد الأطفال أثناء أدائهم للإختبار بإشارات خفية، أو تذكيرهم بما يساعدهم على بذل أقصى ما يمكنهم من أداء .

(E)

قبول مبكر : Early admission

قبول التلميذ أو الطالب فى المدرسة أو الجامعة قبل بلوغه السن المعتاد أو السن القانونى .

إلتحاق مبكر : Early admission

يعتبر واحد من الأساليب المستخدمة فى تعليم الأطفال الموهوبين وذوى التفوق العقلى، والتى تعمل على إلحاقهم بالمدرسة فى سن مبكرة دون الإلتزام بالعمر الزمنى المفروض على الأطفال العاديين .

طفولة مبكرة : Early childhood

مرحلة الطفولة التى تلى سنتى المهد، وتمتد لمدة ثلاث سنوات؛ من سن ٣ ــ ٥ سنوات .

تعليم مبكر : Early learning

التعليم قبل سن المدرسة؛ أى قبل سن السادسة .

نضج مبكر : Early maturity

قارئ مبكر : Early reader

الطفل الذى يستطيع أن يقرأ قبل الالتحاق بالمدرسة الإبتدائية .

بساطة : Easygoingness

إبنجهاوس؛ هيرمان : Ebbinghous, Hermann

هيرمان إبنجهاوس عالم نفس ألمانى (١٨٥٠ ــ ١٩٠٩) . وقد كان أول من

استـــخدم الطـــرق الكمية والفسيولوجية النفسية فى دراسة العمليات العقلية العليا . وشملت تجاربه الاستخدام المتكرر للمقاطع عديمة المعنى ودراسات منهجية تتعلق بســعة الذاكـــرة والتعلم الزائد المختزن فى مقابل التعلم الكتلى massed learning ومنحنى النسيان .

تربيـــة . تعليـــم : Education

تسارع تعليمى. تعجيل تعليمى : Educational acceleration

تقـــدم تعليمى بمعدل أسرع من المعتاد خلال عدد متباين من الإجراءات مثل تقوية المناهج أو إثرائها، ودمج عامين دراسيين فى عام واحد، أو تخطى صف دراسى . وقد خططت هذه الإجراءات لتوفر للأطفال الموهوبين أعمالا تتناسب مع قدراتهم . ويظـــن بعـــض المربين أن تخط صف دراسى قد يتضمن مخاطر محتملة؛ إذا كان نمـــو الطالب الإجتماعى والإنفعالى أقل فى مستواه من نموه العقلى مما يخلق فجوة فى نمو شخصيته . ويطلق على هذا المفهوم أيضا تسارع دراسى أو مدرسى .

(انظر : تخطى صف دراسى؛ قفز الصفوف grade-skipping،
تسارع مدرسى أو دراسى Scholastic acceleration) .

عمر تربوى؛ سن تربوية؛ عمر تعليمى : Educational age

هـــو تماثـــل المستوى التربوى، أو مستوى التحصيل المدرسى الذى يحرزه الطفل العـــادى فـــى أى عمر زمنى معطى؛ بالنسبة إلى متوسط تحصيل أقرانه فى نفس السن . ويجرى تحديد هذه السن بواسطة الاختبارات والمقاييس التربوية المقننة .
كمـــا يقصـــد بالعمـــر التـــربوى مستوى أداء الطفل فى المواد الدراسية كما يقاس باختـــبارات التحصـــيل الأكاديمية المقننة، أو هو ما يوازى مستوى تحصيل تلميذ متوســـط فـــى عمـــر زمنى معين كما تقيسه اختبارات التحصيل المقننة . ويعرف اختصارا بالحرفين E.A .

بدائـــل تربويـــة : Educational alternatives

تقدير تربوى : Educational assessment

قياس قدرة الطالب، أو تحصيله بوسائل القياس المقننة حسب الجانب المقاس .

سلطة تربوية : Educational authority

تشخيص تعليمى : Educational diagnosis

استخدام الاختبارات والمقاييس فى تحديد مستوى التلميذ العلمى والأكاديمى . ويفيد تحديد هذا المستوى فى توجيه التلميذ نحو البرامج التى تناسبه . كما تفيد فى التعرف على أية صعوبات قد تعترض سيره الدراسى . وبالتالى تساعد فى تحديد خطة التغلب على هذه الصعوبة .

توجيه تربوى : Educational guidance

إكتشاف قدرات التلميذ، وتوفير البرامج التربوية التى تناسبها وتوجيه التلميذ الإلتحاق بها .

سلم تعليمى : Educational ladder

قياس تربوى : Educational measurement

يشير المصطلح إلى تنمية وتطبيق الاختبارات المستخدمة فى قياس قدرات الطلبة .

إمكانية تربوية؛ إمكانية تعليمية : Educational Potentiality

يشير المصطلح إلى أقصى مستوى من الأداء الأكاديمى أو أعلى درجات الأداء العلمى، يمكن أن يصل إليه الفرد عند اكتمال نضجه، ويتم تحديده بصورة نظرية فى ضوء إمكانياته .

أولويات تربوية : Educational Potential

الأمور التربوية التى لها الأسبقية على غيرها عند تخطيط البرامج، أو عند تنفيذها.

نسبة تربوية : Educational quotient

نسبة العمر التربوى إلى العمر الزمنى مضروبة فى ١٠٠ . أى أن النسبة التربوية هى : $\frac{\text{العمر التربوى}}{\text{العمر الزمنى}} \times ١٠٠$ وتعرف اختصارا بالحرفين E.Q .

اختبارات تربوية : Educational tests

تليفزيون تربــوى : Educational TV

مرب . مثقف : Educative

خبرة مربية . خبرة مثقفة : Educative experience

مرب . معلم : Educator

استخــراج : Eduction

اصطلاح استخدمه " سبيرمان " للدلالة على أية ميزة من بين الميزتين الجوهريتين للتفكيــر العلاقــى، وتــتألف الميــزتان ــ من وجهة نظره ــ من تبين العلاقات واكتشــاف المــتعلقات؛ بحــيث تصبح كل منهما على التوالى بمثابة المبدأ الثانى والــثالث فى العملية الأساسية التى تقوم عليها المعرفة . والاستخراج ــ بشكل عام ــ يشير إلى استخلاص تعميم أو مفهوم أو نظرية نتيجة الملاحظة أو التأمل .

قانون الأثـــر : **Effect law**

اعتبر " ثورندايك " أن قوة الارتباط، أو ما يمكن أن يطلق عليه الطبع Stamping لا تنشأ نتيجة تكرار الارتباط بين المثير والاستجابة ــ كما ذكر واطسون ــ ولكن قــوة الارتــباط تكــون نتــيجة الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز اللاحق لحدوث الاستجابة . وهو التفسير الذى يقوم عليه قانون الأثر، الذى يعتبر القانون الأساسى فى نظرية " ثورندايك " .

ويرى " ثورندايك " أنه إذا تبع مثير ما استجابة معينة، وأعقب هذه الاستجابة حالة ارتــياح؛ فــإن الارتباط يقوى بين هذا المثير وهذه الاستجابة . أما إذا تبع المثير اســتجابة وأعقبها حالة عدم ارتياح، فإن الارتباط يضعف بينهما؛ ولذلك فإن حالة الارتياح أو حالة عدم الارتياح هى التى تحدد نوع الارتباط بين المثير والاستجابة.

ويشــير " ثورندايك " إلى أن تعزيز الاستجابة، والذى يتبعه حالة الشعور بالارتياح التــى يســعى الكــائن الحــى إلــى الوصول إليها هى التى تعمل على تقوية هذه الاســتجابة. وبالتالى فإنها تميل إلى الحدوث فى المستقبل . ولذلك فإن قانون الأثر يقــوم علــى الاستجابات المعززة التى تصبح أكثر تكرارا أو احتمالا فى الحدوث؛ بمعنى أن تعزيز الاستجابة يزيد من احتمال حدوثها فى المحاولات التالية، وهو ما يعتبر حجر الزاوية الذى تقوم عليه نظرية " ثورندايك ".

والســؤال الــذى يطرح نفسه : كيف يمكن تحديد المعزز . الإجابة تقول أنه يمكن تحديــد المعزز فى صورة مثير يعمل على زيادة احتمال حدوث الاستجابة . ولذلك فــإن التعزيز الإيجابى يعمل على زيادة احتمال حدوث الاستجابة عن طريق تقديم مثيــر مــوجب مــثل الطعام كما حدث فى أكثر تجارب " ثورندايك "؛ وكذلك فإن التعزيــز السالب يعمل على تقوية الاستجابة بواسطة مثير سالب، أو منفر؛ كما فى مثيــر الصــدمة الكهربائية فى تجارب الاشتراط المنفر aversive conditioning، وبالتالى فإن التعزيز يؤدى إلى زيادة احتمال حدوث الاستجابة فى كلتا الحالتين .

وبعــد فتــرة تالية من الدراسة، عدل " ثورندايك " قانون الأثر بحيث اقتصر على الأثر الطيب فقط، ذلك الأثر الناتج عن المكافأة، والذى يقوى الإرتباطات بين المثير والاســتجابة . وذكر أن حالة عدم الارتياح الناشئة عن العقاب ليس من الضرورى

أن تضعف من هذه الارتباطات بشكل مباشر، ولكن لا تقويها . فإذا كان العقاب يؤثر بشكل عام فى إضعاف الميل نحو عمل شئ معين، فإنما يكون بسبب أنه ينشئ سلوك جديد فى الموقف، مما يعطى فرصة المكافأة للاستجابة الجديدة . وبهذا التعديل أصبح قانون الأثر ـــ بعد ذلك ـــ من القوانين الرئيسية فى التعلم وخاصة التعلم الإنسانى .

فاعليـــة : Efficacy

التوصل إلى النتائج المرغوبة بالفعل، أو القدرة على إحداث ذلك . وغالبا ما يستخدم هذا المصطلح فى التربية الخاصة للإشارة إلى الدراسات التى تنشد تقييم فاعلية البرامج التربوية الخاصة، كما يمكن أن يكون هذا الوصف لطريقة فى التدريس أو لأسلوب فى العلاج .

فاعلية . كفاية؛ فعالية؛ كفاءة : Efficiency

القدرة على القيام بعمليات فاعلة لإنجاز النتائج المرغوبة، والتى يتم قياسها عن طريق مقارنة التكاليف المبذولة من حيث الوقت والطاقة والمال؛ بما يقابلها من مقدار العمل الذى تم إنجازه . كما يعرفها البعض بأنه نسبة الطاقة المستنفذة إلى بلوغ النتيجة المرجوة .

إعتداد مفرط بالذات . عجب . خيلاء : Egotism

خيلاء زائد وانشغال مبالغ فيه يبديه الفرد نحو ذاته ونحو أهميته . والصفة من هذا الاسم هى مختال egotistic .

تفصيـــلات : Elaborations

أحد نواتج التفكير الابتكارى فى نموذج أو نظرية " جيلفورد " للتكوين العقلى، والذى يتضمن تكوين موضوعات أو تنظيمات معقدة من المعلومات المتاحة .

(انظر : نموذج التكوين العقلى : Structure of intellect model) .

نخبـــة . صفـــوة : Elite

مجموعة من الأشخاص الذين يحتلون مركزا مرموقا فى المجتمع، أو المجموعة

التى اكتسبت شهرة فى مجال معين .

اختبار الأشكال المتضمنة : Embeded Figures test

اختبار يتطلب من المفحوص إيجاد وتعقب صورة بسيطة فى شكل معقد . وفى بعض الحالات يزداد التعقيد بوجود خلفية ملونة بشكل غير منتظم . وقد استخدم الاختبار لتبين العلاقة بين سمات الشخصية والعمل الإدراكى؛ خاصة كوسائل تظهر أن الأفراد المستقلين عن المجال Field-independent يميلون إلى اتباع مداخل فعالة المشاركة فى التعلم، بينما يستخدم الأفراد المعتمدون على المجال Field-dependent فى أغلب الأحوال مداخل تتضمن المشاهدة، وليس المشاركة فى التعلم .

بروز . تفوق : Eminence

مصطلح يشير إلى معنى البروز على الآخرين، أو تجاوزهم والتفوق عليهم . ويستخدم بصفة خاصة عندما يكون هؤلاء الآخرون كثيرين .

توافق إنفعالى : Emotional adjustment

القدرة على الاحتفاظ بالتوازن فى حياة الفرد الإنفعالية بممارسة ضبط معقول على الإنفعالات والتعبير عنها بالشكل الذى يتناسب مع الموقف .

عمر إنفعالى : Emotional age

مستوى الفرد الإنفعالى كما تحدده اختبارات ومقاييس الانفعال المقننة، والتى تحدد المستوى المناسب لكل عمر، ونسبة الفرد إلى مستوى معين .

صحة انفعالية : Emotional health

حال يكون فيها المرء قادرا على التعبير عن مشاعره وحالته المزاجية وإدراكها جيدا .

(انظر : صحة عقلية Mental health) .

تجربى؛ إمبيريقى : Empirical

مصطلح يصف استخدام الملاحظة والخبرة كوسيلة لجمع البيانات بهدف التحقق من صحة فرض أو استنتاج ما، وقد يتم ذلك أحيانا بدون خطة بحثية .

وينظـــر البعض إلى مصطلح تجربى على أنه كل ما يتعلق بالملاحظة والقياس أو التجريب فى مقابل النظرى أو التفسيرى .

بيانـــات تجريبيـــة : Empirical data

معلومات ووقائع معتمدة على الخبرة، وليس على الاستدلال .

صدق تجربـــى : Empirical Validity

يشير المصطلح إلى الاختبار الذى له أكثر من مجرد الصدق الظاهرى .

مـــخ . دمـــاغ : Encephalon

ويعادل كلمة Brain .

دمـــاغ : Encephalos

ويعادل المخ والمخيخ .

غـــدة صـــماء : Endocrine gland

وتعادل الغدة اللاقنوية Ductless gland .

موهبة طبيعيـــة : Endowement

موهبة طبيعية عقلية أو جسمية .

(انظر : جبلة Constitution) .

طـــاقـــة : Energy

مصطلح يشير إلى القدرة على القيام بعمل ما .

بيئة ثريـــة : Enriched environment

برنامــج إثــراء : Enrichment program

برنامج تربوى مصمم لتنمية الاستعداد الذى يوجد عند الأطفال الموهوبين بإمدادهم بمناهج موسعة . وهذه المناهج قد تقدم لهؤلاء الأطفال فى الصفوف العادية، أو قد تقدم لهم فى فصول خاصة بهم لا تضم إلا المتفوقين والموهوبين .
(انظر : إثراء أو إغناء Enrichment) .

إثــراء . إغنــاء : Enrichment

إحــدى طــرق التعليم المستخدمة مع الموهوبين والمتفوقين من التلاميذ، وتتضمن شمول المنهج الدراسى على أنشطة تعليمية وخبرات أكثر عمقا، وتتطلب المزيد من الفهم والتطبيق عن تلك المستخدمة فى الفصل العادى . وقد يتضمن الإثراء قراءات إضافية حول موضوعات معينة، أو مشروعات ابتكارية، أو تجارب بيئية ومعملية، أو واجــبات خاصـــة محددة، أو أعمال جماعية صغيرة، أو غيرها من الاجراءات والتعديلات التى يمكن إدخالها على المنهج الدراسى العادى .

إثراء . إغنــاء : Enrichment

هــو واحــد من البرامج التربوية الخاصة بالموهوبين، ويعتمد على تزويد الطالب الموهــوب بخبــرات تعليمية جديدة ومتقدمة عن تلك التى تقدم لزملائه العاديين . ويــوجد نــوعان من الإثراء؛ الأول هو الإثراء الأفقى Horizontal enrichment وهــو تــزويد الطالــب الموهــوب بخبــرات تعليمية جديدة ومتقدمة فى عدد من الموضوعات الدراسية . أما النوع الثانى فهو الإثراء الرأسى (العمودى) Vertical enrichment وهــو تزويد الطالب الموهوب بخبرات جديدة ومتقدمة فى موضوع دراسى واحد فقط يكون محط اهتمام ونبوغ هذا الطالب الموهوب . ومن الأساليب التى تستخدم فى عملية الإثراء : الزيارات الميدانية ـ طريقة المشروعات، البحوث واللقــاءات العلمية، ورش العمل، أجهزة الكومبيوتر، وشبكة الاتصال المعلوماتية، والمشاركة فى المخيمات والجمعيات العلمية .

ســن الدخــول : Entry age

سن الدخول أو الالتحاق بالمدرسة .

سـلوك مدخـل : Entry behavior

يعنى المصطلح فى علم النفس التربوى مفهوما معادلا لمصطلح الاستعداد .

(انظر : إستعداد Readiness) .

بيـئـة : Environment

البيئة بمعنى المحيط أو الوسط هى مفهوم عام يدل على كافة الظروف والقوى التى تؤثـر فـى المرء عن طريق المنبهات . ويطلق هذا المصطلح أيضا للدلالة على مجمـوعة الظواهـر البيولوجـية والكيميائية والفيزيائية والاجتماعية التى تمارس تأثيرها من الخارج على الكائنات الحية .

عوامل البيئة؛ عوامل بيئية : Environmental Factors

كل الظروف والمتغيرات التى قد تؤثر على الكائن الحى من خارجه .

سمـة بيئيـة : Environmental trait

من المصطلحات التى اقترحها " كاتل Cattell " ويشير به إلى سمة الشخصية التى تنتج عن تأثيرات بيئية فى مقابل السمة الجبلية؛ أو الفطرية Constitutional trait.

لذة تحصيل المعرفة؛ إبستموفيليا : Epistemophilia

حب المعرفة، ووجود الدافع القوى إلى المعرفة والاستقصاء .

حروف أوائلية تعنى نسبة تربوية : E.Q

حروف أوائلية تشير إلى مصطلح نسبة تربوية .

(انظر : نسبة تربوية Educational Quotient) .

مقياس متساوى الفترات؛ مقياس متساوى الوحدات : Equal-internal Scale

مقياس يتميز بفترات متساوية من نقطة الصفر .

تقديرات متكافئة؛ درجات متكافئة : Equated scores

تقـديـرات أو درجـات علـى اختـبارين تحدد أوزانها لتشكل أساسا عاما يسمح بالمقارنة .

معامل التكافــؤ : Equivalence Coefficient

معامــل الارتــباط بين نتائج صورتين متكافئتين من نفس الاختبار المقدم إلى نفس المفحوصين؛ مما يشير إلى درجة ثبات الاختبار .

مكافــئ : Equivalent

هــو المعادل أو المساوى على مستوى القيمة والمعيار والكمية، ويأتى استعماله فى مجــال علم النفس على يد القائمين بتقنين الاختبارات . وحين يقال صورة مكافئة فمعناها أننا نصف اختبارا أو مقياسا مواز إلى حد كبير لاختبار أو مقياس آخر من حــيث مضمون بنوده، وعددها، وصعوبتها، والذى يتوقع من الفرد أن يتمكن من الحصول على درجات مماثلة إذا طبق عليه .

صورة مكافئــة : Equivalent form

صــورة بديلــة لاختــبــار تحتوى على فقرات مشابهة تستخدم عند إعادة تطبيق الاختبار .

طريقة الصور المتكافئة : Equivalent forms method

إحدى وسائل تحديد معامل الثبات . وتقوم هذه الطريقة على فرض أساسى هو أنه مــن الممكن إعداد صورتين متكافئتين من الاختبار الواحد . وفى هذه الحالة يكون معامــل الارتــباط بين نتائج تطبيق الصورتين المتكافئتين هو معامل الثبات، على نفس الأساس كما لو كان معامل الارتباط بين نتائج الاختبار ونفسه .

جماعات متكافئــة : Equivalent groups

جماعتان أو أكثر تم التزاوج أو المجانسة بينها فى كل المتغيرات المهمة؛ بمعنى أن هذه المتغيرات توجد فى كل منها بقدر متساو، أو أن الفرق فى هذه المتغيرات بين المجموعات لا يصل إلى مستوى دال إحصائيا .

سمــة دافعــة : Ergic trait

سمة دينامية تدفع الفرد إلى إنجاز هدف أو تحقيق غاية .

خطــأ تحيــزى : Error of Bias

هــو الخطأ الناجم إما عن تعرض أو تحيز المرء مقدما لصالح نظرية معينة؛ وعن هوى فى النفس، أو عن أحكام مسبقة فى الاختبار ذاته . فالتحيز لنظرية معينة، أو استباق الأحكام (أى إصدار أحكام مسبقة) قبل إجراء التجارب وتطبيق الاختبارات هما مصدر هذا النوع من الخطأ .

خطــأ التســاهل : Error of leniency

مــيل المقــدر أو الفاحص إلى إعطاء الطالب درجة أكثر مما يستحق موضوعيا . ويقابله خطأ التشدد .

خطأ قيــاس : Error of measurement

إنحراف قياس معين عن قيمته الحقيقية .

خطــأ ملاحظــة : Error of observation

معرفــة واسعــة : Erudition

تنتج عادة عن إطلاع غزير على مراجع مختلفة والالمام بموضوعاتها .

اختبــار المقــال : Essay

وهو اختبار يتألف من سؤال أو عدد قليل من الأسئلة . وعلى التلميذ أو المفحوص أن يجــيب عنها . وتقيس الاختبارات المقالية قدرة الطالب على استرجاع معلومات معينة، وترتيبها، وتقويمها .

قدرة متوقعة على التعلــم :

Estimated learning potential (ELP)

يستند تقدير هذه القدرة على قياس جمعى لعينات تمثل ثقافات مختلفة، وتتم المقارنة بين نتائج هذا القياس بالنسبة للأطفال من المستويات الثقافية والاقتصادية المتشابهة لتحديد خصائص أدائهم ومدى استعدادهم لأعمال تعلم معينة .

تقديــر : Estimation

عمليات التقدير العقلى : Estimators

لفظ أطلقه " جيلمان " R. Gelman على العمليات العقلية المتضمنة فى الحكم على الكم، كما ترى فى قدرة الطفل على ملاحظة أن فئة معينة من الأشياء تشتمل على ستة عناصر وليس على خمسة أو سبعة .

معاييــر أخلاقيــة : Ethical standards

آداب السلوك . الذوق العــام : Etiquette

الظــروف والعادات الشعبية التى تنظم السلوك المهذب فى المجتمع . وهى تساعد على الضبط الاجتماعى، لأنها تنظم علاقات الأفراد والجماعات .

التليفزيون التربوى: ETV.

(انظر : تليفزيون تربوى Educational TV) .

تقــويــم (١) : Evaluation

هــو فــى مجــال التــربية عامــة وفى مجال التربية الخاصة كذلك، وفى مجال الاختبارات والمقاييس تحديد للتقدم الذى أحرزه الطلبة نحو تحقيق أهداف التدريس؛ أى أنه إجابة عن السؤال التالى : " ما مدى إتقان الطلاب للأشياء التى يفترض أنهم تعلموها ؟ " .

وتجدر الإشارة إلى أن التقويم ينطلق من تعريف واضح ومحدد للأهداف التدريسية، ويشمل الإنجاز، والتحصيل، ودرجة الإتقان، والتمكن .

كمــا قــد يقصــد بالــتقويم : تقيــيم أو تقدير خصائص نوعية معينة كالذكاء، أو الشخصية، أو المظاهر البدنية لفرد ما .

تقــويــم (٢) : Evaluation

(أ) بالنســبة لــ " نموذج جيلفورد للتكوين العقلى " فإن التقييم يشير إلى قدرة الفرد علــى الحكــم على صلاحية، أو مناسبة المعلومات التى يتم التعرف عليها أو حفظها، أو إنتاجها .

(ب) وهو أحد الأبعاد الفرضية العامة فى المجال السيمانتى فى نظرية " أوزجود " Osgood عن معنى الكلمة .

تفكير تقويمى . استدلال تقويمى : Evaluative reasoning

نوع من التفكير الناقد يقتضى تقدير فاعلية فعل أو فكرة، أو مشاعر أو أسلوب، أو شئ، وصحته، ومعناه، وسداده .

بينة . شاهد . دليل . بداهـــة : Evidence

ويقصد بها البداهة وهى وضوح الأفكار بحيث تفرض نفسها على الذهن .

تطـــور : Evolution

يقصد به ــ بصفة عامة وتقريبية ــ النمو المنظم . ويتضمن المصطلح كذلك إشارة إلى التطور فى الفكر، والتطور فى النظريات، والتطور فى الأساليب وما إلى ذلك.

امتحان . اختبار . فحـــص : Examination

وقـــد يكـــون اختبارا طبيا، نفسيا، أو سيكولوجيا، أو عصبيا، أو عقليا، أو اختبارا موضوعيا .. إلخ .

ترفيـــع استثـــنائى : Exceptional promotion

هـــو السماح للطالب باجتياز مقررات سنة دراسية معينة، والانتقال إلى صف أعلى دون اشـــتراط الـــبقاء فـــى الصـــف الأدنى لعام دراسى كباقى الطلبة . والترفيع الاستثنائى نوع من الإسراع الأكاديمى الذى يمكن الطالب من قطع مقررات دراسية لســـنتين فـــى سنة واحدة مثلا . وينصح بأن يعطى الطالب المقتدر فرصة الترفيع الاستثنائى مرتين أو ثلاث مرات كحد أقصى خلال سنوات الدراسة .

جداول التوقـــع : Expectancy charts

التمثيل أو التوضيح البيانى للأداء المتوقع على أساس اختبارات القدرة . وقد يكون هذا بالنسبة لفرد عندما نتنبأ بأدائه، أو قد يكون بالنسبة لمؤسسة ويستند إلى توقعات أداء مجموعة من الأفراد تم تطبيق الاختبارات عليهم؛ كما يحدث فى حالة الإنتقاء من بين مجموعة من المتقدمين لشغل وظيفة أو عمل معين .

قائمـــة التوقـــع : Expectancy table

مقياس مخطط يستخدم للتنبؤ بالكيفية التى سيكون عليها أداء الأفراد الذين يحصلون على نفس مجموع الدرجات ـ وفى الغالب ـ فإن المختصين عندما يريدون وضع أهداف تعليمية خاصة فإنهم يقومون بمقارنة قدرات التلاميذ بما يتوقعونه منهم من إنجاز وتحصيل .

تحصيل أكاديمى متوقـــع :
Expectative academic achievement

أداء وثـــيق الصـــلة إما بغرفة الدراسة بالمدرسة، أو ببيانات اختبار ما ممثلة لأداء الطالب فى مقاييس تتعلق بمواد وثيقة الصلة بالمواد الدراسية .

طفـــل غير عـــادى : Exceptional Child

هـــو ذلـــك الطفل الذى ينحرف بصورة ملحوظة عن المعيار العادى للجماعة التى ينتمى إليها ـ إما سلبا أو إيجابا ـ فى أى من الخصائص العقلية، أو الانفعالية أو الجســمية، أو الاجتماعـــية، أو الحســـية؛ لدرجة تستدعى تزويده بخدمات خاصة تساعده على الإستفادة من الخبرات التربوية أو التعليمية .
ويشـــير اللفـــظ فى سيكولوجية الطفل إلى الأطفال الموهوبين، وكذلك إلى الأطفال ذوى الـــذكاء المنخفض، والذين لديهم نواحى عجز فى التعلم . وإطلاق اللفظ على المجموعة الأخيرة يرجع إلى تجنب الوصمة التى يتعرض لها الطفل عندما يصنف كمتأخر فى الذكاء .

أطفال غير عاديـــين : Exceptional Children

يطلـــق هـــذا المصطلح على الأطفال الذين ينحرف أداؤهم بشكل دال عن المتوسط العـــام لـــلأداء فـــى أحـــد مظاهر السلوك، أو القدرات؛ مما ينعكس على انخفاض التحصـــيل الأكاديمـــى لـــديهم، واضطراب فى السلوك التكيفى وتدنى فى القدرات العقلـــية من قبيل حالات الإعاقة العقلية . أما من يزيد أداؤهم العقلى عن المتوسط فهـــم طلبة موهوبون يقع تصنيفهم ضمن الطلبة غير العاديين . وتستدعى مثل هذه الحالات فى كلا التصنيفين إلى تدخل تربوى وعلاجى يرتبط بشكل أساسى ببرامج

التربية الخاصة .

خـــبرة : Experience

واقعـــة عايشها الفرد، أو مر بها فعلا فى مقابل الواقعة التى تخيلها، أو فكر فيها، والمحتويات الحاضرة فى الشعور، وكذلك المعرفة أو المهارة الناتجة عن الممارسة أو التعلم .

تجربـــة علميـــة : Experiment

(١) هـــى المشاهدة والملاحظة من أجل غرض علمى، وفى ظل ظروف وأوضاع يسيطر عليها القائم بإجراء التجارب إلى أبعد حد ممكن . والتجربة عبارة عن محاولـــة تطـــبق بهـــدف التحقق من صحة فرض معين وفقا لقواعد الطريقة العلمـــية (أو المـــنهج العلمـــى)؛ علـــى أن يتم ضبط كافة الظروف والعوامل المتغيرة باستثناء واحد منها، وتتم دراسة النتائج للوقوف على علاقتها بالمتغير الذى لم يخضع للضبط .

(٢) سلســـلة مـــن الملاحظـــات تتم فى ظروف مضبوطة لاختبار فرض، أو هى أسلوب فى البحث يحدد العلاقات بين الأسباب والنتائج . وقد تتضمن التجربة تناول ومعالجة المتغير المستقل، وقياس المتغير التابع، وتعريض المفحوصين للشروط التى يراد دراستها .

ضبـــط تجريبـــى : Experimental Control

هـــى تلـــك المحاولـــة التـــى يقوم بها الباحث لتحديد مدى تأثير عامل خارجى أو مجمـــوعة من العوامل الخارجية على المقاييس التى يستخدمها فى إحدى تجاربه؛ وذلـــك بالعمـــل على إزالة أثر العوامل الأخرى، أو إخضاعها للضبط والسيطرة . ويصـــدق هـــذا الضبط على المتغيرات التى تطرأ فى سياق المقارنات التجريبية، كالمقارنة ــ على سبيل المثال ــ بين طريقتين من طرق التعلم .

وفـــى جملة واحدة : الضبط التجريبى هو تنظيم جميع الشروط والمتغيرات الدخيلة والعرضية؛ بحيث يمكن إرجاع أى تغير فى المتغير التابع للمتغير المستقل .

بيانات تجريبية؛ معطيات تجريبية : Experimental data

كــل دلــيل أو برهان يستمده الباحث، أو القائم بإجراء التجارب والاختبارات من ملاحظــته أو معاينته لبعض الأحداث والظواهر التى سبق له أن أخضعها للترتيب والضــبط والتــنويع أو التغير بصورة من الصور . وتشير البيانات التجريبية إلى معطيات قوامها تجارب اختبارية خاضعة للضبط والتقنين .

تصميم تجريبــى : Experimental design

خطة للعمليات والإجراءات التى تتبع فى التجريب العلمى بحيث يمكن التوصل إلى نتائج علمية صادقة .

خطــأ تجريبــى : Experimental Error

هــو الخطــأ الذى يحدث فى تجربة معينة، أو فى سياقها، وينجم عن عدة عوامل متشــابكة؛ من قبيل نوعية طرق القياس المستخدمة فى الإختبار، والغموض الذى يكتــنف الصفة المراد قياسها؛ بالإضافة إلى تأثير العوامل العارضة، ودور عنصر الصدفة فى انتقاء عينات التجربة .

عامل تجريبــى : Experimental Factor

هــو كــل عامــل يتم تنويعه، أو يجرى تغييره بشكل متعمد ومدروس خلال القيام بتجربة ما؛ والهدف من وراء هذا التنويع أو هذا التغيير هو توفير الإمكانية لدراسة النتائج المترتبة على هذا العامل بالذات .

مجموعة تجريبية؛ Experimental group

جماعة تجريبية . جماعة التجربة :

(١) تســمية فــى مجــال الاختــبارات النفسية، تطلق على هذه الفئة أو الجماعة الخاضــعة لعامــل التجربة، والتى يستعين بها الباحث، قياسا على جماعة أو مجموعة أخرى ـــ هى المجموعة الضابطة ـــ بغية اكتشاف الأثر الذى تتركه التجربة على مجموعة معينة من الناس .

(٢) مجمــوعة مــن الأفــراد يتعرضون لمتغير مستقل أو أكثر أو لمجموعة من الشروط المتناولة لأغراض الدراسة العلمية .

(انظر : مجموعة ضابطة Control group) .

فرض تجريبـــى : Experimental hypothesis

فــرض تقوم عليه الدراسة العلمية، ويصف ما يأمل البحث البرهنة عليه إذا تحققت شروط تجريبية معينة .

طريقة تجريبيـــة : Experimental method

أســلوب يجــرى استخدامه فى ضبط الشروط والظروف المحيطة بالتجربة بقصد معــرفة التأثيــر النسبى الذى تمارسه مختلف طرق وأساليب المعالجة التى تنطبق على أفراد فى عينة ما أو مجموعة من العينات .
ويلجــأ الباحث إلى هذه الطريقة عند قيامه بدراسة التأثير الذى يحدثه عامل معين، أو من خلال تنويعه للعوامل وضبطه لشروط وظروف التجربة .

معالجة تجريبيـــة : Experimental treatment

تغيير أحد المتغيرات عن قصد لاختبار صحة أو خطأ فرض عن تأثير هذا المتغير فى متغير أو متغيرات أخرى هى المتغيرات التابعة .

متغير تجريبى . متغير مستقل : Experimental Variable

أى الذى نختبر تأثيره على المتغير التابع .
(انظر : متغير تابع Dependent Variable) .

تجــريب : Experimentation

(أ) اختبار منظم لظاهرة وملاحظتها بدقة للتثبت من صحة فرض أو خطئه .
(ب) تكرار الاختبار .

خبيــر : Expert

شخص تتوافر لديه التكوينات المعرفية، والمهارات اللازمة لميدان تخصصه، ولديه الكفاءة والمؤهلات التى تمكنه من القيام بمهام هذا التخصص .

تعبيــر : Expression

الإفصاح عما بالنفس بالكلام، أو بأى أداة أخرى أفكارا كانت أو مشاعر .

مهارات لغويـــة تعبيريـــة : Expressive language skills

القـــدرة على استخدام اللغة بفاعلية للتفاهم والتواصل مع الآخرين . ويعتبر التحدث والكتابة، والإيماء أشكالا من التعبير اللغوى .

أنشطة مصاحبة للمنهج ؛ Extracurricular activities

أنشطة خارج المنهج :

بـــرامج تخططها المدرسة وترعاها لتدريب القدرات والاهتمامات الخاصة للتلاميذ؛ وهـــى ليست جزءا من المنهج الدراسى العادى، ولا تخصص لها درجات معينة . وينبغـــى أن تـــتاح لتلاميذ التربية الخاصة ممن هم فى المستوى الثانوى ــ بصفة خاصـــة ــ فرصة المشاركة فى الأنشطة الإضافية الخارجة عن المنهج شريطة أن تكون مناسبة لهم ولاهتماماتهم الخاصة .

دافعيـــة خارجيـــة : Extrinsic motivation

استخدام جوائز تشجيعية خارجية ليست متضمنة فيما يمارس من نشاط؛ ولكنها ذات قـــيمة بالنســـبة للمـــتعلم . وتهدف هذه الجوائز إلى تحسين أداء النشاط وتسهيله، وتقتضى هذه الدافعية تقديم جوائز أو مكافآت مادية للعمل المتفوق الممتاز .

(F)

صـــدق ظاهرى : Face Validity

يشير إلى أن بنود الاختبار ومحتواه قادر على قياس مجال معين وضع لقياسه قياسا ســـليما بغض النظر عن إمكانه تحقيق ذلك فعلا . والاختبار الصادق ظاهريا قد لا يكون صادقا تنبؤيا أو إمبيريقيا، أو لا يتوافر له صدق المفهوم . ويتضح هذا النوع مـــن الصـــدق من الفحص المبدئى لبنود الاختبار ومحتواه، وملاءمة ذلك للوظيفة المراد قياسها .

عـــامـــل : Factor

هو فى علم النفس عبارة عن قوة، أو حالة، أو ظرف يؤدى بمفرده، أو بالتعاون مع غيـــره إلى إحداث نتيجة معينة، واستخدام هذه الكلمة فى مجال علم النفس غالبا ما

يأتـــى فـــى إطار المقدرة العقلية، أو الذكاء؛ بالنسبة لنظريات العوامل فى الذكاء . والعامـــل فـــى مجال الإحصاء هو المتغير الذى يتعين وضعه فى الاعتبار، أو هو السبب الذى يعتمد عليه فى تحديد طبيعة العلاقة بين مجموعة من المتغيرات .

تحليل عاملى . طريقة تحليل العوامل : Factorial analysis

(١) التحليل الإحصائى أو الرياضى للعوامل التى تقرر الأداء العقلى والجسمى فى سلسـلة مـــن الاختـــبارات والمقايـــيس التى تتضمن مواقف مختلفة، وتتطلب اســـتجابات على بنودها . ويعتبر التحليل العاملى ــ حاليا ــ أسلوبا مهما من أســـاليب المعالجـــة الإحصائية لنتائج الاختبارات والمقاييس؛ من حيث تحليل الارتباط والتلازم .

(٢) إجـــراء رياضى لإنقاص واختزال مصفوفة ارتباطية، وردها إلى عدد صغير من المفاهيم الواصفة أو الشارحة . وعلى سبيل المثال فإن عددا من اختبارات القدرة الميكانيكية قد تطبق على عينات من الأفراد وتحسب معاملات الارتباط بـــين متغيـــراتها ثـــم تحلل عامليا، فترد إلى عوامل قليلة كالتآزر أو التناسق الحركى الدقيق، والسرعة، والانتباه .

نظريات عاملية فى الذكاء : Factor theories of intelligence

تقوم النظريات العاملية فى الذكاء على تحليل نتائج اختبارات الذكاء تحليلا عامليا، ومـــنها نظرية العامل العام، أو نظرية العاملين عند " سبيرمان "، ونظرية العوامل الأولية عند " ثيرستون " .

(انظر : عامل عام General Factor؛
نظرية العاملين Theory two Factors؛
نظرية العوامل الأولية Primary Factors Theory) .

صـــدق عاملـــى : Factorial Validity

أحـــد أنـــواع الـــتحقق مـــن صدق الاختبارات النفسية . ويقوم على أساس حساب معـــاملات الارتباط بين عدد من الاختبارات، ورصد هذه المعاملات فى مصفوفة هـــى مصفوفة الارتباط، ثم عن طريق عدد من الإجراءات الإحصائية يمكن تحديد

الصفات أو العوامل التى يشترك فيها أكثر من اختبار من الاختبارات التى تتضمنها المصفوفة، ومدى تشبع كل اختبار بالصفات أو العوامل المشتركة .

مـــلكة : Faculty

وتعنى القدرة؛ سواء كانت فطرية أم مكتسبة على أداء فعل ما .

سيكولوجيـــة المـــلكة : Faculty psychology

لقــد اقتــرحت الملكة باعتبارها قوة عامة للعقل؛ أو قدرة عقلية كالإرادة والذاكرة والفهــم والــذهن .. إلخ . ولقد حاول علم نفس الملكات أن يدرس العقل الإنسانى، وأن يفسر العمليات العقلية على أساس عدد ثابت من هذه الملكات . وقدم لنا علماء الفراســة التصــور الأخيــر فى هذا النوع من التنظير . وعلى الرغم من أن هذه النظــرية ثبت خطؤها منذ عدة عقود من الزمان؛ إلا أنها قد بعثت من جديد تحت مســمى Modularity؛ حــيث تفترض وجود وحدات قياسية معرفية وإدراكية أو موديــولات من قبيل الموديول اللغوى a language module، والموديول الرقمى number module . (انظر : موديول Module) .

نظيرة الملكات؛ نظريـــة القوى : Faculty theory

نظــرية تعتبر العقلى البشرى مؤلفا من ملكات أو قوى متباينة ومتفاوتة، وأنه من الممكــن تدريب وتنشيط هذه الملكات بالاعتماد على تمارين خاصة . وتشكل هذه النظرية أساس سيكولوجيا القوى أو الملكات التى لعبت دورا تاريخيا فى تطور علم النفس، لكنها فقدت الكثير من رواجها وانتشارها فى أوساط العلم اليوم .
(انظر : سيكولوجية الملكات Faculty Psychology) .

رفض زائـــف : False Negative

تعبير يستخدم فى عملية الكشف عن المتفوقين عقليا والموهوبين ليعنى إسقاط طالب مــتفوق عقليا وموهوب فعلا نتيجة خطأ فى عملية التعرف أو الكشف والاختيار . ولتقليل فرص الوقوع فى هذا النوع من الأخطاء ينصح بزيادة عدد المرشحين فى مرحلة الترشيح والاستقصاء، واستخدام عدة محكات فى عملية التعرف والاختيار .
(انظر : مرحلة الترشيح والاستقصاء Nominating & Screening phase) .

قبـــول زائـــف : False Positive

تعبيـــر يستخدم فى عملية الكشف عن المتفوقين عقليا والموهوبين . ويعنى اختيار طالـــب للالتحاق ببرنامج خاص للمتفوقين والموهوبين دون أن يكون مؤهلا لذلك؛ بدلالة أن هذا الطالب سرعان ما يكشف عن عدم قدرته على النجاح أو التوافق مع متطلبات البرنامج . ويحدث هذا عادة نتيجة خطأ فى عملية التعرف والاختيار؛ ولا يترتب على هذا النوع من الأخطاء ضرر كبير .

أســـرى . عائـــلى : Familial

يستخدم اللفظ عادة ليشير إلى فكرة الاشتراك بين أعضاء الأسرة، وبهذا المعنى قد يشير إما إلى العوامل الوراثية والجينية، أو إلى العوامل التى تؤلف التراث الثقافى أو الاجتماعى .

تفكير خيـــالى : Fantasmi thinking

(انظر : خيال أو تخييل Fantasy) .

خيـــال . تخييـــل : Fantasy

التخييل وسيلة يتوافق بها الفرد مع رغباته الملحة التى لا تجد إشباعا، والاستغراق فـــيه والـــتمادى قـــد يعوق الفرد عن مواجهة المشكلات على نحو مباشر بالتفكير والفعـــل . وقد يكون التخييل خيالا مختلقا، أو صورة عقلية، أو حلما، أو حلم يقظة حيث تشبع رغباتنا الشعورية أو اللاشعورية .

الإستقلال ـ الاعتماد على المجال :

Field independence-dependence

أســـلوب معرفـــى به يقدر الفرد على التفكير مستقلا عن البيئة حينا ومعتمدا عليها حينا آخر .

مجال الاهتمـــام : Field of interest

(أ) المـــادة الدراســـية، أو مجموعة من المواد أو الموضوعات المتصلة فى المنهج التعليمى التى يرغب المدرس تدريسها؛ وقد أحسن إعدادها لهذا التدريس .

(ب) الموضـــوع أو الموضوعات (المادة أو المواد) التى يختارها الطالب على نحو مستقل وحر ليدرسها .

دراســة ميدانيـــة : Field study

بحث يستمد معلوماته من الميدان والواقع على نحو مباشر .

محتــوى الأشكـــال : Figural

أحد مواد التفكير التى ضمنها " جيلفورد " فى نظريته للتكوين العقلى . وهو يصنف القــدرات العقلــية علـــى أســـاس ثلاثة أبعاد هى : المحتوى والعمليات والنواتج . ويتضمن بعد المحتوى الأشياء البصرية بصفاتها المميزة لها من شكل وحجم ولون .. إلخ، كما يتضمن العناصر السمعية التى تبدو فى صورة إيقاعات وألحان مستقلة الصـــوت، وأصوات كلامية، ومواد ملموسة مليئة بما يؤدى إلى الإحساس بالحركة فى عضلات الجسم وأوتاره .

اختبار رســـم الإنســـان : Figure-drawing test

اختـــبار يقوم فيه المفحوص برسم صورة للإنسان رجلا أو امرأة أو طفل ويستخدم كمقـــياس للـــنمو العقلى، وكذلك كأسلوب إسقاطى على أساس أن هذا الرسم سوف يكشف عن بيانات سيكولوجية عن المفحوص .

تمييز بين الشكـــل والأرضيـــة :

Figure ground discrimination

ويتمـــثل فى القدرة على استخلاص الفكرة الأساسية من الموضوع الكلى، والقدرة علـــى تركيـــز الانتباه على الموضوع الرئيسى والفصل بينه وبين الموضوعات أو المشتتات الجانبية .

سلم خماسى، مقياس خماسى : Five point scale

سلم للتقويم به خمس درجات هى : أ ، ب ، جـــ ، د ، هــ .

منهج تعليمى ثابت : Fixed curriculum

يقابله المنهج التعليمى المرن .

(انظر : منهج تعليمى مرن Fluid curriculum) .

مسار ثابت : Fixed tracking

مسار تعليمى ثابت وموحد لجميع الطلاب، أى أنه لا يتاح فيه للطلاب اختيار فى البرنامج التعليمى .

تقسيم مرن وتجميع : Flexible grouping

تقسيم التلاميذ وتصنيفهم إلى مجموعات تتصف بالمرونة، أى تقسيمهم بحسب نواحى ضعفهم وقوتهم فى مهاراتهم التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة .

مرونة التفكير : Flexibility of thinking

أحد عوامل التفكير الابتكارى لدى " جيلفورد " وتصور هذه المرونة إنتاج الفرد لأفكار متنوعة مختلفة .

طلاقة : Fluency

(١) القدرة على التفكير بسرعة وإيراد الكلمات وما يرتبط بها بسهولة .
(٢) سلاسة وسرعة أو عدم توقف نشاط ما، كما فى القراءة أو الكلام .
(٣) الطلاقة اللفظية هى إحدى القدرات العقلية الأولية السبع التى يتألف منها الذكاء عند " ثيرستون " .
(٤) هى فى نظرية " جيلفورد " للتكوين العقلى عوامل فى التفكير الابتكارى تمثل نوعية وعدد الأفكار المنتجة .

(انظر : قدرات عقلية أولية Primary abilities) .

طلاقة القراءة : Fluent reading

تتطلب القراءة التعرف على الكلمات بسهولة ويسر . فى هذا النوع من القراءة تكون عملية التعرف على الكلمة تعرفا آليا، وليست من النوع الذى يتطلب جهدا مقصودا . ولا تنفصل طلاقة القراءة عن فهم المادة المقروءة؛ فالطالب عندما يقرأ بصورة آلية يستطيع فهم مضمون المادة المقروءة أيضا .

Fluid abilities **قدرات مرنة . قدرات سائلة :**

قـــدرات عقلـــية من قبيل سعة الذاكرة والسرعة العقلية التى ترتبط وظيفيا بالحالة الفسيولوجية والنضج، والقدرات المرنة تتحسن خلال الطفولة، وتتدهور عندما يتقدم السن فى الشيخوخة .

(انظر : قدرات متبلورة Crystallized abilities) .

Fluid curriculum **منهج تعليمـــى مرن :**

Fluid intelligence **ذكــــاء مـــرن :**

يشـــير الـــذكاء المرن إلى القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة التى لا تفيد فيها المهارات التى سبق تعلمها، أو الخبرات السابقة .

Focal attention **إنتباه بؤرى . بؤرة الانتباه :**

(أ) هو تلك الجوانب فى المجال الإدراكى التى يكرس لها الفرد انتباهه .

(ب) هو أعلى مستوى للانتباه .

Focus of attention **بؤرة الانتباه :**

يقصد بها الشئ، أو الواقعة أو الفكرة أو المشكلة .. إلخ التى يركز عليها الفرد .

Foresight **تبصـــر :**

تصور عقلى للوقائع يقوم به الفرد كما يمكن أن تؤثر فيه .

Formal discipline **تدريب شكلى :**

مفهـــوم مـــؤداه أن دراسة بعض المواد الدراسية الصعبة كالرياضيات تنمى العقل وتدربه فيصبح أقدر على حل المشكلات الصعبة .

Formal operations **مرحلة العمليات الشكلية :**

لفـــظ أطلقه " بياجيه " على المرحلة الرابعة فى النمو المعرفى؛ وفيها يتم الفرد نمو وظائفـــه العقلـــية كالتفكير المجرد، والعمليات المنطقية، والتصور، والحكم . وهذه القدرات تنمو خلال هذه المرحلة التى تبدأ عند سن الثانية عشرة .

اختبـــار لوحة الأشكـــال : Form board test

اختــبار أداء حيث يطلب من المفحوص أن يضع مكعبات خشبية أو أشكال أخرى مخــتلفة فـــى الفتحات التى تلائمها فى لوحة خشبية . وقد تؤخذ مؤشرات السرعة والصحة فى الأداء كدلالة على الذكاء وفقا لقواعد تقنين الاختبار ومعاييره .

إطـــار : Frame

فى الذكاء الإصطناعى (الصناعى) مجموعة من العناصر الثابتة التى تحدد الإطار أو الموقــف . وعلى سبيل المثال فإن عنصر إطار حجرة ما هى الحوائط والسقف والأرضـــية والأبـــواب .. إلخ . وفى علم النفس الإجتماعى يستخدم اللفظ بطريقة مماثلـــة ــ وإن كـــان بدقة أقل ــ فأى موقف إجتماعى يمكن تعريفه وفقا للمبادئ الأساسية التى تؤثر فى طرق مشاركة الناس فيه وخبرتهم به وسيطرتهم عليه وهذه التعاريف أطر (جمع إطار) .

إطار مرجعى؛ إطار الإسنـــاد : Frame of reference

هـــو فى علم النفس صفة مميزة لكل الخبرات والسلوك؛ حيث يوجد مجال لإصدار الحكـــم أو التقييم، إذ يأتى الحكم أو التقييم بالرجوع إلى الإطار المرجعى ممثلا فى سلســـلة مـــن المعايير والمبادئ أو بنية من المقاييس والمفاهيم الأساسية، وكل من السلســـلة والبنـــية قائمة فى تجربة الفرد ومتطورة معها . وتتجلى هذه الصفة على كافـــة المستويات، من الإدراك إلى الاستنتاج، وأيضا على جميع مستويات الشعور والفعل، ولاسيما فى ميدان علم النفس الاجتماعى .

والإطـــار المرجعى ــ بهذا المعنى ــ هو المعيار الذى يستخدمه الفرد للحكم على أفكـــاره وأفعاله، وما يتوصل إليه من نتائج، وعادة ما يكون أبعاد الواقع والنواحى الأخلاقـــية، وغيـــرها التـــى تشكل خريطته المعرفية التى يستخدم فى تقويم العالم الواقعى ومواجهته .

(انظر : خريطة معرفية Cognitive map) .

توأمـــان أخويـــان : Fraternal twins

توأمان نشآ من بويضتين ملقحتين مختلفتين نميا معا فى نفس الرحم، ويختلفان فى

الوراثة عن التوأمين المتماثلين . وقد يكونان من جنسين مختلفين .
(انظر : توأمان غير متطابقين Dizygotic twins) .

Free-answer question **سـؤال مفتوح الإجابـة :**

ســؤال علــى المجيب أن يصوغ إجابته عنه، بدلا من أن يتخذ أحد البدائل كما هو الحال فى أسئلة الاختيار من متعدد .

Free association **استدعاء حر، تداعى طليق :**

طريقة لتشجيع التفكير الإبتكارى، أو لتنمية عمليات التفكير . وتتضمن هذه الطريقة كتابة الأفكار، أو التعبير عنها كلما خطرت على الذهن .

Free association test **اختبار تداعى حـر :**

اختــبار يطلــب فيه من المفحوص أن يستجيب للكلمة التى تلقى عليه بكلمة أخرى ترتبط بالمثير بأسرع ما يستطيع، وهو اختبار إسقاطى .

Free reading **قــراءة حرة :**

قراءة يقوم بها التلميذ باختياره وأثناء زمن ليس مخصصا لأعمال مدرسية أخرى .

Free-response test **اختبار الإستجابة الحرة :**

نــوع مــن الاستجابات فيه ينشئ الطالب إجاباته، ويعبر عنها بكلماته هو، ومنها اختــبار المقال ذو الإجابة القصيرة . وأحيانا يطلق على هذا النوع من الاختبارات اختبار ذاتى فى مقابل الاختبار الموضوعى .

Frequency Curve **منحنــى تكــرارى :**

خــط بيانــى يبــين تكرار القيم المختلفة فى أحد التوزيعات لمتغير من المتغيرات موضع الدراسة . ويتم التوصل إلى المنحنى التكرارى برسم المضلع التكرارى ثم تمهيد إنكساراته بحيث يمر بأكثر عدد من نقط المضلع التكرارى .
(انظر : مضلع تكرارى Frequency polygon) .

Frequency distribution **توزيع تكرارى . توزيع التكرار :**

عــبارة عــن تــبويب للحالات التى تتكرر فيها مقادير عامل متغير؛ بحيث يجرى

ترتيب هذه المقادير المتكررة وفقا لتسلسلها الزمنى، أو النوعى، أو الكمى . ويشار إليه عادة بمنحنى يظهر عليه تكرار القيم المختلفة فى جدول أو رسم بيانى .

وحــين يســتخدم فى إحصاء السلوكيات وعدها؛ فإنه يعنى بيان عدد مرات حدوث السلوك فى فترة، أو فترات زمنية محددة .

(انظر : منحنى تكرارى Frequency Curve) .

مضلع تكــرارى : Frequency polygon

تمثــيل بيانى للتكرار، وهذا المضلع كشكل ينتج عن رسم خطوط مستقيمة متساوية بين النقاط التى يكون إحداثيها الأول قيمة المتغير، وإحداثيها الثانى تكراره فى تلك النقطة . وهذه الخطوط المستقيمة تكون مضلعا إذا ما تم توصيل نهاياتها العليا .

جدول تكــرارى : Frequency table

جدول للوقائع أو الملاحظات يظهر عددها فى كل قيمة، أو تواترها فى كل درجة .

فص جبهـــى : Frontal lobe

فصـــان صـــغيران يوجدان فى مقدمة الدماغ وخلف الجبهة تماما . ويرتبط الفص الجبهى بعوامل الشخصية عند الإنسان، كالمبادأة والتبصر والبراعة؛ غير أن الذكاء فيما يبدو لا يتأثر بإصابة الفص الجبهى .

اعتماد وظيفى . تبعية وظيفية : Functional dependence

يطلــق هذا الاصطلاح لوصف العلاقة القائمة بين عاملين متغيرين أو أكثر، بحيث يــؤدى حدوث أى تغير فى أحد هذين العاملين، أو فى مجموعة من المتغيرات إلى إحداث تغيير مماثل فى كافة المتغيرات الأخرى .

مهارات وظيفية : Functional skills

الأنشـــطة التـــى تنمو بناء على ما لدى الفرد من استعدادات عقلية خاصة، كالقدرة الميكانيكية، والموهبة الفنية، والكتابة وما إلى ذلك من قدرات .

تفكير وظيفى : Functional thinking

هـــو النظـــر فـــى العلاقات الضمنية أو الظاهرة، إبان العملية المؤدية إلى استنباط

النتائج، أو الموصلة إلى الأغراض المنشودة . والطابع البارز فى التفكير الوظيفى هـــو النظـــر مـــن الزاوية الوظيفية أو الأدائية للأمور، بالإضافة إلى أنه يضع فى اعتباره النواحى العملية التى تنطوى عليها أو تخضع لتأثيرها .

مهـــارة أساسيـــة : Fundamental skill

أى مهارة متطلبة لتقدم لاحق .

(G)

عامل عـــام : G. Factor

هـــو أحد عاملين فى نظرية " سبيرمان " المعروفة بنظرية العاملين، ويشير العامل العـــام إلى العنصر الأساسى المشترك بين كافة استعدادات الشخص؛ تمييزا له عن العوامل الخاصة التى تختلف لدى الشخص الواحد مع اختلاف استعداداته وقدراته. والعامل العام يرادف الذكاء العام أو القدرة العقلية العامة .

(انظر : عامل عام General factor) .

جالتون؛ فرانسيس : Galton, Francis

فرانســـيس جالـــتون عالم انجليزى (١٨٢٢ ــ ١٩١١) . بدأ حياته المهنية بتطبيق طريقة شجرة النسب لدراسة سلسلة النسب محاولا البرهنة على أن العبقرية وراثية، وأن العنصـــر يمكـــن تحســـينه باســـتخدام علم تحسين النسل Eugenics . ولدعم تـــوجهاته قـــام بدراســـة علمـــية للفروق الفردية، فأجرى تجارب مستخدما تداعى الكلمات والصور العقلية، والتمييز الحسى، وقام بقياس البصر والسمع وقوة قبضة الـــيد . وخلال قيامه بهذه التجارب والدراسات وضع أدوات للقياس بأجهزة وطور الأســـاليب الإحصائية . ولقد كان لجهوده أثر باق فى علم النفس؛ وخاصة فى علم النفس التجريبى والقياس النفسى .

جـــاردنر : Gardner

قـــدم نظـــرية الـــذكاء المـــتعدد Multiple intelligence فى كتابه " أطر الذكاء " Frames of mind عـــام ١٩٨٣ . وطـــبقا لنظريته يوجد سبعة أنواع منفصلة من الـــذكاء هى : الذكاء الرياضى/ المنطقى، الذكاء اللغوى اللفظى، الذكاء الموسيقى،

الــذكاء المكانـــى، الذكاء الحركى البدنى، الذكاء البين ــ شخصى Interpersonal والذكاء البين ــ ذاتى .

وقد وجهت انتقادات كثيرة لهذه النظرية بالمقارنة مع النظرية الكلاسيكية أو نظرية العامـلـين لســبيرمان؛ وذلك من حيث فائدتها العملية بالنظر إلى ضخامة البيانات المتــراكمة مــن دراسات التحليل العاملى التى تدحض اتجاهات تفتيت الذكاء، أو القــدرة العقلــية العامة، وما يترتب على ذلك من مشكلات فى قياس أشكال الذكاء المتعددة .

اختبارات جيتس ــ ماكجينيتى فى القراءة :

Gates-MacGinitie Reading tests

سلســلة مــن الإختبارات (تحل محل اختبارات جيتس فى القراءة) صممت لتقدير المفردات والفهم، وسرعة القراءة، ودقتها فى المستوى الإبتدائى .

قائمة جيست المصورة للميول :

Geist Picture Interest Inventory

(انظر : اختبارات الميول Interest tests) .

دراسة التوائم : Gemeliology

دراســة التوائم، وخاصة عند استخدامهم كمصدر أولى للبيانات لتقدير الأثر النسبى للوراثة والبيئة على السلوك .

جينة؛ مورثة : Gen, Genes, Genet

جنس : Gender

جنس الكائن الحى من حيث كونه ذكرا أو أنثى .

عــام : General

مــا يقــال علــى أغلــب أفراد فئة ويقابل الخاص . وتوصف به الأفكار والألفاظ والقضايا والأحكام .

قــدرة عــامــة : **General ability**

قدرة قابلة للقياس تتناول جميع أنماط الأعمال العقلية .

وتشــير القدرة العامة ــ فى مفهوم " سبيرمان " للذكاء إلى العامل العام (ع = g) بحــيث تصــبح مــرادفة للذكاء . كما تعنى متوسط القدرات التى جرى إخضاعها للقياس .

(انظر : عامل عام General Factor أو العامل (ع) G) .

تحصيل عــام : **General Achievement**

استعداد عقلى عام : **General aptitude**

(انظر : استعداد عقلى خاص Special aptitude) .

بطارية إختبارات الاستعداد العامة :

General aptitude test Battery

مجموعة من الاختبارات وضعها مكتب التوظيف بالولايات المتحدة تقيس الاستعداد اللفظى، والعددى، والمكانى كما تقيس المهارة اليدوية، وإدراك الأشكال، والإدراك الكتابى .

اختبار التصنيف العام : **General classification test**

اختبار يستخدم لتصنيف الطلاب لأغراض التعليم، أو لتصنيف أى مفحوصين على أساس قدراتهم واستعداداتهم أو تحصيلهم .

عــامل عــام : **General factor**

قدرة عامة لها أهمية جوهرية فى نتائج اختبارات الذكاء، ووفقا لما يراه " سبيرمان" C. Spearman يمثل العامل العام القدرة على إدراك العلاقات واستنتاج المتعلقات. ويعتبر العامل العام هو القدرة الأساسية التى يستند إليها الأداء فى أنواع مختلفة من الأعمال العقلية، فى مقابل القدرات النوعية والخاصة بأعمال معينة . والعامل العام فى نظر " ثيرستون " L.L. Thurstone فى تحليله العاملى، هو القدرة العامة التى

يرتبط معها كل عامل من العوامل الأولية السبعة .

ذكـــاء عام : General intelligence

يطلق هذا المصطلح ليشير إلى القدرة العامة لدى المرء والتى تؤهله لتحقيق التوافق الهـــادف؛ بحـــيث تتميز هذه القدرة العامة عن قدراته الخاصة أو المستقلة . وتقول إحدى نظريات الذكاء أن الذكاء العام يبقى ثابتا نسبيا، كما أنه يتجلى كعامل مشترك فـــى القدرات الخاصة . غير أن مسألة التمييز بين الذكاء العام والذكاء الخاص لا تزال مثارا للبحث والجدل، كما تتضارب النظريات حولها .

تعمـــيم : Generalization

هـــو إطلاق الصفات المجردة على جميع الأفراد التى تشترك فيها . والتعميم عملية عقلية أو ذهنية على مستوى التصور الذهنى؛ بحيث يتم من خلالها تكوين المفهوم العـــام، أو استخلاص نتيجة عامة من عدة حالات خاصة . والتعميم بمعنى إطلاق هو أيضا التعبير عن النتيجة العامة المستخلصة بهذه الطريقة .

وقد يأتى التعميم جائرا ومتسرعا ومسبقا ومبتسرا .

معاييـــر عـــامـــة : General norms

معايير قد تكون فى صورة متوسط حسابى أو مئينى أو درجة تائية لدرجات الفئات العمـــرية المخـــتلفة ولقطاعـــات سكانية مختلفة فى بطارية من الاختبارات العقلية والتحصـــيلية . وهى عادة تطبق على عينات كبيرة اختيرت بطريقة عشوائية، أو عشوائية طبقية؛ بحيث تمثل الأعمار أو القطاعات المختلفة موضع البحث .

علم النفـــس العـــام : General Psychology

دراســـة المبادئ الأساسية لعلم النفس العام ومشكلاته ومناهجه ويشمل ذلك مجالات عديـــدة كالأســـاس الفســـيولوجى للسلوك، والنمو، والانفعالات، والدافعية، والتعلم، والحـــواس، والإدراك، وعملـــيات التفكير، والتذكر، والنسيان، والذكاء، ونظريات الشخصـــية، والقياس النفسى، واضطرابات السلوك، والسلوك الاجتماعى، والصحة النفسية؛ أى أنه يختص بالمبادئ العامة، وقوانين الحياة العقلية بجوانبها المختلفة .

جيــل : Generation

متوســط الفتــرة الــزمنية الفاصلة بين ميلاد الوالدين وميلاد أطفالهم، وهذه الفترة تختلف من ثقافة إلى أخرى .

تكوين، نشــوء : Genesis

يتأثــر الــتكوين بالعوامل البيولوجية الأساسية التى تؤثر فى الفرد وبخبراته البيئية الأولـــى، وبالــنمو قــبل الميلاد، وبعملية الولادة نفسها وبما يتعرض له الفرد من مؤثرات تعقب الميلاد . وهو الخطوات الأولى فى تكوين الشئ .

عبقــرى؛ نابغــة : Genius

النــبوغ هــو أعلى مرتبة من مراتب القدرة العقلية التى يتحلى بها المرء . ويكون الشــخص عبقريا أو نابغا إما بالنسبة لقدراته العقلية بشكل عام؛ أو نظرا لإمتلاكه قدرات ومواهب خاصة ذات طابع خلاق وإبداعى .

إذن العبقرى أو النابغة هو ذلك الفرد الذى يظهر بوضوح وعلى نحو استثنائى قدرة عقلية عالية . ومن ثم ليست هناك نسبة ذكاء معينة متفق عليها بصفة عالمية عامة كمؤشــر يدل على هذا المستوى . ولكن نسبة الذكاء التى تبلغ ١٥٠ درجة أو أكثر يمكن اعتبارها ــ فى معظم الحالات ــ ممثلة لمستوى العبقرية والنبوغ .

وقد يستخدم مصطلح عبقرى ــ من ناحية أخرى ــ على نحو غير محدد ليشير إلى أعلى مستوى من الأداء الوظيفى العقلى والإبداعى أو إلى الشخص الذى يملك هذه القدرة على الأداء والإبداع . وعلى الرغم من بذل عدة جهود لتعريف المفهوم على نحــو محدد وواضح، منها تعريف العبقرى بأن من لديه نسبة ذكاء ١٥٠ فأعلى ــ كما سبقت الإشارة ــ إلا أن مثل هذه الجهود تزودنا بموضوعية خادعة .

ولحسن الحظ أو لسوئه فإنه لا يبدو أن هناك أى مجموعة واضحة من الخصائص التــى تحــدد العبقرى؛ فجميع العناصر السلوكية بما فيها العنصر العقلى والعنصر الإبداعى تتأثر بعوامل منوعة غير معرفية كالدافعية والمزاج والإنفعال ومقتضيات خصــائص البيئة، وأن الذين يظهرون العبقرية فى موضع لا يظهرونها بالضرورة فــى مواضــع أخرى، وفضلا عن ذلك؛ فإن اللغة المشتركة قد أثرت تأثيرا ضارا علــى المصــطلح؛ بحــيث أصبحت فائدته موضع الشك فى السياق الاصطلاحى

العلمـــى. ولقد عزى " آدلر" الإنجاز غير العادى المتفوق إلى التعويض الزائد عن مشـــاعر القصور، بينما ذهب " فرويد " إلى أن العباقرة يولدون بقدرة غير عادية، ولكـــنهم فـــى الأساس أفراد محبطون ذوو صراعات؛ يحلون مشكلاتهم الانفعالية بالتعبير عن أنفسهم فى الأعمال العلمية والفنية، وهذه النظرة الفرويدية لم تلق قبولا على نطاق واسع .

عبقريـــة؛ نبـــوغ : Genius

قدرة عقلية وابتكارية استثنائية من مستوى رفيع؛ تترجم عمليا على شكل إنجاز فذ، وأصـــيل، يتـــرك بصمات عميقة الأثر فى مجال معين لم يستكشف من قبل، ويعد إضــــافة جوهـــرية ذات قـــيمة كبيرة لمعرفة الإنسان وحضارته . والعبقرية نتاج للـــوراثة والبيئة معا . ونظرا إلى أن الاعتراف بها يتوقف على المجتمع؛ فإنها لا تحمل قيمة فى حد ذاتها، وليس لها وجود بمعزل عن المجتمع .

متـــفـــوق : Gifted

لقـــب مميز للفرد الذى يملك قدرة عقلية عالية على نحو غير عادى . وليست هناك نســـبة ذكـــاء معينة متفق عليها عالميا كمؤشر دال على المستوى العقلى للمتفوق . ولكـــن نسبة الذكاء التى تبلغ ١٢٠ درجة أو أكثر قد استخدمت أحيانا كمعيار لذلك، وذلك بالمقارنة مع سمات أخرى كالابتكار مثلا .

ويطلـــق اصطلاح متفوق ـــ كذلك ـــ على كل من يمتلك قدرة استثنائية أو استعدادا فطـــريا غير عادى فى مجال أو أكثر من المجالات العقلية والابتكارية والاجتماعية والانفعالية والفنية، وذلك بدلالة أدائه على اختبار أو أكثر من اختبارات الذكاء، أو الاســـتعداد، والإبـــداع والقيادة وغيرها .. بحيث يضعه أداؤه ضمن أعلى ٥% من أقرانه فى المجتمع المدرسى . أو مجتمع المقارنة الذى ينتمى إليه .

طفـــل متفـــوق : Gifted Child

مـــن كان يملك مقدرة فائقة، أو موهبة فى مجال معين من مجالات التعبير والإنتاج الفكـــرى والفنى، من قبيل الأدب أو الموسيقى أو الرسم . ويتراوح ذكاء هذا الطفل حسب اختبارات الذكاء ما بين ١ ـــ ٣% من عدد سكان المجتمع .

وطفـــل مـــتفوق لفظ يطلق على أى طفل يزيد استعداده العقلى وأداؤه عن معايير عمره . وعلى الرغم من أن هذا التعريف يشيع استخدامه إلا أن هناك أسبابا تدعو إلـــى القول بأنه تعريف مقيد جدا . ولقد قدم " بول تورانس " E. Paul Torrence تعـــريفا آخر يمكن الدفاع عنه بدرجة أكبر وهو أن الطفل المتفوق هو الطفل الذى يظهر أداء ممتازا فى أى مجال من مجالات السلوك الإنسانى هام للمجتمع . وميزة هـــذا التعريف أنه يراعى أن التفوق أو الموهبة تمتد إلى أبعد من مجرد تحديد تلك الخصائص والمواهب التى تحددها اختبارات الذكاء، والأدوات المقننة لقياس وتقدير النواحى الأكاديمية أو المدرسية .

متفوق وموهـــوب : Gifted and talented

مصـــطلح أكثـــر عمومية من مصطلح " متفوق تحصيليا "؛ إذ ينطبق على كل من يتمتعون بذكاء مرتفع . وتؤكد برامج الطلاب الموهوبين تأكيدا كبيرا على ما لديهم من قدرات عالية فى الفنون الإبداعية والتشكيلية .

تـــفـــوق : Giftedness

قدرة فطرية، أو استعداد موروث فى مجال واحد أو أكثر من مجالات الاستعدادات العقلية والابتكارية والاجتماعية الانفعالية، والفنية . وهو أشبه بمادة خام تحتاج إلى تعرف واكتشاف وصقل حتى يمكن أن تبلغ أقصى مدى لها .
والتفوق فى الأطفال هو امتلاك ذكاء أو قدرة بارزة، أو موهبة إبداعية غير عادية. وكثيـــرا ما يحسب التفوق على أساس توافره فى أعلى ٥% من الأطفال من حيث نســـبة الذكاء كما تقاس بالاختبارات، ويعتبر الذين يحصلون على نسبة ذكاء أعلى مـــن ١٤٠ ذوى تفوق . والمتفوقون كمجموعة حظوا باهتمام أقل وبخدمات خاصة دون مـــا حصل عليه الأطفال المتخلفون عقليا وذوو صعوبات التعلم فى كثير من المجتمعات .

جيلفورد : Gilford

هو صاحب نظرية البناء العقلى Structure of intellect . ويضم النموذج النظرى لهذا البناء (١٥٠) قدرة منفصلة، صنفها " جيلفورد " فى ثلاثة أبعاد هى : العمليات

والمحتويات والنواتج . ووضع تحت كل من هذه الأبعاد عددا من الفئات التى تنجم عن جميع الارتباطات المحتملة بينها (١٥٠) قدرة أو مهارة على النحو التالى :

5 (العمليات) × 5 (المحتويات) × 6 (النواتج) = 150

وقد عرف " جيلفورد " الذكاء بأنه معالجة المعلومات، وعرف المعلومات بأنها أى شئ يستطيع الإنسان تمييزه فى مجال إدراكه . واستخدم " جيلفورد " أسلوب التحليل العاملى لإثبات وجود القدرات والعوامل التى تضمنها بناؤه العقلى . وقد فتحت نظرية " جيلفورد " آفاقا واسعة لدراسة مفهوم الإبداع، وقياسه، ومراجعة المفهوم الضيق للموهبة والذكاء .

ذكاء شامل : Global intelligence

مصطلح يشير إلى ما تحدثه سمات الفرد المختلفة من تأثيرات مشتركة فى تكوينه العقلى .

تقدير شامل : Global rating

تقدير للشخصية وللذكاء والنمو، والتحسن بطريقة عامة . وكثيرا ما يتم هذا التقدير الشامل دون تحديد دقيق؛ أى أنه أقرب إلى أن يكون تقديرا تقريبيا فى مقابل التقدير الأكثر تحديدا، والذى يستند إلى ملاحظات لأنماط سلوكية معينة، ونتائج إختبارات تقيس متغيرات حسن تحديدها .

طريقة السعى لتحقيق الهدف : Goal-seeking method

إجراءات يقوم بها المدرس مع تلاميذه؛ حيث يعملون معا لتحديد الأهداف المرغوب فيها، والتخطيط لطريقة تحقيقها، وتقويم التقدم فى هذا التحقيق .

جود إنف، فلورنس ل. Goodenough, Florence Loura

عالمة نفس أمريكية، ولدت عام ١٨٦٨ .

(انظر : اختبار رسم الرجل لـ " جود إنف " Goodenough Draw –a- man test) .

اختبار رسم الرجل لــ " جود إنف " :

Goodenough Draw -a- man test

اختـــبار للذكاء أعدته " جود انف " ليكون اختبارا عادلا ثقافيا، فيه يطلب من الطفل أن يرســـم صورة رجل . وتصحح الصورة وفقا لمعايير عمرية على أساس ملامح مـــن قبيل العينين، والأنف، والشعر والأذنين، والملابس، والتعبير الوجهى، وكذلك على أساس البنية الأساسية للشكل .

اختبار " جود إنف هاريس " لرسم الرجل :

Goodenough – Harris Drawing test

اختبار مطور عن اختبار رسم الرجل لــ " جود إنف "؛ (١٩٦٣) حيث يطلب من المفحوصين أن يرسم صورة رجل أو إمرأة أو يرسم نفسه . ويقوم التقدير فيه على أساس دقة الطفل فى الملاحظة وارتقاء تفكيره المجرد، أى تطور تصوره لموضوع مألـــوف فـــى البيئة، دون الاهتمام بالمهارة الفنية فى الرسم . فعند حساب الدرجة تعطـــى درجـــة لكـــل جزء من الجسم يرسمه الطفل، وتفاصيل الملابس، والنسب والمـــنظور، وغيرها . وقد بلغت المفردات التى يعطى عليها الطفل درجات (٧٣) ثلاث وسبعين عنصرا أو مفردة فى طبعة ١٩٦٣ .

ســـداد : Good sense

الإصابة فى الحكم والتمييز بين الصواب والخطأ، أو الذكاء .

صف مكافئ؛ مكافئ صفى : Grade equivalent

معـــيار شائع الاستخدام مع الاختبارات المقننة، ويشير إلى الوضع الصفى للتلاميذ الـــذين يتمـــثل أداؤهم المتوسط فى درجة معينة . فلو حصل التلميذ ــ على سبيل المـــثال ــ علـــى درجة تقع ضمن نطاق مكافئ صفى معين، فإن هذا يدل على أن أداءه مساو لأداء التلميذ فى ذلك المستوى الصفى .

ومن الباحثين من يرى العمر أو الصف المكافئ هو الدرجة العام أو المعيارية التى توضع فى صورة سنوات وشهور، وتكافئ أو توازى الدرجة المتوسطة للمجموعة العمـــرية، فعلـــى سبيل المثال، الدرجة الخام (٥٢) على اختبار مقنن قد تعبر عن

متوسط الدرجات التى حصلت عليها مجموعة من التلاميذ فى سن السابعة، ويمكن وضعها فى الصورة التالية (٧ ـــ ٥٢) .

(انظر : عمر مكافئ Age equivalent) .

مســتوى صفى : Grade level

مؤشــر دال على النضج التربوى الذى يرمز إليه بالصف الدراسى أو (المدرسى) المطابــق لسجل التحصيل الدراسى للطالب . ويمكن عادة تحديد المستوى الصفى بطرح (٥) خمسة من العمر الزمنى للطفل .

معيــار صفى : Grade norm

هــو الدرجـــة المقننة، أو مدى الدرجات، أو التقديرات التى تمثل متوسط مستوى تحصيل صف دراسى معين .

(انظر : مكافئ صفى Grade equivalent) .

تخطى صف دراسى؛ قفز الصفوف : Grade skipping

هدف متدرج . تدرج الهدف : Gradient goal

اصـــطلاح فـــى علم النفس التربوى؛ يشير إلى ظاهرة تزايد الاستعداد لدى الطفل المتعلم، وإتصاف عملية هذا التعلم بالسهولة، وذلك عندما يأخذ المتعلم فى الاقتراب من الوصول إلى هدفه .

خط بيانى . مرســمة : Graph

هــو تمثــيل للعلاقة بين متغيرين؛ حيث يجرى تسجيل البيانات والمقارنة بينها من خلال خط مستقيم، أو خط منحنى، أو خطوط متقطعة ومتكسرة . وهناك نوعان من الخطوط البيانية : النوع البيانى الإحصائى، والنوع الرياضى أو الوظيفى .

مقياس التقدير المتدرج البيانى : Graphic rating scale

مقـــياس تقديـــر متدرج على شكل خط مقسم إلى درجات يستخدم لتحديد أو تقدير سمات المفحوصين أو خصائصهم .

إشـــباع : Gratification

إشباع حاجة أو رغبة، أو الحالة السارة التى تتبع هذا الإشباع .

مقياس " جريفيثز " للنمـــو العقلـــى : Griffiths Mental Development Scale

نســبة إلى " روث جريفيثز " Ruth Griffiths عالمة النفس الإنجليزية (١٩٠٩)؛ وهــو مقــياس يستخدم لتحديد مستوى نمو الأطفال حتى سن الثانية من العمر فى خمســة مجــالات هـــى : المجال الحركى، والشخصى الاجتماعى، ومجال السمع والكلام، ونمو اليد والعين، والأداء . ويسفر تطبيق هذا المقياس عن نسبة عامة يتم التوصل إليها بقسمة العمر العقلى على العمر الزمنى .

عوامل طائفيـــة : Group Factors

العامــل الطائفى هو العامل الذى يظهر نتيجة تحليل إحصائى يبين وجود معاملات إرتباط بين إختبارين أو أكثر فى مجموعة الإختبارات التى تم تحليل نتائجها، ولكنه لا يــرتبط مع جميع الاختبارات . ومعظم العوامل التى أسفر عنها التحليل العاملى لنــتائج اختــبارات الذكاء : عوامل طائفية؛ مثل العامل اللفظى، والعامل الحسابى، والعامــل التحليلى، والعامل الميكانيكى . والعوامل الطائفية أقل عمومية من العامل العـــام ــ عـــند " سبيرمان "، وأقل خصوصية من العوامل الخاصة . وهى مشبعة بالذكاء العام أو العامل العام، وإن تفاوتت فى ذلك .

تقسيم إلى مجموعات؛ تجميـــع : Grouping

(١) فـــى التعليم : عملية تقسيم التلاميذ على الصفوف، والفصول، أو تقسيمهم إلى جماعات فرعية .

(٢) فى الإحصاء : عملية ترتيب التقديرات فى فئات أو رتب .

اختبار ذكاء جمعى : Group intelligence test

أى وســيلة مصممة لقياس الذكاء بحيث يمكن تطبيقها على عدد من الأشخاص فى وقت واحد، وذلك على العكس من إعطائها بصورة فردية لفرد واحد .

وفـــى مجـــال التفوق العقلى، هناك من يرى أن استخدام اختبارات الذكاء الجمعية

يجـــب أن تقتصر على الكشف الأولى السريع للأشخاص الذين يحتاجون إلى مزيد من الفحص والتعرف باستخدام اختبارات الذكاء الفردية والاجراءات الأخرى، ذلك أن ســقف اختبارات الذكاء الجمعية لا يصل إلى الحد الذى يمكن أن يتجاوزه أداء الشــخص الموهــوب أو المــتفوق، بالإضــافة إلـــى أن الإجابات على مثل هذه الاختــبارات إمــا أن تكــون صحيحة أو خاطئة وليس هناك مجال لإجابات بديلة محتملة تصدر عادة عن الأشخاص الذين يتمتعون بقدرة عقلية عالية .

اختبارات جمعية؛ اختبارات جماعية : Group tests

تسمية تطلق على ذلك النوع من الاختبارات التى يمكن استخدامها لأسباب اقتصادية فى معظم الحالات، على جماعات من الأفراد، وتتألف فى غالبيتها ـــ من اختبارات مقصــورة علـــى " قلــم وورقة "، بحيث يتسنى إعطاؤها على نحو كتابى . وهى بخـــلاف الاختـــبارات الفـــردية التى لا يجوز تطبيقها إلا على حالات فردية؛ لأن حضور الأفراد الآخرين فيها يتسبب فى إحداث تأثيرات مزعجة .

تجميـــع : Grouping

هـــو أسلوب يهدف إلى تعليم الأطفال المتفوقين عقليا داخل مجموعات متجانسة من الأقـــران ذوى الاســـتعدادات المتشابهة والمتكافئة مما يوفر لهم الدافعية والاستثارة والمنافســـة . ومـــن صور هذا الأسلوب تجميعهم فى فصول خاصة داخل مدارس العاديـــين، أو فـــى مدارس مستقلة، أو بعزلهم جزئيا خلال أوقات معينة أثناء اليوم الدراسى .

نمـــو، نمــاء : Growth

(١) التـــزايد التدريجـــى فـــى حجم الكائن الحى، أو فى حجم أجزائه، أو فى حجم وظيفـــته أو مـــداها، كالنمو فى القدرة الحسابية . وهذا المعنى للنمو باعتباره زيادة فى المقدار يميز المفهوم الحالى عن مفهوم النمو Development . إلا أن الباحثـــين لا يـــراعون هـــذا التمييز ولذلك كثيرا ما يستخدمون المفهومين كمترادفين .

(٢) التغير نحو حالة أكثر تقدما وارتقاء ونماء .

منحـــنى النمـــو : Growth Curve

تمثيل بيانى لمعدل النمو لكائن حى، أو إحدى وظائفه كالتعلم .

أسلوب خمن من هــو : Guess-Who technique

أداة لتقدير الشخصية تستخدم أساسا فى المواقف المدرسية؛ حيث تحتوى الأداة على عــبارات تصــف كل منها نمطا سلوكيا متميزا، وعلى الطلاب أن يثبتوا إسما أو أسماء زملائهم فى الصف الذين ينطبق عليهم كل وصف متميز من هذه الأوصاف، أو كل طراز من الشخصية تصوره كل عبارة .

طريقة " جتمان " فى قياس الاتجاه النفسى :

Guttman Scaling

نســبة إلـــى " لويس جتمان Louis Guttman " عالم النفس الأمريكى (١٩١٦) .. وهى طريقة وضعها لقياس الاتجاهات النفسية والاجتماعية . حيث ترتب العناصر التـــى تقيس إتجاها معينا ترتيبا متدرجا؛ بحيث أن الاستجابة الموجبة لأى عنصر معـــين مـــنها يفترض أنه يعكس الإستجابة الإيجابية لجميع العناصر التى تقع فى المرتبة الأقل .

(H)

تكويـــن العـــادات : Habit formation

العادة هى الاستجابة الآلية لأوضاع ومواقف معينة، يجرى اكتسابها ــ فى الحالات السوية ــ نتيجة للتكرار والتعلم . وتطلق لفظة عادة بشكل صارم على الاستجابات الحـــركية فقـــط؛ لكنها غالبا ما تطلق ــ على نطاق واسع ــ على عادات الفكر . وعملية اكتساب أو تعلم العادات يشار إليها ــ أحيانا ــ باسم تكوين العادات .

تعـــود : Habituation

يستخدم هذا المصطلح ــ فى علم النفس ــ كمرادف لكل من التكيف والتأقلم، وليس للدلالـــة علـــى عملية تكوين العادات . فالمرء يتعود على سلوك أو نمط معين من الأفعال بحيث يصبح متكيفا معه، ويتصرف ضمن إطاره على نحو يغدو مألوفا أو معتادا لديه .

(انظر : تكوين العادات Habit formation) .

Half-Coefficient **معامل النصفين . معامل التصنيف :**

معامل الارتباط بين نصفى الاختبار؛ أى النصف ذى الأرقام الفردية من الأسئلة والنصف ذى الأرقام الزوجية .

Half Course **برنامج فصلى :**

برنامج يستغرق فصلا دراسيا كاملا .

Halo effect **تأثير الهالة :**

الإمستداد غير الصحيح للإنطباع العام عند الشخص لإصدار أحكام على صفات أو خصائص أو موضوعات معينة . فالشخص الذى يدرك من جانب الآخرين بأنه خلوق ودافئ فى علاقاته الاجتماعية؛ ربما يحكم عليه بدون وجه حق ـ أنه ذكى فقط لمجرد أنه خلوق ودافئ فى علاقاته مع الآخرين . وقد يسبب تأثير الهالة أخطاء فى الأحكام عند القائم بالمقابلة أو الممتحن خلال الاختبارات السيكولوجية .

Halo scale **مقياس الهالة :**

مقياس يقيس شعور التلاميذ نحو معلمهم .

Happiness **سعادة :**

حال من المرح والهناء والإشباع . وهى تنشأ ـ أساسا ـ من إشباع الدوافع، ولكنها قد تسمو إلى مستوى الرضا النفسى . وهى بذلك وجدان يصاحب تحقيق الذات ككل .

Hard-Working achiever **منجز، مجد :**

طالب عالى التحصيل يبذل جهدا كبيرا فى الإستيعاب .

Harrio **واقعية :**

وهى من السمات العاملية التى حددها " كاتل " وتتميز بالتوكيدية والحسم والواقعية فى السلوك .

عشـــوائى؛ مصادفـــة : Hasard

عندما نصف عينة بأنها عشوائية، فإن هذا يعنى أن العينة يتم اختيارها بشكل غير مـــرتب أو غيـــر مـــنظم؛ أى أن كل فرد فى المجموع الأصلى لديه نفس الفرصة ليكون أحد أفراد العينة . ويشير المصطلح أيضا إلى معنى المصادفة Chance .

صحـــة : Health

حالـــة يشـــعر فيها المرء أنه على ما يرام، ويتضمن هذا الشعور حالته الجسمية، والنفســية، وروحه المعنوية، وتوافقه على المستوى الاجتماعى، وحالته التفكيرية، ويشمل ذلك أيضا عناصر بيئية .

مقياس " هاينز" متساوى الوحدات : Heinis Constant

نســبة إلـــى " هوجو هاينز" Hugo Heinis عالم النفس السويسرى (١٨٨٣)، وهو مقـــياس لمعـــدلات الـــنمو العقلـــى بنى عن طريق تقسيم النمو العقلى إلى وحدات متســـاوية نظريا، وتوزيع الناتج على الأعمار الزمنية . ويسمى هذا المقياس أيضا " المقياس الشخصى متساوى الوحدات " .

(انظر : مقياس شخصى متساوى الوحدات Personal Constant) .

وراثـــة : Heredity

عملية جينية بيولوجية ينتج الكائن الحى عن طريقها ذرية مشابهة لتركيبه أو يمكن مقارنتها بهذا التركيب . وتعتمد عملية الوراثة على اتحاد الحيوان المنوى بالبويضة خـــلال عملية الإخصاب . وتتوقف على نوعية الجينات " المورثات " التى تحتوى عليها الكروموزومات (الصبغيات) فى هذه الخلايا، وعلى الشفرة الوراثية الخاصة فى الحامض النووى (DNA) الذى تتكون منه الكروموزومات . ويشير المصطلح أيضا إلى الخصائص المنقولة ذاتها . والصفة منها وراثى Hereditary .

وراثـــى : Hereditary (adj)

الصفة من كلمة وراثة .

اختبار " هيرينج ـ بينيه " : Herring- Binet test

أحـد الـتعديلات المبكرة التى تمت لإختبار " بينيه " على أساس القياس بالدرجات Point scale وقـد تمـت فى اللغة الإنجليزية . وتسمى أحيانا تنقيح " هيرينج " أو اختبار " هيرينج المعدل .

(انظر : اختبار " هيرينج " المعدل Herring revision) .

اختبار " هيرينج " المعدل : Herring revision

سلسـلة مـن اختـبارات الـذكاء الفردية، تحاول الظهور بمثابة التعديل والتنقيح لاختـبارات " بينـيه ــ سيمون "، رغم كونها تستخدم بعضها، وتنسج على منوال الـبعض الآخـر مـنها . إلا أنها تختلف عنها فى اعتمادها على المقياس المدرج بالـنقاط؛ بدلا من مقياس النجاح والرسوب؛ وفى ترتيبها وفقا لفئات خمس بدلا من اعـتمادها علـى فئات السن؛ بحيث يتنوع مدى الاختبارات بتنوع الوقت، ودرجة الاقتراب المرجوة .

صف دراسى غير متجانس : Heterogenous class

تجميـع متغايـر : Heterogenous grouping

وضـع الطلاب مختلفى القدرات أو الذكاء معا فى مجموعة واحدة . وقد تكون هذه المجمـوعات طـبقات، أو فئات كاملة، أو مجموعات أصغر تعمل معا فى مجال معـين. مـثل جماعـة الرسـم أو جماعة القراءة . وقد يكون صف دراسى غير متجانس؛ أى أنه تجميع للتلاميذ من مستويات عقلية مختلفة .

منهج خفـى : Hidden curriculum

هى تلك الأنشطة التى تقدمها المدرسة، وتهدف بها إلى تدعيم قيم وأهداف غير تلك القيم والأهداف المعلنة .

نظرية العوامل الطائفية الهرمية :

Hierarchical group-factor theory

هى تلك النظرية التى تصنف القدرات العقلية فى تدرج متسلسل فى ثلاث مستويات هى : العوامل العامة، والعوامل الطائفية، والعوامل الخاصة .

هرميـــة القدرات : Hierarchy of capabilities

التسلسل الهرمى للقدرات .

هرمية الدوافــع : Hierarchy of motives

اختصار (الوظائف العقلية العليا) : HIF

اختصـــار يتضـــمن الحـــروف الأوائلية لتعبير الوظائف العقلية العليا : Higher intellectual functions .

(انظر : عمليات عقليا عليا Higher mental processes ؛
تكوينات عليا Higher-order constructs) .

ســقف مرتــفع : High Ceiling

الاختــبار الــذى يتصــف بالصعوبة بحيث لا يحصل أحد من الطلبة على الدرجة النهائية فيه .

مراكز المخ العليا : Higher brain centers

الأجزاء من المخيخ التى ترتبط بالذاكرة والذكاء والتعلم .

عمليات عقلية عليــا : Higher mental processes

وظائـــف المراكـــز العلـــيا فى المخ التى تتعلق بالذكاء، وإصدار الأحكام والتخيل، والتفكير .

تكوينات عليا . تكوينات من المرتبة العليا :

Higher- order constructs

تنظيم المعلومات فى أبنية متماسكة من شأنه أن يثرى تكامل المعلومات فيما يتعلق

بالمعلومات العامة للفرد .

طالب متفـــوق : **High-flier**

مدرج تكرارى؛ هستوجرام : **Histogram**

رسم بيانى بالأعمدة : وهو يعادل مصطلح : رسم بيانى عمودى .
(انظر : رسم بيانى عمودى Bargraph) .

هـــوايـــة : **Hobby**

يرجع أصل الكلمة الأجنبية إلى تعبير : الحصان الخشبى Hobby horse الذى يلهو بـــه الأطفال، ويستخدمونه فى اللعب . والهواية من الهوى بمعنى الميل الشديد نحو شئ معين يقع خارج إطار الإهتمام الرسمى، أو يخرج عن نطاق إختصاص المرء عـــادة والوظيفة التى يمارسها . والهوايات من وسائل الترفيه، يمارسها المرء فى أوقات الفراغ .
أى أن الهـــواية نشـــاط يقوم به الفرد للمتعة بالدرجة الأولى . ويتم عادة فى وقت الفراغ، أو الوقت الحر؛ وليس وقت العمل، أو وقت المسؤوليات الأخرى .

نظرية كلية الذكاء : **Holistic theory of intelligence**

النظـــرية التى تذهب إلى أن الذكاء وظيفة لا يمكن أن تنفصل عن المخ، وأن هذه الوظيفة خاصية للمخ بكل أجزائه .

خلفيـــة أســـرية : **Home background**

ظروف أســـرية : **Home conditions**

وحدة العلاقات المنزلية؛ **Home relations unit**
وحدة العلاقات الأسرية :

فى بعض نظم التعليم يتم تكوين وحدة فى المدرسة، تكون وظيفتها الإتصال بأولياء

أمـــور الطلاب وأسرهم لتحقيق التعاون بين المنزل والمدرسة . وهذه الوحدة تشبه جمعيات الآباء والمعلمين فى نظامنا التعليمى .

رائد الصف الدراسى : Home room teacher

أحد أعضاء الهيئة التدريسية لصف دراسى تكون له مسؤوليات إشرافية على نشاط تلامـــيذ هـــذا الصف، ومنها أنه حلقة الوصل بينهم وبين إدارة المدرسة من ناحية، وبين المدرسة والآباء فيما يتعلق بتلاميذ صفه من ناحية أخرى .

واجـــب منزلى : Homework

أعمال أو تكليفات، أو وظائف يقوم بها التلميذ فى منزله، وعادة ما تكون بطلب من معلم المدرسة .

تجميع متجانـــس : Homogeneous grouping

يعنـــى التجمـــيع المـــتجانس وضـــع الطلبة ذوى القدرة المتكافئة معا . والجماعة المتجانســـة قـــد تكون صفا دراسيا كاملا، أو مجموعة أصغر تتكون داخل الصف الدراسى على أساس القدرات فى ميدان معين مثل الرياضيات . وقد يشير التجميع المتجانس إلى ترتيب المتغيرات فى المجموعات أو الفئات .

(انظر : تجميع متغاير Heterogeneous grouping) .

جماعة أقران متماثلة الجنس : Homosocial peer group

جماعة من الأفراد عادة ما يكونون من الأطفال أو المراهقين من نفس السن ونفس الجنس .

قائمة الشـــرف : Honor List

قائمة تصدرها المدرسة، أو الكلية، وتسجل فيها أسماء الطلاب المتفوقين . وتسمى أحـــيانا Honor roll . أو أن تكـــتب هذه الأسماء على لوحة وتعرض فى مكان ما كإعلان لمحتوياتها وتسمى ــ حينئذ ــ لوحة الشرف Honors board .

برنامج تكريـــم : Honors program

(انظر : جمعية فخرية Honor society) .

جمعيـــة فخريـــة : Honor society

نظـــام عضـــوية انتقائى يقوم بتقدير الأفراد الذين يبلغون مستوى عاليا من الإنجاز الأكاديمـــى . وهـــو فـــى الغالب جزء من الوسائل التى توفرها المدرسة للطلاب المتفوقين . فالطالب الذى يبلغ إنجازه مستوى معينا أو أعلى منه ـ طبقا لما تحدده سياســـة المدرسة ـ يمكنه الحصول على " درجة شرفية " فى هذه الجمعية . وهو مصطلح يكافئ برنامج التكريم .

(انظر : برنامج التكريم Honor program) .

أمـــل : Hope

عاطفـــة مشـــتقة، تتكون أساسا من اتجاهات يغلب عليها الرغبة فى الحصول على شـــئ أو الوصول إلى هدف معين، مع فكرة أن هذا الهدف سوف يتحقق مما يجعل الفـــرد يشـــعر بالرضـــا والارتياح . وتظل فكرة تحقيق الهدف هذه فى كثير من الحالات رغم وجود العوائق والمشكلات التى يمكن أن تحول دون تحقيق الهدف .

موارد بشـــرية : Human resources

يقتصـــر هذا المصطلح على كافة المختصين فى جميع المجالات ممن تتوفر لديهم خبـــرات، ومهارات يمكن توظيفها مع الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة . وتعتبر المـــوارد البشـــرية هـــذه أحد أهم الركائز التى يعتمد عليها فى تنفيذ خطط التنمية المختلفة فى مجتمع ما .

بادئة معناها " زائد "؛ فرط : Hyper-

بادئـــة توضع فى أول كلمة أخرى لتدل على زيادة مفرطة أكثر مما هو مرغوب فيه .

نشاط عقلى زائـــد : Hypernea

فرط النشاط العقلى أو الذهنى . وتكتب أيضا : Hyperoia .

فرط النشاط العقلى : Hyperphrenia

النشاط العقلى الذى يفوق كثيرا الحدود العادية .

دون العـــادى : **Hypo- hyp**

بادئـــتان توضعان فى بداية الكلمة لتشير ـ إحداهما ـ إلى وضع أو حالة أقل مما ينبغـــى، أو دون مـــا هـــو مرغـــوب فيه؛ وبالتالى تشيران إلى معانى النقص أو الضعف .

ضعف القراءة عند المتفوقين؛ **Hypolexia**

انخفاض الحصيلة اللغوية :

انخفاض مستوى القراءة، أو انخفاض القدرة عليها لدى شخص يتمتع بمستوى ذكاء مرتفع .

فرض : **Hypothesis**

هـــو احـــتمال أو تخمـــين مؤقت يقيمه الباحث بهدف تفسير الوقائع والحقائق التى يعاينها (يلاحظها) ويشاهدها أثناء التجربة . ومن الباحثين من يرى أن الفرض غير الافتراض Assumption بمعنى أن الباحث قد يلجأ إلى التسليم بصحة الفرض دون إثـــباته، ثـــم يتقصاه حتى نتائجه المنطقية النهائية ويصل به إلى مرحلة التحقق من صدقه وصحته، أو الانتقال منه إلى أوجه أخرى للبحث .

(انظر : إفتراض Assumption) .

اختبار الفرض : **Hypothesis test**

القـــيام بجمـــع الوقائع أو إجراء التجارب أو استخدام عمليات المقارنة والاستنتاج وغيرها للتحقق من صحة الفرض أو خطئه .

عملية افتراضيـــة : **Hypothetical process**

عملية تخمين بناء على الوقائع المتاحة، أو عملية حدس استدلالى تستخدم فى تفسير السلوك . وبذلك فهى تقع فى نطاق المتغيرات الوسيطة أو المتداخلة .

تفكير فرضى ـ استدلالى :

Hypothetico-deductive reasoning

هـــو التفكيـــر المنطقى المجرد الذى يبزغ ـ طبقا لبياجيه ـ فى مرحلة المراهقة

المبكـــرة، ويصبغ مرحلة العمليات الشكلية . ويتميز التفكير الفرضى ـ الإستدلالى بالقــدرة علـــى التفكير المجرد واختبار الفروض التى تحرر المراهق من الاعتماد على التفكير العيانى والإدراك المباشر .

(I)

كاسر الجليــد : Ice-breaker

تعبيـــر يشــير إلى السؤال الذى يلجأ إليه واضع الاختبار فى بداية الاختبار ليعود الطـــلاب علـــى جـــو الاختبار فينخفض مستوى القلق لديهم، ويسهم ذلك فى تهيئة المـــناخ المناسب للأداء الأقصى أمام الطلاب . وعادة لا تحتسب درجة هذا السؤال فى تقدير الدرجة الكلية للاختبار .

فـــكـــرة : Idea

صورة ذهنية؛ أو هى معرفة تحدث بدون الإشارة أو العلاقة المباشرة بالإدراك أو العملـــيات الحســـية . وهى عند " أفلاطون " النموذج العقلى للأشياء أو " المثال " وتكـــون ركـــنا من أركان فلسفته؛ بينما هى عند أرسطو صورة ذهنية مستمدة من العـــالم الخارجـــى، أما الفكرة عند " كانط " فهى تصور ذهنى يجاوز عالم الحس، ولـــيس له ما يماثله فى عالم التجربة، ومن الواضح أنه أقرب المعانى إلى المعنى السيكولوجى .

مثل أعلى؛ مثال الكمال؛ مثـــالى : Ideal

(١) هـــو تصور للكمال يتسم بالرفعة وعلو المنزلة ويتخذه الإنسان هدفا، ثم يسعى نحو بلوغه، ويصبو إلى تحقيقه؛ بمعزل عن إمكانية هذا البلوغ أو التحقيق .

(٢) هـــو المفهـــوم الـــذى يشير إلى أن شيئا ما فى أكمل صورة، أو أن الشئ أو الشخص يجسد مثل هذا المستوى أو هذا المعيار .

(٣) كما يشير المصطلح ـ أيضا ـ إلى معنى المثل الأعلى ـ خاصة فى الفلسفة، وهو الذى وصل الغاية من النواحى الاجتماعية، أو الأخلاقية، او الفنية، ويتخذ قدوة ونموذجا يحتذى به .

مــثل عليــا : Ideals

المستويات والمعايير التى تشير إلى أعلى درجات السلوك الأخلاقى والاجتماعى .

ذات مثــاليــة : Ideal self

تكويــن أفكــار : Ideation

عملية تكوين الأفكار والصور .

قــوة الفكــرة : Idee-force

تتصف الفكرة بالقوة إذا كانت مصدرا للأفعال العملية فى الواقع .

توائم متماثــلة : Identical twins

هو التوأم الذى يأتى من بويضة واحدة ومشيمة واحدة . ويكون هذا التوأم من نفس الجنس، وبينهما تشابه كبير فى الخصائص الجسمية والنفسية .

اختبــار التعــرف : Identification test

اختبار ذكاء لفظى يفترض أن المفحوص عندما تعرض عليه صورة فإنه يتعرف أو يسمى موضوعات أو أجزاء من الموضوعات فى هذه الصورة .

مقطــع (خاص، خصوصية) : Idio-

مقطــع يشــير إلى " الخصوصية "، أو إلى مفهــوم " خاص بى " أو " التميز " و" التفرد " .

أســلوب مميز . تركيب لغوى خاص : Idiom

خاصــية (فى البنيــة أو المزاج) : Idiosyncrasy

ميزة من مزايا عقلية الفرد، أو خصائص سلوكه، تختص به وحده دون سواه، ولا تقبل الرد إلى أى عامل سيكولوجى أو مجموعة من العوامل السيكولوجية العامة .

معتــوه نابــغ : Idiot savant

فــرد منخفض الذكاء بصفة عامة، ولكنه يتميز بقدرة غير عادية فى مجال معين .

وقد يصدق هذا الوصف على الفرد المتخلف عقليا بدرجة شديدة؛ حيث يمكنه جمع أعـــداد فى ذاكرته، أو إجادة الرسم والزخرفة، أو العزف على آلة موسيقية بمهارة عظـــيمة . ويعتبر مصطلح " زملة أعراض النابغ Savant syndrome أكثر قبولا الآن لدى المتخصصين .

حروف أوائليـــة (برنامج التربية التفريديـــة) : IEP

حـــروف أوائلـــية تشـــير إلـــى تعبير برنامج التربية التفريدية Individualized education program، وهى التربية التى تعتمد على تفريد التعليم انطلاقا من مبدأ مراعاة الفروق الفردية .

(انظر : فروق فردية Individual differences) .

اختبار " أليـــوى " للقدرة النفسية اللغوية :
Illinois test of Psycholinguistic Ability

اختبار مصمم لقياس القدرات اللغوية .

صـــورة ذهنيـــة : Image

نســـخة أو شـــبيه لخبـــرة حســـية سابقة تستدعى بغير إثارة خارجية أو هى عودة الإحساسات فى الذهن مع غياب الأشياء التى تثيرها أو تعبر عنها .

تداعـــى الصـــور : Image association

إرتباط الصور الذهنية، أو اقترانها بالشئ المحسوس الذى تشير إليه .

فكـــر بـــلا صـــور : Imageless thought

عملية التفكير التى تحدث بدون مساعدة الصور أو المحتوى الحسى .

تصـــور : Imagery

صور عقلية تحسب مجمعة . والنمط الخاص من التصور يعتبر ملمحا مميزا للفرد مثل التصور البصرى أو التصور السمعى .

رمـــز تصـــورى : Imagery Code

ترميـــز شـــئ، أو فكرة، أو إنطباع على هيئة تصور بصرى . فإذا خزن موضوع

مـثل " الآلة الكاتبة " فى الذاكرة عن طريق الصورة الذهنية للآلة الكاتبة؛ فيقال إن رمزا تصوريا قد استخدم فى عملية تخزين الذاكرة .

Imagination **تخيـل ، خيـال :**

خلق الأفكار والصور فى غياب الوقائع الحسية المباشرة . ولكن هذا الخلق غالبا ما يرتبط أو يحتوى على أجزاء من الخبرات الحسية السابقة فى تركيبات جديدة .
(انظر : خيال إبداعى Creative imagination) .

I-message **رسـالة ـ أنـا :**

جملة تبدأ بضمير المتكلم " أنا " عادة ما ينطق بها المعلم عند تقويمه للطلبة، وإبداء ملاحظاته على أدائهم التحصيلى وعلى سلوكهم .

Immediate feedback **تغذية راجعـة فوريـة :**

تبليغ الطالب بصحة أو خطأ إجابته فور تقديم الإجابة .

Immediate memory **ذاكرة فورية؛ ذاكرة مباشـرة :**

نمـط أو مرحلة من عمليات الذاكرة فيها يستدعى الفرد المعلومات المكتسبة حديثا، أو مـن فترة قصيرة، مثل عنوان أحد الشوارع أو رقم الهاتف؛ على الرغم من أن هـذه المعلـومات قد تتعرض للنسيان بعد تذكرها أو استرجاعها . وتختبر الذاكرة الفورية خلال قياس الذكاء أو تقدير حجم الحطب المخى .

Impoverished environment **بيئـة فقيـرة :**

البيـئة التى لا تحظى بالإتصالات الإجتماعية، وسواد اللعب والأنشطة المثيرة التى ترفع من مستوى النمو الانفعالى والعقلى عند الأطفال .
(انظر : إثراء بيئى Environmental enrichment) .

Inculcation **غـرس :**

عملـية غـرس شـئ مـا فى الذهن أو تثبيتها مثل غرس الإتجاهات الإجتماعية عند الناشئة Inculcation of social attitudes .

تعلم مستقل : Independent learning

تعلم الطالب بمعدل سرعة يتفق وإمكانياته وقدراته ودون إرتباط بمعدل سرعة تعلم زملائه .

متغير مستقل : Independent Variable

المثير أو الموقف المثير الذى يعالج من الناحية العلمية من جانب المجرب؛ بينما تبقى المتغيرات الأخرى ثابتة . ثم يدرس تأثيره على المتغير التابع بعد ذلك؛ ففى الدراسات التى تتعلق بالضوضاء العالية يكون المتغير المستقل هو مستوى الضوضاء التى يتحكم فيه المجرب بينما يتمثل المتغير التابع فى استجابة المفحوص.

وقد يستخدم مصطلح المتغير المستقل ليعنى المحك الذى يستخدم فى الارتباطات، ويعرف المتغير المستقل اختصارا بالحرفين I V . كما يسمى أيضا المتغير التجريبى .

(انظر : متغير تجريبى Experimental Variable ؛

متغير تابع Dependent Variable) .

مؤشر الثبات : Index of reliability

تقدير للإرتباط بين الدرجات الفعلية فى اختبار ما، والدرجات النظرية الحقيقية المقابلة .

قياس غير مباشر : Indirect measurement

قياس ينبغى أن تحول نتيجته أو تصاغ من خلال وحدات مقياس آخر، أو أن تتم عملية التقدير فيه عن طريق عمليات وسيطة .

طريقة غير مباشرة (فى التعليم) : Indirect method

طريقة فى التدريس تعتمد على تشجيع الطلاب على التعلم فى مقابل الطريقة التلقينية التى تعتمد على تقديم المعلم للمعرفة جاهزة للطلاب .

فــرق فــردى : Individual difference

أية سمة أو أى فرق نفسى آخر يمكن أن يتميز به الفرد عن الأفراد الآخرين .

فــروق فرديــة : Individual differences

(١) هى التنوعات أو الإنحرافات عن المعدل أو المستوى المتوسط للجماعة، وذلك بالنسبة لكل من الصفات والمميزات العقلية أو الجسمية التى تتجلى لدى الأفراد من أعضاء الجماعة نفسها .

فالفــروق الفردية؛ هى فروق بين أفراد ينتمون إلى جماعة واحدة . كما تشير إلى التــباين أو التفاوت بينهم على مستوى القدرات والاستجابات والاستعدادات العقلية، كما أنها تلعب دورا مهما فى التعلم والتذكر والذكاء .

فروق فردية؛ تفاوت بين الأفراد : Individual differences

(٢) الفــروق الفــردية هــى تغيرات أو انحرافات بين الأفراد عن معدل الجماعة ومتوســطها؛ وذلــك بالنسبة إلى الصفات والمميزات العقلية والجسمية، وهى فروق تحدث لدى الأفراد من أعضاء الجماعة الواحدة .

فالــتفاوت هو التباين القائم بين الأفراد من حيث تمتع كل فرد بميزات خاصة، تجعلــه على حدة، وتميزه عن سواه . وهناك فروق عقلية يعكسها اختلاف الأفراد فى استعداداتهم وقدراتهم واستجاباتهم؛ مثلما تتجلى فى الرغبات والحاجات والميول والأهداف .

تعليــم تفريــدى : Individualized instruction

طــريقة تعليمــية تسمح للطلاب بأن يعمل كل منهم بشكل منفصل، وحسب سرعة خطــوه، ويساعد المعلمون الطلبة فى تحديد المهارات التى تحتاج التنمية والمعرفة التــى ينبغى تحصيلها؛ كذلك فإن المشروعات الجماعية متضمنة فى هذا النوع من التعليم .

برنــامج فــردى : Individual Program

طــريقة تعليمــية يكون فيها الطالب مسؤولا عن إكمال وتنفيذ برنامجه الخاص . والبرنامج الفردى يمكن أن يتبع مع الأطفال الذين يملكون درجة عالية من الدافعية

ومن النمو المعرفى .

اختبــار فــردى : Individual test

مقــياس صمم بحيث يعطى لفرد واحد فى كل مرة على حدة، وهو عكس الاختبار الجمعى الذى يطبق على مجموعة من الأفراد فى نفس الوقت . ويقوم بتطبيق هذا النوع من الإختبارات ــ عــادة ــ أخصائى قيــاس متدرب؛ كما يحدث فى اختبار " وكسلر " واختبار " بينيه " .

تفــرد : Individuation

هــو بروز أبنية أو تراكيب وأجزاء وأعضاء فردية خلال مجرى النمو والتطور، بحــيث تأتــى مصحوبة بوظائف خاصة . وينشط هذا البروز أو هذا الظهور من التجانس والنشاط الجماعى .

فالتفرد يدل على إنبثاق للأنماط السلوكية عن السلوك العام، واتجاهها صوب التميز عــنه والانحياز عن مجراه، وانتهاج خط فريد يضفى عليها صفة الفردية والتفوق الواضح أحيانا .

اســتقــراء : Induction

الاســتقراء بمعــناه المنطقــى هو استخلاص المفاهيم العامة من المفاهيم الخاصة والجــزئية، ويؤلــف أســاس الطريقة العلمية . أما الاستقراء بمعناه السيكولوجى والفيزيولوجــى والطبيعــى؛ فهــو " الحث " أو إحداث أثر فى مكان غير المجرى الأصلى للنشاط . ويصدق هذا المعنى على الظواهر السيكولوجية المتصلة بالشعور والعاطفــة والإنفعــال التــى يمكن استثارتها لدى شخص آخر بواسطة المشاركة الوجدانية أو الانفعال بالتأثير .

اختبــار الإســتقراء : Induction test

اختــبار يتألف من مجموعة عناصر؛ يتعين على الطالب أو المفحوص أن يشتق أو يصوغ قانون عام، أو قاعدة، أو مبدأ مبنى على حالات أو حقائق معدودة .

حل المشكـلة الإسـتقرائى : Inductive problem solving

موقـف تعلـم يواجه فيه الطالب بحقائق وأحداث معينة، وعليه أن يستنتج علاقات وأن يصل إلى المبادئ العامة التى تكمن وراء هذه العلاقات .

تفكير استقرائى؛ تفكير استنتاجى : Inductive thinking

(١) الاسـتقراء هـو النظر فى المعطيات والحالات الجزئية والتطرق من ذلك إلى استخلاص حكم عام ينطبق عليها كلها . ويسرى مفعوله على كافة الجزئيات . والتفكير الاستقرائى ينطلق من الجزئيات إلى الأحكام العامة والكليات .

(٢) مصطلح يستخدمه أصحاب نظريات التعلم فى وصفهم لعملية استنتاج الكل من الأجـزاء، والتى تؤدى غالبا إلى استنتاج حكم عام من وقائع مفردة فى البيئة وهو على العكس من التفكير الاستنباطى .

(انظر : استقراء Induction؛
تفكير استنباطى Deductive thinking) .

اختبار الوليـد : Infant test

اختـبار سلوك يقيس نمو الطفل ــ عادة ــ من خلال أداء الأعمال الحسية الحركية من قبيل التآزر واستخدام الأيدى؛ ومن أمثلة هذه الاختبارات :

(١) مقياس كاليفورنيا العقلى للعام الأول :
California first year mental scale

(٢) جدول " جيزيل " للوليـد :
Gesell infant schedule

(٣) اختبار " كاتل " لذكاء الوليد :
Cattell infant intelligence scale

استخلاص؛ تخريـج؛ اسـتدلال : Inference

هــى عملية الخروج بنتيجة، أو الاستنتاج الذى يتم التوصل إليه؛ وذلك على أساس الأحكـام والمقدمـات الموضوعة مسـبقا، أو التى تم قبـولها مسـبقا . ويقال لها " اسـتدلال " أيضا .

استراتيجيات الإستدلال : Inference strategies

يعنى المصطلح فى علم النفس العمليات العقلية، والتى عن طريقها وعلى أساس حكم أو أكثر من الأحكام السابقة، يستطيع الفرد أن يصل إلى أحكام أخرى .

قياس غير مقتن؛ تقييم غير رسمى : Informal assessment

إجراء يتم فيه تقييم الطالب باستخدام أدوات ومواد دراسية تعليمية، ولكنها غير مقننة، أو غير معدة بطريقة معيارية قياسية .

اختبار غير مقتن : Informal test

اختبار غير مقتن يجرى لتقدير قدرات شخص بشكل تقديرى ويتم التقدير بدون معايير .

وسائل الإعلام : Information media

مثل الصحف والمجلات والإذاعة والتليفزيون .

اختبار المعلومات : Information test

نوع من الاختبارات العقلية، يتم إعداده بقصد إلقاء الضوء على معرفة الشخص بالحقائق فى مجالات متنوعة، منها العام والخاص . ويؤلف هذا الاختبار فى أغلب الأحيان واحدا من مجموعة اختبارات ذكاء فرعية .

وهناك من الباحثين من يرى أن اختبار المعلومات هو الاختبار الذى يقيس رصيد الفرد من المعلومات العامة فى مختلف المجالات والميادين وعلى مختلف مستويات الصعوبة والتعقيد .

جماعة داخلية : In-group

جماعة خاصة وقاصرة على فئة معينة تتميز بوجود روابط متينة من التواد؛ كأن يشعر كل عضو بمشاعر التعاطف، ودرجة من الولاء نحو الأعضاء الآخرين فى ظل عضوية الجماعة المشتركة . وكمثال على هذه الجماعة شلة أو جماعة المراهقين . وتسمى هذه الجماعة أيضا جماعة نحن .

(انظر : جماعة نحن We-group) .

قابـــل للتوريث : Inheritable

ما يمكن نقله من الوالدين للنسل من قبيل السمات الجسمية والعقلية والإستعدادات .

وراثـــة : Inheritance

الســمات الجســمية أو النفسية التى ورثت، وأيضا يشمل المصطلح عملية نقل هذه السمات من الآباء إلى ذريتهم .

مستوى القدرة الإبتــدائى : Initial ability level

المستوى الذى بدأ به الطالب عند إلتحاقه ببرنامج أو بدراسة معينة؛ وذلك فى قدرة ما .

مبـــادأة : Initiative

قدرة الفرد على الفعل المستقل فى بدء سلسلة من الأحداث، أو الفعل ذاته .

مبـــادر : Initiator

عضو الجماعة الذى يقدم أفكارا جديدة أو يساعد فى شق طرق جديدة للعمل .

سلوك فطـــرى : Innate behavior

الســلوك الــذى يبدو أنه محكوم بالعوامل الولادية . وعادة ما يتعلق بالإستجابات الحركية العصبية أكثر مما يتعلق بالخبرات المتعلمة .

ذكـــاء فطرى : Innate intelligence

وهــو الــذكاء الموهــوب للأفراد بتأثير العوامل الجينية؛ حيث تلعب الوراثة دورا أساسيا فى تحديد القدرات العقلية للفرد . ووفق هذه النظرية، فإن ذكاء الفرد يتحدد من خلال ما يتوارثه من عوامل ومؤثرات جينية مختلفة .

كما يستخدم مصطلح الذكاء الفطرى حين ينظر إلى الذكاء على أنه لا يتأثر بالبيئة، أو يستخدم للإشارة إلى الجوانب الوراثية فى الذكاء .

تدريب أثنـــاء الخدمـــة : Inservice training

تدريب يستهدف تحسين كفاءات التدريس لدى المدرسين أثناء الخدمة .

استبصـــار . نفـــاذ البصيـــرة : Insight
ســمة مميزة للقدرة على فهم موقف معين وإدراكه واستيعابه بسرعة . وتبدو تلك الصفة غالبا بوضوح لدى الأطفال الموهوبين .

إلهـــام : Inspiration
هــو التوصيل إلى فكرة مبتكرة على نحو مفاجئ لحل مشكلة ما . وهو مرحلة من مراحل التفكير المبدع .

تعليـــم . تعليمـــات : Instruction
(١) يقصـــد بالكلمـــة فـــى صـــيغة الإفراد نقل المعرفة إلى الآخرين، والتدريس، والتوجيه .
(٢) يقصـــد بالكلمـــة فى صيغة الجمع توجيهات للقيام بأعمال وإجراءات معينة ـــ مثل مجموعة التعليمات أو التوجيهات التى تعطى للمفحوص فى تجربة علمية.

مـــواد تعليميـــة : Instructional Media
المـــواد والأجهـــزة التعليمـــية التى تستخدم لمساعدة الأطفال على تحقيق الأهداف التعليمية من قبيل الكتب المقررة، وأشرطة الفيديو وغيرها .

أساليب تدريسية منظمـــة : Instructional method
أشـــكال متكررة من أساليب التدريس يقوم بها المدرس . تستخدم لمساعدة الأطفال فـــى تحقيق الأهداف التعليمية من قبيل المحاضرات، والتدريب الفردي، والزيارات الميدانية، والتدريس الدقيق .

أهـــداف تعليميـــة : Instructional objectives
عبارات تصف ما يجب أن يكون الطفل قادرا على أدائه . وترشد هذه الأهداف إلى اختـــيار إجراءات التقييم والتعليم، ومما يجدر ذكره أن الهدف التعليمى هو النتيجة النهائية التى تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها .

جداول التعليـــم : Instructional schedules
وقت مخصص للتدريب المباشر، والتدريب المستقل الذى يحتاجه الأطفال للوصول

إلى أهدافهم التعليمية .

أداة : Instrument

(أ) أداة صممت خصيصا لعمل معين .

(ب) أى أداة أو جهاز أعد لقياس بعض المتغيرات وتقدير بعض العوامل .

(جـــ) أى اختــبار ســيكولوجى . ويصدق هذا على اختبارات الذكاء، ومقاييس الشخصية والاستبانات ... إلخ .

شخصية متكاملة؛ شخصية متسقة : Integrated personality

وهـــى شخصـــية تـــنطوى على اتساق فى السمات، وتنم عن صفات تكمل الصفة الواحدة منها الأخرى؛ بحيث يتمكن صاحبها من ممارسة السلوك الناجح والإقتصاد فـــى الجهـــد . وتتضـــافر فـــى الشخصية المتكاملة مختلف العناصر بهدف تحقيق الإنســـجام النفســـى، والوصـــول إلى التكامل فى شتى مجالات الشعور، والإرادة، والنشاط الحركى، والذهنى .

ذهـــن؛ فكـــــر : Intellect

يطلـــق مصطلح ذهن على العقل من حيث الناحيتين الإدراكية والمعرفية، ولاسيما فـــى معـــرض الإشـــارة الوثـــيقة إلى عمليات التفكير العليا، من قبيل : التصور والمقارنـــة، والتجـــريد، والتعميم، والاستدلال المنطقى . فالذهن هو مدار العمليات التصورية والعقلية .

ويقصـــد بالفكـــر جوهر تفكير الشخص، أو ذكائه ممثلا فى مجموعة من القدرات كالملاحظـــة، وأسلوب التفكير، والاستيعاب، وإصدار الأحكام، والفهم، فهو ما يعين علـــى التجـــريد وهـــو وسيلة المعرفة . يدرك المعانى الجزئية، كما يدرك المعانى الكلية .

ذهـــنى . فكـــرى : Intellectual (adj.)

الصفة من ذهن أو فكر .

(انظر : ذهن . فكر Intellect) .

وظائــف عقليــة : Intellectual function

الوظائــف العقلــية التــى تقوم باكتساب الأفكار والفروض والنظريات وتطويرها وتطبيقها لحل المشكلات . إن هذه الوظائف تشمل عمليات كالمعرفة Cognition، والذاكرة، والحكم، والتقويم، والتفكير الإبداعى أو الإبتكارى .

مذهــب عقلــى : Intellectualism

نظرية مؤداها أن جميع العمليات العقلية بل والانفعالات يمكن تفسيرها على أساس العمليات المعرفية . فهو مذهب يؤكد الجانب الفكرى على حساب الجانب الإنفعالى والنزوعــى، ومــن أمــثلة ذلــك علم النفس " الهربارتى " نسبة إلى " هربارت " Herbart المربى والفيلسوف الألمانى .

نضــج عقــلى : Intellectual maturity

هــى مرحلة الرشد المبكر، وهى مرحلة نضج عقلى تام، ويقصد بالمصطلح بصفة عامة، مستوى عال من الحكم الجيد، وكثيرا ما يكون مصحوبا بالحكمة .

عمليــات عقلية، إجراءات عقلية : Intellectual operations

(انظر : وظائف عقلية Intellectual operations) .

مفــكرون : Intellectuals

أعضاء المجتمع الذين يكرسون جهودهم لتطوير الأفكار الأصلية، والذين ينغمسون فــى اهتمامات فكرية إبداعية . والمفكرون يشكلون جزءا صغيرا مبدعا من خاصة المثقفين .

ذكــاء : Intelligence

يشير مصطلح ذكاء إلى تلك الخاصية الافتراضية التى يتم قياسها بواسطة ما يعرف بقــدرة الفــرد على التعامل مع المفاهيم المجردة والقدرة على التعلم، والقدرة على التكــيف مع المواقف الجديدة . وهو مصطلح افتراضى يظهر خاصية الذكاء بحيث يمكن قياسها والتعرف عليها من خلال تطبيق اختبارات ومقاييس الذكاء .

والــذكاء هــو القــدرة على مواجهة مواقف وأوضاع مستجدة، أو هو القدرة على

مواجهتها، بواسطة استجابات جديدة ومتوافقة . ويراه علماء نفس مدرسة الجشطلت بمعنـــى البصـــر والبصيرة، فالذكاء يكون موجودا عندما يكون الفرد البشرى، أو الحـيوان، مــدركا ولو بصورة ضئيلة، الصلة الوثيقة بين سلوكه، وبين هدف أو غايـــة. والـــذكاء ــ بالإضافة إلى ما سبق ــ هو القدرة على اجتياز إختبارات؛ أو تأدية مهام تنطوى بدورها على فهم واستيعاب للعلاقات؛ حيث تتراوح درجة الذكاء تبعا لتعقد العلاقات أو تجريدها .

والـــذكاء قـــدرة عقلية عامة، أو مجموعة قدرات تمكن الفرد من التعلم، واكتساب المعـــرفة، واســـتخدامها، وإصـــدار الأحكـــام، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والـــتوافق مع البيئة والآخرين . ويعبر بعض الباحثين عن المكون الوراثى للذكاء بمصطلح الذكاء المتبلور أو المنظور . ويقاس الذكاء بدلالة الأداء على فقرات فى اختبار يتضمن : مجالات إصدار الأحكام اللفظية والعددية والمجردة، أو البصرية، ومجـــال الذاكـــرة، ويعبر عنه بنسبة الذكاء (IQ)، أو بعلامة معيارية (نسبة ذكاء إنحـــرافية متوســـطها (١٠٠)، وانحرافها المعيارى ثابت لكل الأعمار (فى اختبار بينيه = ١٦؛ وفى اختبار وكسلر = ١٥) .

وممـــا تجدر الإشارة إليه، أن هناك اتفاق عام على أن الذكاء مفهوم كثير الجوانب، ولـــيس هـــناك إتفاق على مكوناته المحددة بما فى ذلك تلك التى أشير إليها سابقا . ولقد تجنب كثير من علماء النفس محاولة التوصل إلى تعريف نهائى، ويتصورونه على الأغلب، وبصفة عامة على أنه القدرة على التعلم، وتطبيق واستخدام ما يتعلم، أو على أنه ما تقيسه اختبارات الذكاء .

(انظر : نسبة الذكاء، أو معامل الذكاء Intelligence quotient IQ) .

قيـــاس الذكـــاء : Intelligence measurement

يخضـــع النشاط العقلى للقياس الكمى، وتتخذ مقاييس الذكاء صورا منوعة منها ما هو لفظى، وما هو غير لفظى، وتستهدف قياس النشاط العقلى للفرد مقارنا بمستوى النشاط العقلى لجماعته العمرية .

معامل الذكـــاء : Intelligence quotient (IQ)

وســـيلة يستعملها علماء التربية وعلماء النفس للتعبير بها عن مستوى النمو العقلى

لدى المرء؛ أو الطالب، بالنسبة إلى العمر الزمنى الذى بلغه .

ومعامل الذكاء درجة أو رقم عددى يمكن حسابها من خلال التناسب بين العمر العقلى والعمر الزمنى ـ أى بقسمة العمر العقلى ـ كما يقاس بأداء الفردى فى اختبار ما من اختبارات الذكاء ـ على العمر الزمنى؛ ثم ضرب الناتج فى ١٠٠، على النحو التالى :

$$\text{معامل الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلى}}{\text{العمر الزمنى}} \times ١٠٠$$

ويمثل معامل الذكاء، وضع الفرد، ومعدل نموه العقلى فيما يتعلق بالتوزيع الكامل للذكاء، لدى أفراد المجتمع، كما يقاس بأداة معينة . وبذلك فإن الفرد الذى يتساوى عمره الزمنى مع عمره العقلى يعتبر شخصا عاديا أو متوسطا فى ذكائه .

مقاييس الذكاء : Intelligence scales

(انظر : إختبارات الذكاء Intelligence test) .

اختبارات الذكاء : Intelligence test

يتألف اختبار الذكاء من مهمة أو مسألة من نوع معين تأتى كموضوع فى مقياس مدرج أو بمفردها . ويمكن بواسطتها تقدير، أو قياس المرحلة التى بلغها الفرد فى نموه العقلى . وتستخدم اختبارات الذكاء، أو الاختبارات العقلية لقياس الذكاء العام، أو المواهب الخاصة فى مجال الذكاء، مثل القدرة والإستعداد .

وفى جملة واحدة : اختبار الذكاء أداة قياس مقننة تتألف من مجموعة أو مجموعات من الأسئلة أو الفقرات التى تهدف إلى قياس القدرة العقلية العامة للفرد بمعزل عن التعلم السابق .

معقول : Intelligible

ما لا يمكن معرفته إلا بالإدراك العقلى . ويقابل المحسوس .

قراءة مكثفة : Intensive reading

Intentional learning **تعلم قصدى :**

يقابله التعلم العرضى .

Interactive of intelligence **نظرة تفاعلية للذكاء :**

لا تكفى القدرات الموروثة وحدها بمعزل عن العوامل البيئية المحيطة فى تشكيل إمكانات الفرد وقدراته الكامنة . بمعنى أن سلوك الفرد يتحدد من خلال التفاعل المستمر بين المتغيرات البيئية وموروثاته .

Interest **ميل :**

اهتمام يؤدى إلى الحاجة إلى الانتباه الإنتقائى لشئ له مغزاه عند الفرد، قد يكون نشاطا، أو هدفا، ومجالا فى البحوث، أو نظرية إجتماعية .

Interest tests **إختبارات الميول :**

Interindividual differences **فروق بين الأفراد :**

التباين بين الأفراد فى سمة أو أكثر، كالتباين فى الذكاء أو فى التعلم .

(انظر : فروق داخل الفرد Intraindividual differences) .

Interiorization, Introception **استدخال :**

استيعاب الطفل لقيم الجماعة والمجتمع ومعاييره وأنماط سلوكه .

Interiorized imitation **تقليد مستدخل :**

لفظ أطلقه " بياجيه " على قدرة الطفل على تكوين صورة عقلية خلال مرحلة الذكاء الحسى الحركى . وهذه المرحلة أو الفترة تبدأ أثناء السنة الثانية من حياة الطفل حين يبدأ فى تناول ومعالجة ما يمثل الفعل الموضوعى والمباشر، وحين يقوم بالفعل نفسه، ويقارن أو يقابل بين التمثيل والأصل . ومنذ هذه اللحظة يبدأ تركيب وربط الصور وتنظيمها، وتقليدها مستقلة وفى ذاتها كما يحدث فى المسرحيات الإيهامية .

وجهة ضبط داخليـــة : Internal locus of control

وجهـــة الضـــبط تكوين فرضي يشير إلى مدى قدرة الفرد على التحكم في أنماطه الســلوكية، وإلـــى أي حـــد يعزو هذه الأنماط إلى القوى داخل نفسه أو إلى قوى ومؤثرات خارجية .

(انظر : وجهة الضبط Locus of control) .

إتفاق المقدريـــن : Interrater agreement

الإرتـــباط بـــين عـــدة تقديرات يقوم بكل منها مقوم مستقل لأداء المفحوص . أى الإتفاق بين المقدرين .

مقابلة . اســـتبار : Interview

حـــوار وجهـــا لوجه بغية الحصول على معلومات، والتوصل إلى تشخيص وتقدير السلوك بين الشخص وتقدير خصائص الشخصية والإرشاد النفسي للفرد .

بيانات المقابـــلة : Interview data

فن المقابلة؛ أسلوب المقابلة؛ فنية المقابلة : Interview technique

طـــريقة يقابل بها القائم بالمقابلة شخصا واحدا، ويلقى عليه أسئلة مباشرة للحصول على معلومات منه .

فروق داخل الفـــرد : Intraindividual differences

الـــتفاوت بين سمتين أو أكثر لشخص واحد . فقد يطبق على الفرد ثلاثة إختبارات للاســـتعداد العقلـــي تقـــيس الاستعداد الرياضي؛ (الرياضياتي) والاستعداد اللغوي، والقـــدرة على التحليل؛ فتتفاوت تقديراته في هذه الاستعدادات العقلية أى أنه يكون أقوى في إحداها مثلا عنه في الأخريين ويمثل هذا فروقا داخل الفرد .

(انظر : فروق بين الأفراد Interindividual differences) .

إختبار الاستجابة الرئيسية : Inventive-response test

اختبار مفتوح النهاية لا يتقيد الفرد فى استجاباته إليه إلا بتعليماته، فى مقابل اختبار الإســتجابة الانتقائية : Selective-response test حيث تكون استجابة المفحوص محصورة فى بدائل استجابية معينة .

استبيان؛ استفتاء؛ قائــمة : Inventory

أداة تستخدم للحصول على معلومات وثيقة الصلة بموضوع ما . فاستبيان المهارات مــثلا يستخدم غالبا لتحديد المعرفة الحسابية بطريقة غير معيارية أو مقننة، كما قد تستخدم بعض القوائم لقياس سمات الشخصية .

والاســتبيان عــبارة عــن قائمة من البنود تكون عادة فى صيغة أسئلة تستخدم فى تشــخيص السلوك وقياس الميول وتقدير الإتجاهات الإجتماعية ويصدق اللفظ على نحو عريض على قائمة المراجعة Check-list وعلى الاختبار، وعلى الاستبيان .

(انظر : قائمة مراجعة Check-list) .

قائمة مراجعة . إختبار مراجعة : Inventory test

نــوع مــن اختــبارات التحصــيل الدراسى يحتوى على أسئلة فى مجالات التعليم الأساســية؛ بحيث يمكن التوصل إلى " بروفيل " لتحصيل الفرد . وفضلا عن ذلك، فإن لفظ قائمة يشيع استخدامه فى مجال الميول المهنية والشخصية . وتصمم القائمة لتوفر تقديرا عريضا وشاملا لأنماط الشخصية فى مجالات منوعة .

عــلاقة عكســية : Inverse relationship

علاقة سالبة، بمعنى أن الزيادة فى متغير تصحب النقصان فى متغير آخر .

زميل لعب غير مرئى : Invisible playmate

(انظر : رفيق متخيل Imaginary companion) .

معامل الذكاء . نسبة الذكاء : IQ

هــو تقديــر للذكاء يعتمد على استخدام إختبارات نفسية، ويتم حسابها بقسمة العمر العقلى على العمر الزمنى مضروبا فى ١٠٠ لحذف الكسور . وهناك نقاد يعتبرون

مفهوم نسبة الذكاء وغيرها من مقاييس الذكاء قاصرة من حيث تعبيرها عن حتمية بيولوجــية تخدم الأغراض التعصبية إزاء الأجناس . وهم يبرزون أن اختبار نسبة الذكاء هو إلى حد كبير مقياس لمهارات مكتسبة، ومعرفة متعلمة ولا يمثل ببساطة قياســا لقــدرة فطرية كامنة، وأن كثيرا من المفحوصين ليست لديهم عادات الطبقة المتوســطة مــن عكــوف عليها وإتباع لتعليماتها، ولكنهم فى نفس الوقت يقومون بأعمالهم بكفاءة فى عالم الواقع، ويشيرون إلى ما تعرضت له الحقائق بهذا الصدد من سوء تفسير لبحوث نسبة الذكاء .

(انظر : معامل الذكاء Intelligence Quotient) .

لا معقــول : Irrational

وهــو ما يناقض العقل، ومنه الخارق للعادة، أو ما يتعدى التفسير العقلى والمنطقى للأشياء .

صعوبة البنــد : Item difficulty

يتحدد مستوى صعوبة البند ــ فى الإختبار ــ فى ضوء مرات الصواب والخطأ فى إجابته من قبل العينة التى طبق عليها .

قدرة البنــد على التميــيز : Item discrimination

أى قدرته على التمييز بين المتفوقين من الطلاب وغير المتفوقين .

تحديد درجة صعوبة البنــد : Item scaling

تحديد موضع العنصر أو البند الإختبارى على مقياس متدرج الصعوبة .

اختيــار البنــد : Item selection

عملية اختيار بند لاستخدامه فى اختبار على أساس مدى ملاءمة مستوى صعوبته، ووضوحه وصدقه وثباته، وسهولة تصحيحه، وإسهامه الفريد فى الإختبار .

صــدق البنــد : Item Validity

مــدى قــدرة البــند الواحد ــ فى اختبار ما ــ على قياس وتقدير ما صمم لقياسه وتقديره .

(J)

قانــون جاكســون : Jackson's law

تطلــق هــذه التسمية ــ أحيانا ــ على المبدأ القائل أنه فى حالة إصابة المكتسبات العقلــية بالعجز أو الفقدان، فإن المكتسبات الأحدث عهدا بينها هى التى تتأثر بذلك أولا، أو تكون هى السباقة إلى الإختفاء والزوال؛ وأن الترتيب التسلسلى للإنحطاط والإنهيار هو على العكس والنقيض من تسلسل النمو والتطور والاكتساب .

حكم؛ إصدار أحكام : Judgement

والأصــح تناول اللفظة فى صيغة المفرد . فالحكم ــ فى علم النفس ــ هو وظيفة عقلــية تقوم على إثبات الأمور والحقائق أو نفيها؛ طبقا لقواعد معينة . كما تطلق كلمة " حكم " على نتائج تلك الوظيفة .

(K)

بطارية " كوفمان " لتقييــم الأطفــال :

Kaufman Assessment Battery for Children (KABC)

وهو من المقاييس المستخدمة لقياس كل من الذكاء والتحصيل الدراسى للأطفال من عامين ونصف إلى اثنتى عشرة ونصف سنة، ويستخدم الأخصائيون النفسيون هذا الاختــبار خاصــة لقــياس وتقيــيم صعوبات التعلم، والتخلف العقلى، والموهبة، وتشــخيص قدرات أطفال ما قبل المدرسة، وأطفال الأقليات . ويطبق هذا الاختبار بطــريقة فــردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٣٥ ــ ٨٥ دقيقة، ويتكون من عشرة اختبارات فرعية مقسمة إلى قسمين رئيسين هما :

(١) مقياس التتابع : ويشمل كل من حركة اليد، استدعاء الأرقام، تنظيم الكلمات .

(٢) مقياس التزامن : ويشمل كل من النوافذ السحرية، التعرف على الوجه، النظرة الكلــية، المثلــثات، المصــفوفات المتشابهة، الذاكرة المكانية، واختبار سلسلة الصور .

مقياس " كوفمان " المختصر للذكاء :
Kaufman Brief Intelligence Test (KBIT)

صمم هذا المقياس المختصر لقياس الذكاء اللفظى وغير اللفظى عند الأفراد من سن ٤ سنوات وحتى ٩٠ سنة، ويطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ١٥ ــ ٣٠ دقيقة، ويتكون هذا المقياس من اختبارين فرعيين هما :

(١) المفــردات : حــيث يقيس هذا الاختبار المعلومات اللفظية عن طريق عرض للصور .

(٢) المصــفوفات : ويقــيس هــذا الاختــبار القدرة على إدراك العلاقات وتكملة المتشابهات عن طريق عرض للصور، أو الأشكال التجريدية .

روضــة أطفـــال : Kindergarden

مدرســة تخصــص للأطفــال فــى مرحلة عمرية تلى الحضانة، وتسبق المدرسة الإبتدائية، وتستند برامجها إلى أنشطة لاعبة لها فائدتها التربوية الاجتماعية، وتتيح للأطفــال اكتســاب المهارات والاتجاهات التى يتطلبها التعبير عن الذات ومواجهة المواقف الحياتية والتعاون مع الآخرين .

مــعرفــة : Knowledge

(١) نتيجة المعرفة والمعرفة البسيطة تسمى إدراك أو فهم أولى : Apprehension، أو Understanding وتتضمن وعيا بالعلاقات والمعانى .

(٢) قوام المعلومات المفهومة التى يمتلكها فرد أو ثقافة .

(٣) ذلك الجزء من معلومات الشخص الذى يتفق مع الحقيقة الثابتة .

معرفــة نتــائــج : Knowledge of results

مــبدأ فى التعلم مؤداه أن المتعلم يفيد من المعلومات المباشرة عن تقدمه فى التعلم؛ كأن يعرف مدى دقة استجاباته فى اختبار تحصيل دراسى . ووفقا لهذا المبدأ؛ فإن الــتغذية الــراجعة الفــورية أكثر فاعلية فى تعزيز الإستجابات الصحيحة فى حال مقارنــتها بالتغذية المرجأة وبالتالى فهى تساعد المتعلم على أن يركز على الأجزاء الصعبة فى العمل التعليمى .

إختبـــار " كوهـــز " لتصميـــم المكعبـــات :

Kohs Block Design test

نسبة إلى " صمويل كالمين كوهز" Samuel Calmin Kohs عالم النفس الأمريكى (١٨٩٠) وهو اختبار أداء لقياس الذكاء، وقد أصبح فيما بعد وحدة فى مقياس آرثر لـــلأداء . ويـــتألف اختـــبار " كوهز" من مجموعة من المكعبات المكونة التى على المفحوص أن يرتبها فى تصميمات لتطابق ما تحتويه كل بطاقة (عدد البطاقات ١٧ بطاقة) و هى تمثل شكلا ملونا، أو تصميما مختلفا متدرجة من السهل إلى الصعب .

إختبـــارات " كوهلمان ــ أندرسون " :

Kuhlman-Anderson test

سلســـلة مـــن الإختبارات تقيس الذكاء العام، وتتدرج من روضة الأطفال حتى سن الرشد .

(L)

مقيـــاس سلمى : Ladder scale

مقياس متدرج لقياس ميول الفرد أو اتجاهاته .. إلخ .

مجتمع محلى متخلف؛ بيئة متخلفة : Lagging Community

يقال للبيئة أنها متخلفة ــ عن الركب ــ متى كان مجتمعها يتلكأ، أو ينم عن التأخر بالنســـبة لتأمـــين الفرص الكافية لأفراده وأعضائه، سواء كان ذلك على المستوى الاقتصادى والإجتماعى، أم فى المجالات التربوية والجمالية والتثقيفية بشكل عام .. فالبيـــئة المـــتخلفة ــ مثلا ــ تعجز عن توفير أسباب التعليم الرسمى والضرورى لأبنائها . وهناك العديد من الباحثين يصر على التمييز بين التخلف والنمو، ويضع مؤشرات لكل من هاتين الظاهرتين .

لـــغـــة : Language

أى وســـيلة لفظـــية، أو غير لفظية من وسائل التعبير عن الأفكار والمشاعر، وهى وسيلة للإتصال والتواصل . وهى نسق من الرموز الاتفاقية للتواصل بين الكائنات

الحـــية . وقــد يقصـــد باللغـــة نظام للتعبير، ونقل المعلومات بين الناس، والآلات (الحاسب الآلى) وهناك لغات خاصة كلغة القانون ولغة الاقتصاد .. إلخ .

ميكانيزم اكتساب اللغــة : Language-acquisition device

ميكانيزم فطرى لدى الأطفال يساعدهم على تنمية البنية اللغوية مستخدمين البيانات اللغوية الصادرة عن الوالدين . وتكتب اختصارا على النحو التالى L. A. D .

استعــداد لغــوى : Language aptitude

فنــون لغــوية : Language arts

ذلـــك الجزء من المنهج التعليمى للمدرسة الذى يستوعب مهارات اللغة ممثلة فى : الإصغاء، والتحدث، والقراءة والكتابة، والهجاء والخط .

ســلوك لغــوى : Language behavior

(١) أى ســـلوك تلعب اللغة فيه أى دور رئيسى ـ عند الإنسان . وهناك من يعتبر كل سلوك الإنسان من الناحية العملية سلوكا لغويا .

(٢) أى سلوك يستخدم فى اتصال وتواصل قصدى أو أى سلوك له معنى موحد .

درجة اللغــة . تقدير اللغــة : Language score

الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى الجوانب اللغوية من اختبار ACE test .

(انظر : اختبار ACE test) .

مهــارة لغــوية : Language skill

منهـــج مســـتتر : Latent curriculum

منهج يتعلق بالاتجاهات النفسية والتكوينات الوجدانية التى يتعلمها التلاميذ .

تفكيــر متعــدد الزوايــا : Lateral thinking

تفكير الفرد فى حل المشكلات حيث يحاول النظر إلى المشكلة من زوايا عديدة أكثر من البحث عن حل مباشر .

قانـــون : Law

يشـــكل القانون جزءا من بناء نظرية، يشيع قبول صحته، وله مغزى لا يناقش فيه عند تفسير الحقائق التى تقع فى مجاله .

قانـــون التشـــابه : Law of analogy

مـــن قوانين التعلم الثانوية عند " ثورندايك " . ويقصد به أن الكائن الحى يستجيب للموقـــف الجديـــد على أساس ما خبره الفرد فى مواقف مماثلة . وله اسم آخر هو قانون التمثل (أو التمثيل) : Law of assimilation .

قانـــون الاتجـــاه : Law of attitude

من قوانين التعلم الثانوية عند " ثورندايك " . ويقصد به أن اتجاه الكائن الحى الكلى يوجه التعلم فيحدد ما سيفعله الفرد وما يرضيه أو يضايقه .

قانون اليســـر : Law of availability

من قوانين التعليم الثانوية عند " ثورندايك " . ومؤداه أن سهولة تكوين الارتباطات تتصل بيسر الاستجابة . وأنه يمكن السيطرة على تعلم الإرتباطات علميا متى أمكن تمييز الموقف وتيسرت الإستجابة واستخدم قانونى الإنتماء والأثر .

قانون المحتوى . قانون المضمون : Law of content

(أ) مبدأ يقرر أن معنى المادة اللفظية أو العمليات العقلية يتأثر بالموقف المحيط بها.
(ب) فرض مؤداه أن درجة الإحتفاظ تعتمد على التشابه بين موقف التعلم وحالة أو شرط الإحتفاظ .

قانون الأثـــر : Law of effect

مبدأ مؤداه أن المفحوصين يميلون إلى تعلم السلوك الذى يرضيهم بسهولة أكبر عن العـــادات التى تؤدى إلى حالة غير سارة . وهو أحد قوانين التعلم الثلاثة الأساسية عـــند " ثـــورندايك " وأهمها . ذلك أن الرابـــطة بين المثير والإستجابة ـــ من وجهة نظره ـــ تقوى نتيجة المكافأة وتضعف قليلا أو لا تضعف نتيجة العقاب .

قانون التدريب .. قانون التمرين : Law of exercise

مبدأ يعنى أن معدل التعلم يزداد مع تزايد الممارسة . وقانون التدريب قانون أساسى للـتعلم عـند " ثـورندايك "؛ فالروابط بين المثيرات والاستجابات تقوى بالتدريب وتضعف بانقطاعه . وقد عدل " ثورندايك " هذا القانون فبين أن هذا التأثير مرهون بدخول عوامل جديدة فى الموقف كالمكافأة .

قانون النكوص البنـوى : Law of filial regression

مـبدأ يقـرر أن السمات الموروثة تميل إلى الاقتراب من المتوسط بالنسبة للنوع . فمـثلا، الآبـاء طوال القائمة ينجبون أبناء أقصر قامة منهم، والآباء قصار القامة ينجبون أبناء أطول منهم قامة عادة .

قانون التكـرار : Law of frequency

مـبدأ يقـرر أن معدل التعلم يتزايد مع معدل الممارسة . ويسمى أيضا Law of repitition ، وقانون الاستعمال Law of use .

قانون الاستجابات المتعددة : Law of multiple response

حين يواجه المتعلم مشكلة يلجأ إلى محاولات عديدة للعثور على الاستجابة المناسبة من بين استجابات عديدة (وذلك فى ضوء قوانين " ثورندايك ") .

قانون الاستـعداد : Law of readiness

يشـير قانون الإستعداد إلى مبدأ قال به " ثورندايك " ومؤداه أن قيام المرء بعمل ما يـؤدى إلـى بعـث الرضا والسرور فى النفس متى كان المرء على استعداد لهذا العمل، بينما يترتب على عدم كونه مستعدا : إزعاج لدى المرء، وبالمثل يمكن أن يكـون الإقـلاع عن ذلك العمل ــ فى حالة الاستعداد له ــ مبعثا للقلق والإزعاج أيضا .

قانون التكـرار : Law of repitition

(انظر : قانون التكرار عند " ثورندايك " Law of frequency) .

قوانيـــن التعـــلم : Laws of learning

مــبادئ تحــدد الشروط والظروف التى يحدث التعلم فى ظلها . ومن قوانين التعلم الأساسية قانون الاقتران بالتجاور، وقانون العوائد المتناقصة وقانون الأثر، وقانون التمرين، وأثر الأسبقية، وأثر الحداثة . وللنظر فى مبادئ وممارسات أخرى انظر الممارســة المــوزعة، والتعلم ذا المعنى، والتعلم الصم، وتوكيد التعلم ... وما إلى ذلك .

(انظر : تعلم له معنى Meaningful learning؛
تعلم آلى Mechanical learning) .

قانون الإستعمـــال : Law of use

(انظر : قانون التكرار Law of frequency) .

قائـــد : Leader

(أ) أى شخص يحتل موقعا يسيطر فيه على الجماعة، ويكون السلطة فيها، أو يؤثر فيها تأثيرا أكبر من أى عضو آخر فيها .

(ب) فرد يمتلك الخصائص التى يحتمل أن تجعله قائدا . وليس هناك مجموعة من السمات متفق عليها، وإن اتجه الناس إلى تحديد الخصائص التى تناسب القائد أو نوع القيادة موضع الاعتبار .

قيـــادة . زعامـــة : Leadership

هـــى استعداد وقدرة على توجيه الغير وإرشادهم وتسلم مقاليد أمورهم . والزعامة قدوة للآخرين، ودور يؤديه الشخص الفرد، أو مجموعة من الأفراد أحيانا ــ أو ما يطلـــق علـــيه القـــيادة الجماعية ــ على سبيل التعبير عن رغبات الجماعة، وعن أهـــدافها . ويشـــترط فى القيادة أن تعترف الجماعة بقائدها، وأن تعتبر القائد ناطقا باسمها ومجسدا لآمالها وأمانيها .

كمـــا تعـــرف القـــيادة بأنهـــا القدرة على التأثير فى الآخرين وتوجيههم عند اتخاذ القـــرارات ووضع الأهداف، وغير ذلك، والإبقاء على المجموعة متماسكة بصورة

طوعية إختيارية .

كمـا تعـرف القـيادة بأنهـا القـدرة على التأثير فى أفعال الأفراد أو الجماعات، واتجاهاتهم بوسائل من قبيل المهارة فى التنظيم والتفوق فى المعرفة والخبرة، وقوة الشخصية، وبصفة عامة هى القدرة على حفز الآخرين على التعاون والالتزام .

دور قيـادى : Leadership role

وظائف معينة للفرد الذى يرأس جماعة وأنشطته، والتى تفيد فى توجيهها وإرشادها وتيسير عملها وتحريكها .

جمعيـة علميـة : Learned society

تعـلم : Learning

عملـية اكتساب معلومات جديدة، وأنماط سلوكية، وقدرات، أو هو أى عملية تعديل فى السلوك لها ثبات نسبى نتيجة للممارسة والدراسة أو الخبرة .

رزمة الأنشـطة التعليميـة؛ Learning activity package

رزمة المواد التعليميـة :

مجمـوعة من المواد التعليمية التى أعدت لتساعد التلاميذ على تعلم موضوع معين تعلما ذاتيا .

تعـلم بالعمـل : Learning by doing

شـروط التعـلم : Learning conditions

منحـنى التعـلم : Learning curve

هـو منحنى يتم الحصول عليه من خلال الرسم البيانى لنتائج اختبار ينطوى على قياس أى نوع من التحسن أو التغير فى الأداء والمهارة والتعلم . كما يرمز منحنى الـتعلم إلـى نواحـى التقدم التى أحرزها المرء فى التعلم خلال مدة متواصلة من

التدريب . ويقاس المحور الأفقى (محور السينات) بعدد التجارب أو كمية ومقدار الوقت فى الاختبار، ويمثل المحور الرأسى (محور الصادات) التغير فى الأداء ونتائج التدريب وعدد المشكلات التى تم حلها .
وغالبا ما يستخدم منحنى التعلم بهدف إتاحة الفرصة للتلاميذ لتسجيل ومتابعة إنجازهم فى مجال معين .

هضبة التعلم : Learning plateau

تشير الهضبة إلى توقف مؤقت فى التقدم، أى فترة لا يظهر فيها تقدم فى التعلم، وإلى تسطح فى منحنى التعلم، فيتخذ منحنى التعلم شكل الخط الأفقى بالنسبة لهذه الفترة؛ مما يدل على أن التعلم قد توقف؛ وذلك أثناء العملية التى يعكف فيها المرء على اكتساب إحدى المهارات المعقدة؛ والتى تنطوى على تعلم عادات ومهارات من أصناف مختلفة . من قبيل تعلم العزف على آلة موسيقية، أو الضرب على الآلة الكاتبة، أو تعلم لغة أجنبية حيث تأتى فترة لا تبدو خلالها للعيان آثار التقدم، مما يعطى إنطباعا بحدوث التوقف، ثم لا يلبث التقدم حتى يظهر فجأة . وقد يرجع ظهور الهضبة فى منحنى التعلم إلى انخفاض الدافعية، أو التعب أو الملل، وقد يرجع إلى بلوغ الحد الفسيولوجى فى تعلم المهارة الحركية، أو إلى طريقة أدائها .

تراث : Legacy

ما تركه السابقون من آثار علمية وأدبية وفنية، وله قيمة فى العصر الحاضر .

إختبار " ليتر " للأداء الدولى :

Leiter International performance test

نسبة إلى " رسل جرايدون ليتر Russell Graydon Leiter " عالم النفس الأمريكى (١٩٠١) وهو اختبار ذكاء غير لفظى، وضع أساسا لتطبيقه واستخدامه عبر الثقافات ويتألف من مواد مثل سلاسل الأعداد، والأشكال المطورة، وتكملة الصور، ومزاوجة مكعبات خشبية وفقا للألوان والأشكال والصور .

مقياس " ليتير" ــ المعدل الدولى للأداء العقــلى :
Leiter-R International Performance Scale

وقــد صمم هذا المقياس لقياس الذكاء والقدرات العقلية، وهو اختبار غير لفظى، لا يــتطلب تطبــيقه مــن الطفل أن يقرأ أو يكتب، وكذلك لا يتطلب من الفاحص أن يســتخدم اللغة فى التعامل مع المفحوص، وهو يصلح للأطفال من سن سنتين إلى ١٧ ســنة، ويطــبق هذا الاختبار بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٣٠ ــ ٦٠ دقيقة . ويتكون الاختبار من بطاريتين :

(١) بطاريــة الاستنتاج والإدراك البصرى، وتشتمل على عشرة اختبارات فرعية؛ خمســة منها لمهارات الاستنتاج، والخمسة الأخرى لاختبار مهارات الإدراك البصرى .

(٢) بطاريــة الانتباه والذاكرة : وتشتمل أيضا على عشرة اختبارات فرعية، ثمانى منها لاختبار مهارات الذاكرة، واثنين لمهارات الإنتباه .

توزيــع مدبــب : Leptokurtic

توزيــع تكــرارى لـــه قمة بارزة أكثر من المنحنى الإعتدالى أى أن له قمة حادة مرتفعة .

خطــة درس : Lesson plan

مخطــط تمهيدى لنقاط الدرس المهمة مرتبة بالترتيب الذى تعرض به، وقد تشتمل الخطــة على الأهداف، والنقاط التى تثار والأسئلة التى تطرح، والمواد المرجعية، والتعيينات والوسائل المعينة على الإيضاح .. إلخ .

آداب : Letters

كــل أنواع المعرفة التى لا تتناول مواد أو أدوات خارج قدرات العقل البشرى، أى التى لا تشمل مجال العلوم والفنون وتطبيقاتها .

مســـتوى : Level

(أ) رتبة أو موضع على متغير متصل معين، مستوى الذكاء .

(ب) مقياس للأداء، مثلا مستوى الصف السادس القرائى .

مستوى الطموح؛ مستوى التطلع : Level of aspiration

فنون عقلية؛ فنون حـــرة : Liberal arts

وهـــى دراســـة العلـــوم واللغات والآداب، وهى دراسات نظرية ويقابلها الدراسات المهنية .

تربيـــة عقليـــة . تربيـــة حـــرة : Liberal education

تـــربية تســـتهدف تنمـــية العقـــل، ولا تلتزم بالصيغ التقليدية، ولا تستهدف تنمية المهارات اليدوية، أو التقنية أو المهنية .

حيـــاة : Life

(١) جماع الخصائص التى تميز الحى عن غير الحى .

(٢) الحالـــة الفعلـــية لأن يكـــون الكائن حيا؛ للقيام بالوظائف المختلفة التى ترتبط بالحياة كالأيض، والنمو، والتكاثر، والتكيف مع البيئة .

تربية للتوافق مع الحياة : Life adjustment education

تـــربية تغلب عليها الصبغة الاجتماعية، وتكسب الطالب المهارات المهنية والعملية وتدربه على مواجهة المواقف الحياتية .

عمـــر زمنى . عمـــر الحيـــاة : Life age

(انظر : عمر زمنى Chronological age) .

تاريـــخ الحيـــاة : Life history

ســـرد منظم لتطور الشخص من الميلاد إلى الوقت الحاضر . وتاريخ الحياة يشير إلـــى الجوانب ذات المعنى فى نمو الفرد الإنفعالى والاجتماعى والعقلى؛ كما يسجل فـــى التأريخ الذاتى للحياة أو فى التأريخ للحياة من قبل آخر . وتاريخ الحياة وثيقة نظامية بدرجة أكبر، ولها بنية أكثر وضوحا من التأريخ الذاتى . وينصرف التأكيد ـــــ فى تاريخ الحياة ــ بدرجة أقل إلى الظروف الخارجية، وبدرجة أكبر إلى فهم أهداف حياة الفرد وقيمه .

مقيــاس " ليكــرت " : Likert Scale

نســبة إلـــى " رنســيس ليكرت " Renses Likert العالم الأمريكى المتخصص فى العلــوم الاجتماعــية (١٩٠٣) . وهــو مقــياس مــن مقاييس الاتجاهات النفسية والاجتماعــية يتألف من عبارات أو بنود؛ ويطلب من المفحوص أن يستجيب إليها وفق بعد واحد تتفاوت درجاته وهى : أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بشدة . أى أن هذا البعد خماسى الدرجة؛ أى له خمس نقاط .

قــدرة لغــوية : Linguistic ability

وهى القدرة على تحويل الأفكار والمفاهيم إلى كلمات وألفاظ مفهومة .

تــدرج تعليمـــى جامـــد : Lock-step in education

لفظ يصف نظاما جامدا فى السيطرة على تقدم التلميذ من صف دراسى إلى الصف الذى يعلوه، بغض النظر عن قدرته على التقدم الأكاديمى (التعليمى) بسرعة أكبر .

موضع الضبــط، وجهة الضبــط : Locus of Control

مركز المسؤولية عن السيطرة على السلوك . وهناك وجهتان للضبط : وجهة ضبط داخلية ووجهة ضبط خارجية، فوجهة الضبط الداخلية تشير إلى الاعتقاد بأن الفرد يستطيع أن يوظف سلوكه لتحقيق الأهداف المرغوب فيها معتمدا على نفسه أساسا، ووجهـــة الضبط الخارجية تشير إلى الاعتقاد بأن القوة الحقيقية توجد خارج الفرد، وأن قـــوى أخرى ـــ غير الذات ـــ هى التى تحدد حياته . ومما تجدر الإشارة إليه أن المتفوقـــين عقلـــيا والموهوبين يمتلكون وجهات ضبط داخلية فيما يتعلق بالتقييم والمسؤولية عن السيطرة على السلوك .

(انظر : وجهة ضبط داخلية Internal locus of control
وجهة ضبط خارجية External locus of control) .

صدق منطقـــى، صدق محتـــوى : Logical Validity

مقطعـــان : دراســـة، علـــم : Logy, Ology

مقطعان يشيران إلى ما له علاقة بميدان للدراسة، أو موضوع للعلم .

طريقة طولية . طريقة تتبعيـــة : Longitudinal method

دراســـة طوليـــة :

دراســـة متغير أو مجموعة من المتغيرات عند نفس الحالات، أو المفحوصين عبر فتـــرة زمنية طويلة . مثلا دراسة مقارنة لنفس المجموعة من الأطفال فى مدرسة حضـــرية وأخـــرى ريفية، ومتابعة خصائصهم موضع الدراسة خلال عدة سنوات بغية تسجيل ورصد نموهم المعرفى بعمق .

(انظر : دراسة طولية Longitudinal study

طريقة مستعرضة Cross-sectional method) .

طبـــقة دنيـــا : Lower class

طبقة تتحدد مكانتها الاجتماعية بصفة عامة بدخلها المنخفض، ومستويات أعضائها التعليمـــية المتدنـــية، كذلك بالطريقة التى ينظرون بها إلى أنفسهم، والتى ينظر بها الآخرون إليهم، وتقسم أحيانا إلى جزئين : الطبقة الدنيا الدنيا، والطبقة الدنيا العليا .

(M)

حرفـــان رامزان : عمـــر عقلـــى : M A

يستخدم الحرفان M A فى رسمهما الكبير للإشارة إلى مصطلح عمر عقلى .

(انظر : عمر عقلى Mental age) .

تصحيـــح آلـــى : Machine scoring

اســـتخدام الآلات فـــى عملية تصحيح إجابات الطلبة فى الامتحانات، أو استجاباتهم على المقاييس والإختبارات .

دراســـة موسعة . دراسات على نطاق واســـع :

Macro-level studies

دراســـات شاملة، أو دراسات واسعة النطاق، تشمل متغيرات كثيرة، وتجرى على

عينات كبيرة، وتمتد ـ عادة ـ لفترة طويلة نسبيا .

صـــف المتفوقيـــن :
فصل رفيـــع المستـــوى : **Major work class**

مصـــطلح نشأ ـ فى الأصل ـ فى مدينة كليفلاند بولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمـــريكية؛ ليطلق على الفصول التى خصصت للطلاب الموهوبين، والتى عملت لخدمـــتهم وتـــربيتهم منذ العشرينيات من القرن العشرين . وفى هذا الصف ـ أو الفصل ـ يقدم للطلاب برامج إضافية لتنمية إمكانياتهم، وقدراتهم إلى أقصى درجة ممكنة .

منهـــج ظـــاهر : **Manifest curriculum**

المـــنهج الذى تظهره المواد الدراسية والمواد التعليمية من كتب وأفلام ومناقشات، وهو ما يقابل المنهج المستتر .
(انظر : منهج مستتر Latent curriculum) .

يدوى . كتيب مرشد . دليل للعمل : **Manual**

صـــفة تنسب إلى الأعمال التى تقوم بها يد الإنسان، فيقال العمل اليدوى والأشغال اليدوية . كما تشير هذه الكلمة إلى معنى " كتيب "؛ أو دليل Guide يتضمن وصفا تفصـــيليا لإحـــدى الـــتجارب أو الاختـــبارات؛ ويتحدث عن كيفية استخدام المواد والأدوات التى يرد ذكرها فى تلك التجربة أو هذا الإختبار .

قدرة حدية : **Marginal ability**

الحد الأدنى المقبول من القدرة .

ذكاء هامشـــى : **Marginal intelligence**

مســـتوى الـــذكاء الـــذى ينحصر بين الذكاء العادى (المتوسط أو الأعلى من ذلك) والنقص العقلى) .

هامش الانتباه : **Margin of attention**

ما يوجد على هامش الانتباه فى مقابل ما يوجد فى بؤرة الانتباه؛ أو فى مركزه .

نظام العلامــات : Marking system

نظــام تقيــيم الطلاب، ووضع علامات أو درجات تمثل مستوى تحصيلهم ونوعية الأنشطة المصاحبة التى قاموا بها، وطريقة كتابة التقارير التقويمية عنهم . وتسمى الدرجات التى يحصل عليها الطالب فى اختباراته " علامات Marks " .

طرق جماعيــة : Mass methods

مصطلح وصفى يطلق على أساليب القياس والإختبار والاستقصاء التجريبى؛ حيث يتم اختبار أعداد كبيرة من الأفراد فى آن واحد؛ كما هى الحال مثلا فى الإختبارات الجمعية . وهناك من الباحثين من يرى أن البيانات التى نحصل عليها بهذه الطرق ليست دقيقة ولا يمكن الإعتماد عليها، وذلك فى حال مقارنة نتائجها بالنسبة للتعامل مع أعداد أقل من الأفراد يتم اختبارهم فرادى كل على حدة . إلا أن القياس الجمعى لا يخلو من بعض المميزات الإحصائية .

تدريب متواصل . ممارسة متصلة : Massed practice

إجــراء تعلمى تقدم فيه المادة التعليمية؛ إما فى جلسة واحدة طويلة؛ أو فى جلسات يفصــل بيــنها فترات قصيرة جدا . وفى كثير من مواقف التعلم وجد أن الممارسة المتصــلة، أو الــتدريب المتواصــل أقل فاعلية من أسلوب الممارسة الموزعة أو التدريب على فترات .

(انظر : ممارسة موزعة)

اختبــار " ماسيلون " : Masselon test

هــذا الاختــبار صمم ليستخدم كاختبار يقيس القدرة على التخيل، ثم أصبح اختبارا لقياس الذكاء، وهو فى جوهره اختبار إسقاطى . يطلب فيه من المفحوص أن يبنى جملة ذات معنى؛ بحيث تتضمن ثلاث مفردات، أو كلمات معطاة .

تمكن، إتقــان، ســيطرة، ســيادة : Mastery

تعلم متقــن، تعلم للإتقــان : Mastery learning

نظرية التعلم المتقــن : Mastery learning theory

المــبدأ الذى يذهب إلى أن كل طفل يمكن أن يصل فى تعلمه إلى حد الإتقان إذا ما قدمت له الخبرات المناسبة وبالطريقة المناسبة .

اختبــار التمكــن : Mastery test

الاختبار الذى يقيس درجة التمكن، أو قدر الإتقان الذى وصل إليه المتعلم .

اختبار التجانس؛ اختبار الربط . اختبار المطابقة : Matching test

هو طريقة فى وضع أسئلة الامتحانات أحيانا، بحيث يتوجب على الطالب أن يربط أو يوفق بين المفردات والمفاهيم والشروحات والتعريفات المدرجة كلها فى قائمتين متقابلتــين؛ لكــن القائمـــة الثانية منها ليست مرتبة على أساس التقابل بل بصورة عشوائية . ويستخدم هذا النوع من الاختبارات كمقاييس للقدرة العقلية، والقدرة على الاستيعاب، وسعة الفهم، ودرجة الدقة .

نضــج : Maturation

النضـــج هــو العملية التى يتم فيها نمو عضو من الأعضاء إبتداء من مولد الطفل وحتــى بلوغه مرحلة النماء الكامل . وقد ينطبق هذا المصطلح كذلك على مظاهر الــنمو الجســمى أو العقلى أو الإنفعالى . ويسمى الشخص ناضجا إذا بلغ مستوى نسبيا من هذه السمات أو الخصائص .

كمــا يشــير مفهوم نضج إلى الزيادة من الداخل فى مقابل الزيادة من خلال التعلم والإتصال بالبيئة . ويتضمن النضج :

(أ) ارتقاء بيولوجيا مثل النمو وتمايز الخلايا وارتقاء الوظائف الحسية والحركية .

(ب) ارتقاء الشخصية من مرحلة الرضاعة إلى الطفولة والمراهقة فالرشد .

(جـ) ويتم الارتقاء البيولوجى ــ بصفة أساسية ــ وإن كان ذلك ليس بدرجة كاملة ــ عن طريق الوراثة . أما ارتقاء الشخصية فإنه يكون نتاج كل من الميول التكوينـــية وغير الولادية (وهى عوامل النضج) من ناحية والتأثيرات البيئية من ناحية أخرى .

فرض النضـــج : Maturation hypothesis

تعميم فحواه أن بعض أساليب السلوك وراثية، ولكن لا تظهر حتى تنضج الأعضاء المناسبة والأجهزة العصبية .

اختبار الأداء الأقصـــى : Maximum performance

متـــاهـــة : Maze

وســيلة نمطــية لها ممرات صحيحة وأخرى غير صحيحة (وتشمل أيضا ممرات مســدودة) وعلى المفحوص أن يتبع هذه الممرات من المدخل وحتى المخرج . وقد استخدمت أنماطا عديدة من المتاهات فى تجارب التعلم سواء للإنسان أو الحيوان . ومــنها المــتاهات الورقية حيث يعرض فى كل ورقة نموذج مطبوع لمتاهة وعلى المفحوص أن يتتبع مساراتها باستخدام قلم الرصاص .

ســلوك المتـــاهـــة : Maze behavior

هو الإفصاح عن القدرة على التخطيط الذكى .

تعلــم المتـــاهـــة : Maze learning

تعلــم الوصــول إلى هدف معين بأن يبدأ المفحوص من نقطة معينة، ويتبع ممرا ملــتويا بــه عــدد من الحارات المغلقة المتفرعة من الممر فى أماكن عشوائية . ويتضمن تعلم المتاهة عادة محاولات متعددة، وتحسب هذه المحاولات ناجحة إذا ما اســتطاع المفحــوص أن يصل إلى الهدف بأكثر الطرق مباشرة وبدون أخطاء فى محاولتين ناجحتين؛ أى عندما يثبت زمن محاولتين عند الحد الأدنى، أو عندما تبرأ المحاولتان من أية أخطاء (الدخول فى ممر مغلق) .

وســط؛ متوســط : Mean

هو المعدل الحسابى؛ الذى يمكن الحصول عليه بجمع كل الدرجات، ثم تقسيم الناتج الكلى على عدد الحاصلين على هذه الدرجات .

والمتوســط الحســابى هــو المقــياس الإحصائى الأكثر استخداما لوصف النزعة

المركزية، ورمز المتوسط هو حرف " M " فى اللغة الإنجليزية، وحرف " م " فى اللغة العربية .

تعـلم له معـنى : Meaningful learning

اكتساب المواد التى ترتبط بخبرات المتعلم أو التى تثرى حياته بطريقة ممتعة أو مثيرة أو متحدية فى مقابل تعلم المواد التى ليس لها علاقة، أو لها علاقة ضعيفة بحياة المتعلم، والتى يمكن أن تتعلم فقط عن طريق التعلم بالصم بدون ضرورة فهم معنى هذه المواد .

أسـاليب القيـاس : Measurement methods

هى الطرق الكمية المستخدمة فى الإختبارات والتجارب السيكولوجية . وهى تشمل الطـرق والأساليب النفس ــ جسمية؛ كما تشمل قياس الذكاء؛ إما بواسطة المقاييس المدرجة، أو بواسطة درجات الإختبارات والمقاييس التى تعالج إحصائيا .

مرحلة الإختبـارات والمقاييس؛ طور الاختبـارات والمقاييـس : Measurements & tests phase

وهى المرحلة الثانية من مرحلتى الكشف عن الموهوبين والمتفوقين واختيارهم بعد مـرحلة الترشـيح والتصـفية . وتهدف هذه المرحلة إلى جمع المزيد من البيانات الموضـوعية التـى تقـدمها نتائج الاختبارات المتاحة للقائمين على برنامج تعليم الموهوبين والمتفوقين من أجل مساعدتهم فى اتخاذ قرارات سليمة يمكن تبريرها .
ومـن الناحـية العملـية فإن هذه المرحلة تعمل على تقليص عدد الطلبة الذين تم ترشـيحهم فى المرحلة الأولى ــ مرحلة الترشيح والتصفية ــ بنسبة معينة تختلف من برنامج إلى آخر، وذلك فى ضوء عدد المرشحين، والعدد الأقصى الممكن قبوله مـنهم . ويمكـن تصيف الاختبارات المستخدمة فى الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقـين فـى خمـس فئات؛ هى : اختبارات الذكاء الفردية، واختبارات الذكاء الجمعـية، واختـبارات الاسـتعداد المدرسـى والأكاديمى، واختبارات التحصيل الدراسى، واختبارات الإبداع والتفكير الإبداعى .

(انظر : مرحلة الترشيح والتصفية : Nominating & screening phase) .

استعداد ميكانيكى : Mechanical aptitude

القدرة على فهم الآلات Machines أو الآليات والتعامل معها .

اختبارات الاستعداد الميكانيكى : Mechanical-aptitude tests

اختبارات صممت لقياس مختلف القدرات التى لها علاقة بالعمل الميكانيكى مثل المعلومات الميكانيكية والاستدلال الميكانيكى والعلاقات المكانية والمهارات الإدراكية، وفهم المبادئ الميكانيكية والتجميع الميكانيكى، والمهارة (البراعة) اليدوية .

ذكاء ميكانيكى : Mechanical intelligence

القدرة العقلية على فهم الموضوعات العيانية والعلاقات الميكانيكية .

تعلم آلى : Mechanical learning

التعلم الذى يتم عن طريق الاستظهار بدون الفهم .

وسيلة إيضاح، وسيلة إتصال، وسائل إعلام : Media

الوسيلة التى تستخدم فى مجال التعليم لتوفر المزيد من الإيضاح؛ كما يشير المصطلح إلى الوسيلة المستخدمة فى الإتصال بالجماعات أو الإتصال الجماهيرى .

تعليم باستخدام الوسائل : Media education

جماعة العضوية : Membership group

هى الجماعة التى يكون الشخص عضوا فيها بالفعل وبصورة مباشرة، وهى تندرج تحت المفهوم الأشمل للجماعة المرجعية، وتؤدى وظيفة سيكولوجية مماثلة لها . وإذا كانت الجماعة المرجعية هى الإطار أو المرجع الذى يكسب الأنا وظائفها ودلالاتها؛ فإن جماعة العضوية تشترط انتماء الفرد مباشرة إلى عضويتها؛ مثلما يعترف أعضاؤها بعضوية هذا الشخص معهم فى داخلها؛ كالأسرة، والجماعات السياسية والدينية والاجتماعية، وقد تعلم جماعة العضوية العضو كيفية إرضاء دوافعه وإشباعها من خلال معاييرها .

(انظر : جماعة مرجعية Reference group) .

عن ظهــر قلب : Memoriter

تدريــس اســتظهارى : Memoriter teaching

التدريس الذى يعتمد على حفظ الطالب للمادة المتعلمة عن ظهر قلب .

اســتظهــار : Memorization

عملية الحفظ عن ظهر قلب . والفعل منها يستظهر Memorize .

ذاكــرة؛ تــذكــر : Memory

هـــى بمعناها المجرد والأعم تلك السمة المميزة لدى الكائنات الحية؛ والتى بفضلها تتــرك الأشــياء التى يخبرها المرء خلفها آثارا تقوم بتعديل السلوك والتجارب فى المســتقبل . فالإنســان له تاريخ بفضل وجود الذاكرة، وهذا التاريخ مسجل داخل الــنفوس . وتكمــن الذاكــرة وراء كــل تعلم؛ لأن طابعها الجوهرى هو الحفظ .
والذاكرة بمعناها الضيق تشمل التذكر والاستدعاء والإدراك من جديد .
الذاكــرة إذن هى القدرة على إحياء الخبرة الماضية، وهى قدرة قائمة على أساس عملــيات عقلــية مــنها التعلم أو التسجيل، والإحتفاظ، والاستدعاء أو الاسترداد، والتعــرف، والجســم الكلـــى للخبرة المتذكرة، وتشمل ــ أيضا ــ استدعاء خبرة ماضية معينة . ويستخدم حرف (M) كإشارة مختصرة للذاكرة .
ومما يذكر فى هذا الصدد أن التذكر إحدى عمليات التفكير الخمسة لدى " جيلفورد " والتى تتعامل مع الذاكرة، والتمكن من الحقائق، واكتساب المعرفة المتميزة الجلية .

مقيــاس " مكارثى " لقــدرات الأطفــال :
McCarthy Scale of Children's Abilities (MSCA)

ويســتخدم هذا المقياس لقياس مستوى الذكاء، والتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف فى القدرات المهمة . وهو للأطفال الصغار من سن سنتين وأربعة شهور إلى سن ثمانى سنوات وسبعة شهور . وهو يطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٤٥ ــ ٦٠ دقيقة . ويتكون المقياس من ستة اختبارات هى :
(١) الاختــبار اللفظــى : ويشــتمل علـــى خمسة اختبارات فرعية هى : الذاكرة

المصورة، معرفة الكلمات، الذاكرة اللفظية، الطلاقة اللفظية، والتضاد .

(٢) اختبار الأداء الإدراكى : ويشتمل على سبعة اختبارات فرعية هى : تصميم المكعبات، حل الأحجيات، المتتابعات، التوجه إلى اليمين وإلى اليسار، الرسم والتصميم، رسم الطفل، والتجميع .

(٣) الاختبار الكمى : ويشتمل على ثلاثة اختبارات فرعية هى : أسئلة الأعداد، الذاكرة العددية، والجمع والتصنيف .

(٤) مقياس الحركة : ويشتمل على ثلاثة اختبارات فرعية : تآزر أو توافق القدم، تآزر الذراع، وتقليد الأفعال .

(٥) القدرة المعرفية العامة : ويشتمل على خمسة عشر اختبارا فرعيا هى : الذاكرة المصورة، معرفة الكلمات، الذاكرة اللفظية، الطلاقة اللفظية، بناء المكعبات، حل الأحجيات، المتتابعات، التوجه من اليمين إلى اليسار، الرسم والتصميم، رسم الطفل، التجميع، أسئلة الأعداد، الذاكرة العددية، والعد، والتصنيف .

(٦) الذاكرة : ويشتمل هذا الاختبار على أربعة اختبارات فرعية هى : الذاكرة المصورة، المتتابعات، الذاكرة اللفظية، والذاكرة العددية .

صورة الذاكرة : Memory image

إعادة البناء العقلى لأى حادث أو موضوع مع الوعى بأنه قد حدث فى الماضى .

مدى الذاكرة؛ سعة الذاكرة : Memory span

يستخدم هذا المصطلح ليشير إلى قوة استيعاب الذاكرة؛ أو المقدار الذى يمكنها الإلمام به مرة واحدة فى أعقاب إختبار واحد . وهناك قياس تجريبى لسعة الذاكرة — أو مداها — بالاستناد إلى عدد الوحدات التى يستطيع المرء أن يتذكرها مرة واحدة فى أعقاب اختبارها . ويتم هذا القياس باستخدام الاختبارات أو المقاييس، أو بتكرار الأرقام والكلمات والعبارات إثر قراءتها وسماعها .

نسق التذكر : Memory system

نظام يضعه الفرد، أو يبدعه ليسهل له عملية إستدعاء المادة التى يتعين عليه الاحتفاظ بها واستظهارها عند الحاجة .

قـدرات عقليـة : Mental abilities

هـى القدرات التى تقاس باختبارات معينة عند الفرد فى ميادين التصور البصرى المكانـى، والسرعة الإدراكية، والبراعة الرقمية (السهولة فى التعامل مع الأرقام) والطلاقة اللفظية، والتذكر، والتفكير الإستقرائى .

وتعـتمد القدرات العقلية فى تطورها ونموها على سلامة الحواس المختلفة، وكذلك درجـة الانتباه والتركيز والمتابعة؛ ونتيجة لغياب بعض الجوانب الحسية من قبيل كـف البصـر، فإن القدرات العقلية للمكفوفين تتأثر مما ينعكس سلبيا على درجة انتباههم وتركيزهم .

عمر عقـلى . سـن عقليـة : Mental age (MA)

وهو العمر الذى يتطابق مع أى مستوى معين يقع على مقياس من مقاييس الذكاء . فهـو يدل على المستوى الذى بلغته قدرة الشخص العقلية؛ بصرف النظر عن سنه الزمنية الفعلية . ويتم التعبير عن هذه السن العقلية بمتوسط السن الزمنية للأشخاص الذين هم فى نفس المستوى العقلى .

أى أن العمر العقلى هو مستوى القدرة العقلية لدى الفرد؛ والذى يعبر عنه من حيث متوسط العمر الزمنى للأفراد الآخرين المجيبين بصواب على نفس عدد البنود التى يتضمنها أحد اختبارات القدرة العقلية .

فالطفل ــ مثلا ــ الذى تساوى قدرته العقلية قدرة من يبلغ متوسط عمـره الزمنى (١٠) عشر سنوات قد يحصل على عمر عقلى مقداره (١٠) عشر سنوات بصرف النظر عن عمره الزمنى الحقيقى .

والعمـر العقلـى فى ضوء ما سبق هو وحدة قياس رقمية يتم التوصل إليها بقسمة نـتائج الفـرد على اختبار الذكاء على متوسط درجات من نفس العمر . أى درجة ذكـاء الفرد بالقياس إلى متوسط الذكاء عند الأفراد الأسوياء فى نفس عمره . فإذا قلـنا أن طفلا عمره العقلى ثمان سنوات؛ فمعنى ذلك أن هذا الطفل لديه من الذكاء مـا يتسـاوى مـع الأطفال متوسطى الذكاء الذين هم فى سن الثامنة من أعمارهم الزمنية . وقد يزيد العمر العقلى للفرد عن عمره الزمنى أو يقل . فالطفل الذى يبلغ مـن العمـر أربع سنوات، ويحصل على نسبة ذكاء (IQ) (١٥٠) يكون لديه عمر

عقلـــى يساوى (٦) سنوات . ومما تجدر الإشارة إليه أن مقاييس العمر العقلى فى الأداء ليســت فعالة بعد عمر الأربعة عشر عاما . ويعرف العمر العقلى اختصارا بالحرفين : M A .

(انظر : معامل الذكاء Intelligence quotient

نسبة التحصيل Achievement quotient) .

استطاعة عقلية، طاقة عقلية : Mental Capacity

قابلية عقلية، سعــة عقلية :

هــى القــدرة العقلـية الفطرية، العامة منها والخاصة؛ التى توجد لدى المرء منذ الــولادة، ولا تكــون مكتسبة عن طريق التدريب والمران، أو التعلم . وتعزى هذه الطاقة إلى تكوين الإنسان وفطرته .

خصائــص عقليــة : Mental characteristics

محتوى فكرى؛ محتــوى عقلــى : Mental content

إرتقاء عقلى؛ نمو عقلى : Mental development

تغيرات تقدمية فى العمليات العقلية تعزى إلى النضج والتعلم والخبرة .

فــروق عقليــة : Mental differences

الفروق الفردية، أو الفروق بين الأفراد فى الجوانب العقلية .

(انظر : فروق فردية Individual differences) .

تهذيب عقــلى؛ تدريب عقلــى : Mental discipline

وجهــة النظر القائلة بأن بعض ميادين أو موضوعات الدراسة تقوى القدرة العقلية، وتعمم وتنتقل إلى المواد الأخرى، وتثرى التعلم فى هذه المواد . ومن هذه الميادين أو الموضــوعات : الرياضــيات والآداب الكلاسيكية، واللغتين اليونانية واللاتينية، والتى كان يظن أن دراستها تعمل على الترقية والتحسين العقلى .

(انظر : تدريب عقلى Mental training) .

نظرية التهذيب العقلــى : Mental discipline theory

النظـــرية التـــربوية التـــى تعتمد على فرض مؤداه : أن تدريب التلاميذ فى مجال يفيدهم فى الأداء فى مجالات أخرى .
(انظر : تهذيب عقلى؛ تدريب عقلى Mental discipline) .

نشاط عقلى؛ طاقة عقليـــة : Mental energy

ملكـــات عقليـــة : Mental faculties

(انظر : سيكولوجية الملكة Faculty psychology)

نظرية الملكـــات العقليـــة : Mental faculty theory

النظرية التى تعتمد على فرض مؤداه أن التدريب يدرب الملكات العقلية ويشحذها .

وظيفـــة عقلـــية : Mental function

عملية أو نشاط عقلى كالتفكير والإحساس والاستدلال .

نمـــو عقلـــى : Mental growth

الزيادة التدريجية فى الوظيفة العقلية مع التقدم فى العمر؛ وعادة ما ينطبق هذا على الذكاء .

صحة عقلية؛ صحة نفسيـــة : Mental health

حالة نفسية وانفعالية تجعل المرء قادرا على العمل، وتبادل المحبة مع آخرين، وأن يقيم علاقات فعالة ونشطة مع من حوله، وأن يتخلص من أى صراعات داخلية .
كمـــا أنهـــا توصف بأنها حال عقلية تتميز بالسلامة والصحة الانفعالية، وبالتحرر النســـبى من القلق، وأعراض العجز، والقدرة على إقامة علاقات إيجابية، ومواجهة متـــزنة مع مطالب الحياة العادية وضغوط الحياة . وهى تدل ــ فى كل الأحوال ــ على صحة التفكير وسلامته، وعلى التوافق الملائم السليم .

عقليـــة : Mentality

يشـــير المصـــطلح إلى العقل، وإلى كل المظاهر المميزة للتصرفات الصادرة عن

العقــل . كما يشير المصطلح إلى مجموعة الاستعدادات والقدرات العقلية عند فرد مــن الأفراد، أو عند مجتمع من المجتمعات، وكما تظهر فى ترتيب القدرة العقلية إلى متفوق أو متوسط أو متخلف .

متفوق عقليــا؛ Mentally gifted

نضــج عقــلى : Mental maturity

إنجاز المستوى الراشد فى الذكاء وفى السلوك .

قياس عقلــى : Mental measurement

اســتخدام المقاييس والطرق الكمية فى قياس العمليات السيكولوجية . ويسمى أيضا عملية الاختبار العقلى .

(انظر : عملية الاختبار العقلى Mental testing) .

تنظيم عقلــى : Mental organization

مجمــوع العملــيات العقلــية المنظمة لدى الفرد . ويفترض أن هذا التنظيم يرتبط بتنظيمات أخرى فى الشخصية كالتنظيم البيولوجى .

ظواهر عقليــة؛ مظاهر عقليــة : Mental phenomena

هــى كل ظاهرة، أو مجموع الظواهر التى تميز الحياة العقلية، وتكون وقفا عليها وحــدها . وتخــتلف الظواهر العقلية عن الظواهر النفسية، بالرغم من أنها تعادلها بوجه عام، فى أن الظواهر النفسية تؤكد، بوجه خاص، على العمليات غير الحسية Non-sensory .

فلســفة عقليــة : Mental philosophy

الــتوجه الــذى ساد حقبة فى تاريخ علم النفس فى بداية نشأته، ويعتمد على التأمل والتفلســف، ويــتخذ من الاستبطان منهجا لدراسة العمليات العقلية والإنفعالية، ولا يعتمد على التجريب، أو دراسات التطور والمقارنة .

عمليــة عقليــة : Mental process

عملية نفسية، أو أى نشاط للكائن الحى يتضمن العقل، أو يتصل به مثلما يحدث فى

الشعور كالأفكار، أو فى اللاشعور كالرقابة اللاشعورية .

معجــزة عقليــة : **Mental prodigy**

تعبير يطلق على الطفل الذى يؤدى أداء عقليا متفوقا .

بروفيل نفســى (عقلى) : **Mental profile**

مقيــاس عقلــى: **Mental Scale**

(انظر : مقاييس " بيلى " لنمو الوليد :

(Bayley Scales of Infant Development

وجهة عقلية، تهيــؤ ذهنــى : **Mental Set**

استعداد لعمل استجابة، أو أداء لوظيفة سيكولوجية مثل حل المشكلة بطريقة معينة، كما لو أنها تحدد بتعليمات .

مهــارة عقليــة : **Mental skill**

هــى المهــارة التــى ترتبط بالنشاط والجانب العقلى فى مقابل البراعة أو المهارة اليدوية، أو مهارة التحكم اليدوى Manual dexerity .

بناء عقلى، بنيــة عقليــة : **Mental structure**

التنظيم الثابت للعقل، أو للشخصية، ويتكون من السمات المعقدة والمترابطة ترابطا داخليا .

اختبــارات عقليــة : **Mental tests**

أدوات صــممت خصيصــا لقياس السمات والخصائص بطريقة موضوعية، وذلك كقياس الذكاء والإتجاهات، والتحصيل الدراسى، والشخصية . وبهذا يكون الاختبار العقلــى هو أى اختبار يقيس سمة أو أكثر من السمات السيكولوجية للفرد . وأحيانا ما يستخدم المصطلح كمرادف لإختبار الذكاء .

قيـــاس عقلى . عملية القياس العقلى : Mental testing

يعادل مصطلح قياس عقلى .
(انظر : قياس عقلى Mental measurement) .

مقياس " ميـــرل ــ بالمـــر " : Merrill-Palmer Scale

اختـــبار يتكون من (٩٣) ثلاث وتسعين فقرة بعضها لفظى والآخر أدائى؛ صممت لقـــياس القـــدرة العقلية للأطفال ما بين ٢٤ شهرا و٦٣ شهرا؛ أى ما بين العامين والخمسة أعوام .

منحـــنى معتـــدل القمـــة : Mesokurtic

المنحنـــى التوسطى الذى يصف توزيعا إحصائيا لا هو بالمفلطح، ولا هو بالمدبب مثل المنحنى العادى أو المنحنى الإعتدالى .
(انظر : منحنى إعتدالى Normal distribution) .

طريقة . منهـــج : Method

الطريقة أو المنهج مصطلح يستخدم بصفة عامة ليشير إلى وسيلة محددة توصل إلى غايـــة معيـــنة . ويســـتخدم فى المجال العلمى بمعنى الخطة المنظمة، والتى تشمل العديد من العمليات الحسية والذهنية للوصول إلى قاعدة أو قانون، أو البرهنة على صحة فرض أو خطئه . والطرق أو المناهج المستخدمة فى البحوث العلمية عديدة ومتـــنوعة بحســـب موضـــوع الدراســـة، ولذلك يقال أن الطريقة أو المنهج يكون موضوعيا وصحيحا كلما تطابق مع الموضوع المدروس .

منهجـــى، نظـــامى : Methodical

طريقة التدريـــس : Method of instruction

اختبـــارات " متروبوليتـــان " للتحصيـــل :
Metropolitan achievement test

(٥) خمـــس بطاريـــات مـــن الاختبارات للصفوف من الأول الإبتدائى إلى الصف

التاسع (الثالث الإعدادى) . وتتكون من فقرات تقيس المحصول اللغوى، والقراءة والمهارات الحسابية، واستخدام اللغة فى المستويات الأولية، والدراسات الإجتماعية، والعلوم ومهارات الدراسة عند المستويات الأعلى .

طفولة متوسطة : Midchildhood

هى المرحلة من النمو النفسى للإنسان والتى تمتد من سن السادسة حتى سن الثانية عشر وأحيانا ما تسمى بالطفولة المتأخرة Late childhood .

(انظر : مستويات نمائية Developmental levels) .

متوسط الوالدين : Midparent

مصطلح يشير إلى متوسط الوالدين فى متغيرات الطول والوزن والذكاء والسمات الأخرى .

نقطة متوسطة : Midpoint

النقطة أو القيمة التى تقع فى منتصف المسافة بين أعلى قيمة وأقل قيمة فى توزيع تكرارى .

يافع : Midteen

وهو الصبى أو الفتى الذى ينحصر عمره بين ١١ ــ ١٥ عاما .

اختبار نصف الفصل : Midterm

عقل . ذهن : Mind

هو المجموع الكلى المنتظم للأبنية أو التراكيب والعمليات النفسية؛ الواعية منها واللاواعية؛ ولكافة الظواهر النفسية الباطنية أو الداخلية .

ومفهوم العقل فى علم النفس عادة ما ينصرف إلى مظاهره، وليس إلى جوهره الميتافيزيقى أى إلى الوظائف والعمليات العقلية، ولذلك فهو مفهوم قريب من مفهوم النفس . فالعقل فى علم النفس إذن هو الكل المنظم للعمليات العقلية والنفسية والمكونات البنائية والوظيفية التى تعتمد عليها ولذلك ينطبق المصطلح ــ كما ذكرنا

ــ على مفهوم النفس Psyche وعلى مفهوم الذهن أو الفكر Intellect .
(انظر : ذهـن . فكر Intellect) .

نظريـة العقـل المادى : Mind-dust theory

هـى النظـرية التأملية القائلة بوجود أجزاء أو ذرات فى الكون . وأن هذه الذرات تنتمـى إلى جوهر أو مادة عقلية . فالجوهر العقلى تتم خبرته كمادة عقلية موجودة فى أنحاء الكون .
ويطلـق الـبعض علـى هذه النظرية : نظرية العقل ــ التراب ويقصدون بها تلك النظـرية الفلسـفية القديمـة التى تذهب إلى أن العقل مكون من جزئيات من مادة العقل، وهذه المادة منتشرة ولكنها تتحد وتتآلف لتكون العقل .
(انظر : نظرية العقل المادى Mind-stuff theory) .

نظرية العقـل المادى : Mind-stuff theory

اختبار الأجـزاء الناقصـة : Missing-Parts test

اختبار يكون على المفحوص فيه أن يحدد أو يشير إلى الجزء الناقص فى صورة . وكثيـرا مـا يستخدم كاختبار فرعى للملاحظة فى مقاييس الذكاء مثلما يحدث فى مقياس " وكسلر " .

مدرسـة مختلطـة : Mixed school

المدرسة التى يختلط فيها البنون والبنات فى التعليم؛ أى المدرسة التى تعمل فى ظل نظام التعليم المشترك .

مكتبـة متنقـلة : Mobile library

مكتـبة متنقلة تخدم المناطق الريفية والمناطق النائية، وعادة ما تكون سيارة تحمل مجموعة من الكتب فى مختلف فروع المعرفة .

عمـر منـوالى : Modal age

العمـر النمطـى أو العمـر الأكثر شيوعا بين تلاميذ الصف الدراسى أو المستوى الدراسى .

مكافـــئ عمـــرى منـــوالى : Model age equivalent

ويطلـــق عليه أيضا مكافئ صفى عمرى منوالى؛ فهو مكافئ صفى يقوم فقط على درجات فئة من مجموعة التقنين (إشارة إلى الذين يخضعون لاختبارات مقننة) تمثل طلابا من سن مناسبة للصف الذى ينتمون إليه .

مقـــرر الوحدة : Modular course

مقرر يتناول موضوعا واحدا من بين الموضوعات التى تنتمى إلى علم من العلوم أو حقل من حقول المعرفة .

امتحان الوحـــدات : Modular examination

الامتحان الذى يختار فيه الطالب الوحدات التى يختبر فيها .

مـــوديول؛ وحـــدة قياس : Module

نظرية أحادية فى الذكـــاء :

Monarchic theory of intelligence

هى نظرية تشبه نظرية الذكاء العام .

(انظر : ذكاء عام General intelligencec) .

توائم متماثلة . توائم متطابقة : Monozygotic twins

الـــتوائم التى نمت من بويضة واحدة خصبت من حيوان منوى واحد . وتبلغ نسبة الـــتوائم المـــتماثلة حوالى ٢٥% (ربع) عدد حالات التوائم تقريبا عند البشر، وهى نســبة ثابتة ــ كما تدل الشواهد ــ فى جميع أنحاء العالم . وتكون التوائم المتماثلة مـــتطابقة فـــى مكـــوناتها الوراثية، ولديها نفس المجموعات من الجينات (مقدرات الوراثة) من كلا الوالدين . ويمكن أن تنقسم البويضة المفردة إلى تقسيم ثنائى لتنتج أربعـــة توائم Quadruplets أو ثلاثة Triplets إذا مات أحدهم فى الرحم . وتسمى هـــذه التوائم ــ أيضا ــ توائم وحيدة الخلية Enzygotic twins، أو توائم متطابقة Identical twins، أو تـــوائم أحادية البويضة Monovular twins أو توائم وحيدة

البويضة Uniovular twins .

(انظر : توائم غير متطابقة Dizygotic twins) .

أخــلاقى . خلقى : Moral

ما يميز الشخص، أو الجماعة، ويتعلق بالسلوك الخلقى أو الصحيح .

توافــق أخلاقى : Moral adjustment

التكيف مع المعايير أو المستويات الأخلاقية للجماعــة .

روح معنــويــة : Morale

يشــير المصــطلح إلــى السيطرة على الذات، والثقة بالنفس، والدرجة العالية من الدافعية للإنجاز والعمل، مع روح الإبتهاج والاستمرار حتى تتحقق الأهداف .

دافعيــة : Motivation

مصــطلح يستخدم عموما للدلالة على الظواهر التى تنطوى عليها عملية الحفز أو التشويق أو التحريض . فالدافعية هى استثارة النشاط وإخضاعه للضبط ثم توجيهه نحو هدف معين .

وفــى علــم الــنفس التــربوى يصــبح الحفز أو الدفع نوعا من فن استخدام المحــركات والمحرضــات السلوكية المتنوعة بقصد إيقاظ رغبة الطالب فى العمل والاجتهاد، كما تتضمن منح المكافأة واستعمال المحفزات وحث الطفل على التفوق على أقرانه .

وفى جملة واحدة الدافعية هى : الباعث، أو القوة، أو التفكير الذى يؤدى بالفرد إلى القيام بالفعل والتصرف لإشباع رغباته أو لتحقيق أهدافه .

دافــــع : Motive

ســبب أو مبــرر شعورى أو لاشعورى للسلوك يوجه أنشطة الفرد نحو الهدف . وللمصــطلح معــان عديــدة، ومفاهــيم مختلفة حسب التوجه النظرى لمستخدم المصطلح .

خطة المستويات المتعــددة : Multigrading plan

فى مجال التربية هى الخطة التى يكون فيها التلميذ فى مستويات دراسية مختلفة فى آن واحد حسب مستواه فى كل مادة على حدة .

مدرسة متعددة الجوانب : Multilateral school

فى مجال التربية هى المدرسة المتنوعة التى تشتمل على أنواع مختلفة من التعليم. وهــى كالمدرســة الشــاملة بحيث تقبل طلابا من مختلف القدرات والاستعدادات، وتوزعهم على الأنواع المختلفة من البرامج .

نظرية الذكاء المتعدد العوامل :

Multimodal theory of intelligence

هى النظرية القائلة أن الذكاء عبارة عن نمط يحتوى كثرة من العوامل المتعددة، أو أنــه مركب من العديد من القدرات تقابلها نظرية " سبيرمان " التى ترد الذكاء إلى عاملين اثنين .

(انظر : نظرية العاملين فى الذكاء Two-Factors theory) .

اختبار الاستعدادات المتعددة : Multiple-aptitude test

هــو عبارة عن بطارية من الاختبارات المنفصلة؛ صممت لقياس مدى عريض من الوظائــف المســتقلة نسبيا، وتقدم صفحة نفسية " بروفيلا " لقدرات المفحوص فى مــيادين مخــتلفة فــى مقابل نسبة الذكاء الكلية المفردة . وتقاس الأنماط المختلفة للقدرات بواسطة بطاريات مختلفة . ومن أمثلة هذه البطاريات اختبار الاستعدادات الفارقــة Differential Aptitude test (DAT) والذى يستخدم أساسا فى الإرشاد التــربوى والمهنى . ويقدم لنا درجات (تقديرات) على الاستدلال اللفظى، والقدرة العدديــة، والاســتدلال المجــرد والعلاقــات المكانية، والسرعة، والدقة الكتابية، والاستدلال الميكانيكى، والتهجئة، واستخدام الجمل .

تجربة الاختيار المتعدد : Multiple-choice experiment

تجربة يقرر فيها المفحوص أى اختيار من عدد من الاختيارات المقدمة هو الاختيار الصحيح . وعادة ما يتم هذا على أساس علامة خاصة على المفحوص أن يتعلمها .

Multiple choice test **اختبار اختيار من متعـــدد؛**

اختبار الاختيار من عدة إجابات :

ويعــرف كــذلك بطريقة الاختيار من بين إجابات عديدة؛ فهو اختبار تعرض فيه المشـــكلة على الشخص؛ بحيث يتاح له الخيار بين حلين أو أكثر لها، ويكون الحل الصـــحيح واحــدا مـــن بينها فقط، وتستخدم هذه الطريقة بمثابة اختبار للتعلم فى التجارب على الحيوانات وعلى الإنسان . ويقال له أيضا : اختبار تعدد الاختيار .

Multiple curriculum **منهـــج متـــعدد :**

منهج يختاره الطالب من بين عدة مناهج، ثم يختار منه بعض مواده دون سواها .

Multiple-cutoff approach **طريقـــة الاستبـــعاد :**

أسلوب يستخدم فى بعض الاختبارات النفسية . وفيه يعطى المفحوص مجموعة من الاختـــبارات، ويستبعد هذا المفحوص إذا لم يحصل على درجة معينة فى أى منها؛ بصرف النظر عن الدرجات التى حصل عليها فى الاختبارات الأخرى .

Multiple-graded school **مدرسة الصفوف المتعـــددة :**

فـــى مجـــال التربية، هى المدرسة التى تضع فى الفصل الدراسى الواحد عددا من التلامـــيذ الـــذين ينتمون إلى صفوف دراسية مختلفة، أو مستويات دراسية مختلفة (غالـــبا مـــا تكون ثلاثة مستويات) . وعلى المعلم أن يتعامل مع كل مستوى، وأن يتـــناوب فى العمل مع كل مستوى، بحيث يظل كل مستوى منشغل بعمل ما . وفى هذا النظام قد يستفيد التلاميذ فى مستوى معين من تلاميذ المستوى الأعلى .

Multiple observation **ملاحظـــة متـــعـــددة :**

اشتراك أكثر من شخص فى ملاحظة ظاهرة معينة فى وقت واحد، ويعمل كل منهم بشـــكل مســـتقل عـــن الآخـــر . ويـــؤخذ فى الاعتبار تقاريرهم جميعا طلبا للدقة والموضوعية .

Multiple Regression Analysis **تحليل الإنحـــدار المتـــعدد :**

نـــوع مـــن التحلـــيل الإحصائى متعدد المتغيرات، يهدف إلى جمع عدة متغيرات

بطـــريقة معيـــنة بحيث تحقق أفضل تنبؤ بمتغير تابع . ويؤدى هذا التحليل إلى ما يسمى بمعادلة التنبؤ التى تضم المتغيرات المستقلة الأكثر ارتباطا بالمتغير التابع .

قدرة موسيقـــية : Musical ability

قدرة يعتمد عليها النجاح فى الأعمال المتعلقة بهذا الميدان؛ مثل العزف على الآلات الموســيقية، والتلحين والتوزيع الموسيقى، وغير ذلك مما يتصل بالعمل الموسيقى؛ وتعتمد هذه القدرة أساسا على مجموعتين من الخصائص :

الأولـــى : خاصـــة بالمهـــارات الحركية واليدوية وخاصة حركة الأصابع المتعلقة بالعزف على الآلات .

الثانـــية : خاصـــة بالقدرات العقلية من قبيل إدراك النغمات وتمييز الفروق بينها، والحكم على اللحن .. إلخ .

والـــنوع الأول مـــن الخصـــائص الذى يتعلق بالمهارات الحركية واليدوية يختلف باختلاف الآلات المستخدمة . ولذلك يصعب حصره . ولهذا السبب اتجهت البحوث الخاصـــة بالقدرة الموسيقية إلى الناحية الثانية الخاصة بالقدرات العقلية . ولعل أهم هـــذه البحوث، هى بحوث " سيشور Seashore " الذى استطاع هو وتلاميذه، خلال فترة طويلة، ركز فيها إهتمامه على هذه الناحية؛ أى تحديد القدرات الأساسية التى تـــتدخل فـــى الإبـــداع الخـــاص بالعزف على الآلات الموسيقية، وفى النقد الفنى الموسيقى . وكانت هذه البحوث نواة لعدد من الاختبارات ــ التى أسفرت عنها هذه البحوث ــ حتى أصبحت فى النهاية المجموعة الأساسية التى يعتمد عليها فى قياس القدرة الموسيقية .

(انظر : اختبارات " سيشور " للموهبة الموسيقية Seashore tests of musical talent ability) .

مواهب موسيقية وفنيـــة : Musical and artistic talents

وتشـــتمل علـــى تحديـــد نبرات الصوت وطبقاته، والنغمات، ومدى تذكر المقاطع الموســيقية، كمـــا يتضـــمن قـــياس كفاءة الفرد فى تذوق الموسيقى والحكم عليها، والإنتاج المبدع فيها .

كتيب العمل (برنامج) " مايرز – تورانس " :
Myers – Torrance Workbook

ويســـتخدم فى تنمية التفكير الإبداعى لدى طلاب المرحلة الإبتدائية، ويشتمل على كــراس يضـــم عددا من الأسئلة والتمارين التى تساعد على تنمية التفكير الإبداعى عند الطلاب .

(N)

إستعداد عقلى خاص فطرى : Natural aptitude

(انظر : إستعداد عقلى خاص Special aptitude)

طبيـــعــة : Nature

للطبيعة ثلاثة معانى متمايزة هى :

(١) خصـــائص وســمات الكائن الحى الموروثة والفطرية . وهذا المعنى نجده فى الجدل الذى كثيرا ما يطلق عليه طبيعة أم تطبع أو جدل الوراثة والبيئة .

(٢) مجمـــل الوقائـــع والقوى والظواهر المعقدة التى منها يتكون الكون بكليته كما نعرفه .

(٣) الخصائص الجوهرية والمنوالية لسلوك شخص ما .

وهذا المعنى الثالث غير إصطلاحى، ولكنه شائع عندما نقول مثلا : ماذا نتوقع منه، إنها طبيعته .

(انظر : طبع وتطبع Nature – Nurture) .

طبع وتطبع . طبيعة واكتساب : Nature – Nurture

مصـــطلح شائع الاستعمال فى علم الوراثة ودراسة البيئة، وهو يشير إلى المحاولة التى يقوم بها الباحثون للوقوف على دور كل من العوامل الوراثية والعوامل البيئية فى تكوين شخصية الكائن الحى وتكاملها . فيطرح سؤال عما إذا كان الطبع أسبق مـــن التطـــبع أم العكـــس ؟ وتلاحظ هذه المشكلة فى دراسة الفروق المتعلقة بذكاء الفرد، والعوامل الفعالة فى تحديد مستوى هذا الذكاء وطبيعته .

حاجـــة : Need

حالـة داخلـية مـن التوتـر تتولد عن رغبة غير مشبعة، أو حالة عضوية من الحرمان . ومن أمثلتها الحاجة للحب، والتواد، والرعاية والطعام والماء .

حاجـة للقبـول؛ حاجة للتقبـل : Need for approval

حاجـة سـيكولوجية لدى الفرد لأن يكون مقبولا من الآخرين، وموضع تقديرهم، وهذا يشكل مكونا مهما فى تقدير الفرد لذاته .

تقديـر الحاجـات؛ تقييـم الحاجات : Needs assessment

سلسلة من الخطوات العملية المبنية على الملاحظة المقننة للواقع، وفحصه من أجل تحديـد غايـات وأهـداف منظمة ترتبط بحاجة أو مشروع معين، وتحديد أساليب معقولة لتحقيق هذه الغايات والأهداف .

إشـباع الحاجـة : Need gratification

ويقصد به اختزال الحاجة وإنقاصها .

إنقاص الحاجة، خفض الحاجـة : Need reducation

إنقاص الحاجة بواسطة السلوك المتمم والمكمل للفعل بلوغا للهدف .

(انظر : إشباع الحاجة Need gratification) .

تسـارع سـلبى : Negative acceleration

نقـص أو إنخفـاض فـى معدل التغير أو النمو فى نشاط معين، أو وظيفة نتيجة للممارسـة . ويشـيع إسـتخدام المفهوم فى وصف منحنيات التعلم حيث المنحنى المتسـارع سـلبيا هـو الذى يبدأ بنمو، أو تقدم سريع مبكر، ثم استواء تدريجى وهضبة .

(انظر : هضبة التعلم Learning plateau) .

إختبـار " نيلسون ـ دينى" للقـراءة :

Nelson-Denny Reading Test (NDRT)

وقـد صمم هذا الاختبار لقياس مدى تحصيل وتقدم الطالب فى فهم وسرعة قراءة

المفردات، وهو للطلاب من الصف التاسع حتى المرحلة الجامعية، ويطبق بطريقة فردية أو جمعية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٣٥ ــ ٤٥ دقيقة .

ويتكون الاختبار من قسمين :

(١) المفردات : ويتكون من ٨٠ عبارة تتم الإجابة عنها بالاختيار من متعدد، وذلك لتقييم مدى نمو المفردات عند الطالب .

(٢) الفهـــم : ويـــتكون مـــن سبعة فقرات للقراءة، و٣٨ سؤالا تتم الإجابة عنها بالإختيار من متعدد، وذلك لتقييم مدى فهم وسرعة الطالب فى القراءة .

(انظر : اختبارات تربوية تشخيصية Diagnostic educational tests) .

حـــروف أوائليـــة (اختبار ذكاء قومى) : NIT

(تشير إلى تعبير اختبار ذكاء قومى : National intelligence test) .

مرحلة الترشيح والتصفية؛ طور الترشيح والتصفيـــة :
Nominating & screening phase

وهى المرحلة الأولى من مرحلتين للكشف عن المتفوقين والموهوبين واختيارهم . ويطلق على المرحلة الثانية مرحلة الاختبارات والمقاييس .

تـبدأ المــرحلة الأولى بالإعلان عن بدء مرحلة الترشيح وتهدف هذه المرحلة إلى تطويــر مـــا يسمى فى المراجع الأجنبية بـــ " وعاء الموهبة " Talent pool وهو عـــبارة عـــن مجموعة الطلبة الذين يتم ترشيحهم من قبل المعلمين وأولياء الأمور علـــى أمـــل أن يجتازوا المحكات المقررة للإختيار والالتحاق ببرنامج خاص على مستوى المدرسة، أو المنطقة التعليمية، أو الدولة .

(انظر : مرحلة الإختبارات والمقاييس Measurements & tests phase) .

فصل غير صفى . فصل غير مرحلى : Non graded classes

مجمـــوعة من التلاميذ يعمل كل منهم حسب قدرته ــ الفردية ــ على الأداء بغض النظـــر عـــن الصـــف الدراسى الذى ينتمى إليه؛ حيث يسمح لكل منهم بالتقدم فى الدراسة طبقا لمعدله الخاص، وقدرته على التحصيل، أو إنهاء المقررات الدراسية .

مدرسة لا صفيـــة . مدرسة لا فرقيـــة : Non graded school

مدرســـة لا تأخـــذ بنظام الفرق أو السنوات المألوفة . وتهتم بتفريد التعليم، أى أن يـــتقدم كل تلميذ فى التعليم بخطو فردى حسب مستواه، ويسمح له بالتقدم التعليمى (الأكاديمى) على أساس مستوى أدائه وإنجازه .

اختبـــار غير لغـــوى : Nonlanguage test

اختبار تكون أسئلته أو مسائله ومشكلاته، وكذلك إجاباته أو حلوله غير معبر عنها فى كلمات كاختبار المتاهة، أو أى اختبار يتطلب تناول أشياء . وقد يسمى الاختبار غير اللغوى باسم الاختبار غير اللفظى أو اختبار أداء .

(انظر : اختبار غير لفظى nonverbal test ؛

اختبار أداء performance test) .

ملاحظة غير منظمـــة : Nonsystematic observation

نمـــط مـــن الملاحظة لفرد، أو جماعة، أو واقعة دون استخدام أساليب تساعد على الموضـــوعية أو التنظيم أو التقنين كاختيار عينة زمنية . ولا يتزود الملاحظ فيها بتعلـــيمات أو توجـــيهات محـــددة فـــيما يتصـــل بما يلاحظ، ولا بطريقة تسجيله للملاحظات أو تصنيفها .

ذكـــاء غير لفظـــى : Nonverbal intelligence

الـــذكاء الـــذى يتم إظهاره عن طريق أداء أعمال تتطلب إستخدام الحد الأدنى من المـــواد اللفظية . ويلاحظ أن وجود إختبارات الذكاء اللفظية وغير اللفظية لا يعنى أن هناك نوعين من الذكاء؛ ذلك أنه قد وضعت الاختبارات غير اللفظية (المصورة واختـــبارات الأداء) لـــتقويم الذكاء لدى أشخاص قد يكون لديهم مشكلات فى تناول المواد اللفظية لأى سبب من عدة أسباب من قبيل : الذين يختبرون فى لغتهم الثانية، والـــذين يـــتحدثون لهجات متنوعة، والصغار جدا، والمتخلفين عقليا، والذين لديهم عيوب حسية .. إلخ .

اختبـــار غير لفظى؛ اختبـــار غير لغـــوى : Non-Verbal test

هو كل اختبار لقياس الذكاء أو غيره من الاختبارات العقلية التى لا تستخدم المواد

اللفظـــية واللغــوية . أو يمكن إعطاؤه فى بعض الأحيان دون حاجة إلى إستخدام الألفـــاظ والكلمـــات؛ مثلا إلى الأشخاص الصم، حيث يعتمد على أسئلة أو مواقف خالية من عامل اللغة .
(انظر : اختبار غير لغــوى nonlanguage test) .

معيـــار : Norm

هو قيمة قياسية لفئة من الأشياء، أو نوع من العلاقات . وعلى المستوى الإحصائى يشـــير المعـــيار إلى المتوسط أو الوسط، أو صيغة المعدل لما يؤخذ كقيمة قياسية معـــيارية بالنســـبة لمجموعة من العلاقات والدرجات فى اختبار أو مقياس نفسى . فالمعـــيار ــ إذن ــ هو المعدل الإحصائى ومقياس تعيين القيمة، وقاعدة الاستنتاج السليم .
ومن الباحثين من يرى أن المعيار هو :
(١) الدرجة المتوسطة للمجموعة المستخدمة فى تقنين الإختبار (المجموعة الممثلة للمجتمع الأصلى للعينة) وتستخدم كمستوى للأداء (كمعيار) يمكن أن تقارن به درجة الفرد .
(٢) نموذج أو محك مقبول يضعه المجتمع لتقييم سلوك الأفراد فى ضوئها .

معيـــارى المرجـــع : Norm-referenced

مصـــطلح يســـتخدم لوصـــف الإختـــبارات التـــى تتضمن مقارنة أداء الفرد بأداء المجمـــوعة (مجموعة التقنين)، وهى عكس الإختبارات المرتبطة بالمحك (محكية المرجع) التى يتم إعدادها لقياس مدى إتقان الفرد لمهارة معينة .

ســـوى . ســـويـــة : Normal; Normality

السوى هو ما كان مطابقا للمعيار، أو النموذج الذى نقيس عليه، أو متفقا مع العرف لـــدى الجماعـــة . فالســـوى هـــو المعدل أو المتوســـط وما يقترب منهما؛ بالنسبة للجماعـــة . والســـوى فيما يتعلق بمستوى الذكاء هو هذه النسب من الذكاء التى لا تنحـــرف عن المتوسط أكثر من انحرافين معياريين . ومن الواضح أن السوية هى مفهوم نسبى يحتاج دائما إلى إطار مرجعى للإسناد والمطابقة .

عـادى . طبيـعى : Normal

وهـو تعبيـر عـام يشـير إلى أن قدرات الطفل، أو سلوكه متمشية مع المعايير، والمعدلات الخاصة بالأطفال العاديين الذين هم فى نفس العمر الزمنى لهذا الطفل .

منحنى إعتـدالى؛ منحنى جرسـى : Normal Curve

هـو المنحنـى الـذى يمثل توزيعا إحصائيا افتراضيا لبيانات اختبارية أو قياسية، وشـكله يشـبه الجـرس، مـتماثل الجانبين؛ يتطابق فيه متوسط البيانات ومنوالها ووسيطها، وتنقسم قاعدته إلى وحدات إنحراف معيارى متساوية، تتراوح بين ثلاث وحـدات فوق المتوسط، وثلاث وحدات دون المتوسط . ويستفاد من خصائصه فى تفسير الدرجات ومقارنتها ومعالجتها .

توزيـع اعتـدالى : Normal distribution

يفتـرض هذا التوزيع أن الصفات البشرية تتوزع بشكل إعتدالى؛ بمعنى أن معظم التكـرارات تقع فى المدى المتوسط، بينما يقع بعضها فى المدى الأعلى أو الأدنى من المتوسط .

منحنى التوزيع السوى؛ المنحنى الجرسـى؛ منحنى جاوس :
Normal distribution curve

يأخـذ تـوزع قيم أى متغير على مجموعة كبيرة من الأفراد شكل التوزع السوى (استنادا إلى قانون الإحتمالات وقانون الأعداد الكبيرة) . ويعنى ذلك أن معظم أفراد مجموعة كبيرة من الأفراد يحصلون على درجات قريبة من المتوسط فى الصفة أو السـمة التى نقيسها . وهناك إلى جانب هذه الكثرة التى تتركز درجاتها أو قياساتها حول المتوسط؛ قلة ضئيلة تحصل على درجات أو قياسات عالية جدا، وقلة ضئيلة أخرى تحصل على درجات أو قياسات منخفضة جدا .

مـثل هـذا التوزيع السوى يعبر عنه برسم بيانى يأخذ شكل الجرس ويطلق عليه جـرس " جـاوس " نسبة إلى العالم الرياضى الذى اكتشفه؛ كما يطلق عليه منحنى الـتوزيع السوى . ويحدد شكل انحناء هذا المنحنى الإنحراف المعيارى (أى مقدار اقتراب القيم من المتوسط أو ابتعادها عنه) .

(انظر : منحنى اعتدالى Normal curve) .

منحنى إحتمـــالى إعتدالى : Nprobability curve

(انظر : توزيع إعتدالى Normal distribution) .

معيـــارى : Normative

ما يتعلق بالمعايير أو الموازين أو القيم .

جماعة معيارية؛ مجموعة قياســية : Norm group

الجماعــة التــى يســتخدمها الفــرد كمقياس أو معيار يتم فى ضوئه أداء الأفراد وسلوكهم .

اختبار معيـــارى المرجــع : Norm-referenced testing

مــدخل فى الإختبارات، يقوم على مقارنة أداء المفحوص بأداء الآخرين على نفس الإختــبار . ويميــز الإختــبار المعيارى المرجع بين التلاميذ ويرتبهم على أساس أدائهــم؛ فالإختبار المقنن قوميا من هذا النوع سوف يبين مدى تفوق تلميذ معين أو تأخره فى الأداء مقارنا بعينة قومية .

(انظر : إختبار مرجعى المحكات Criteria-referenced testing) .

حدســى . بديهــى : Noumenal

لفــظ يستخدم لتحديد نوع من الحدس، أو المعرفة المشتقة من التفكير المجرد دون اعتبار للزمان أو المكان .

عقــل . العقل الفياض فى الأفلاطونيــة المحدثــة : Nous

الكلمة الإغريقية التى تطلق على ملكة الإستدلال أو العقل؛ والتى تمكن الإنسان من إدراك الحقيقة .

جــدة : Novelty

خاصــية أن يكون الشئ جديدا أو غير مألوف . والجدة إحدى المحددات الأساسية لجــذب الإنتــباه . وقد اتضح أن اجتذاب الانتباه للجدة يبدأ فى وقت مبكر من حياة الطفل مع بلوغه العام الأول من الحياة .

اختبـــار تكميـــل الأعـــداد : Number Completion test

اختبار عقلى يطلب فيه من الفرد أن يقوم بتكميل أو متابعة سلسلة من الأعداد التى يتصـــل الـــواحد مـــنها بالآخر، وفقا لمبدأ، أو قاعدة محددة، أو تبعا لمجموعة من المـــبادئ والقواعد يستنتجها من دراسة الأعداد فى السلسلة، من قبيل ٦، ٩، ١٣، ١٨ فتكون الإجابة ٢٤ .

مفهـــوم عـــددى : Number concept

تجريد كمى .

عامـــل عـــددى : Number factor

عامل من عوامل الذكاء يقاس باختبارات القدرة على تناول المسائل العددية .

قـــدرة عـــددية : Numeral ability; Numerical

إحـــدى القـــدرات العقلية الأولية . وهى القدرة على التعامل مع الأرقام؛ من حيث الدقـــة والســـرعة والكفـــاءة فـــى هذا التعامل . وتتمثل فى قدرة الفرد على القيام بالعمليات الحسابية البسيطة والمعقدة من جمع وطرح وقسمة وضرب، كما تتضمن القدرة على اكتشاف العلاقات بين الأرقام بعضها ببعض .
(انظر : قدرات عقلية أولية primary abilities) .

مدرسة الحضانـــة : Nursery school

مدرســـة تقـــدم خبرات تربوية قيمة وتحت إشراف تربوى للأطفال فى سن الثالثة والـــرابعة . وتتـــيح الفرصـــة للطفل لكى يتعلم استخدام حسه، والتعبير عن نفسه، وتأمـــل مشـــاعره، وانفعالاتـــه، وتنمية علاقاته داخل جماعة أقرانه، ولإشباع حبه للإستطلاع . وكل مدرسة حضانة لها برنامجها الذى يلائم الطفل .

تنشئـــة . تربيـــة : Nurture

هـــى جماع العوامل البيئية التى تؤثر فى نمو وتطور كائن حى طول حياته وقيامه بوظائفه وأدواره .

عوامل غذائية . عوامل تغذية : Nutritional factors

هي الأغذية المطلوبة لكي يقوم الكائن الحي بوظائفه على نحو سوى، والتي إذا تعرضت لنقص شديد تؤدى إلى إضطرابات النقص الغذائي . ومن بين هذه المتطلبات كمية كافية من أنواع كثيرة من الأحماض الأمينية، والأحماض الدهنية، والفيتامينات، والبوتاسيوم، ومعادن أخرى، والماء، والخضروات الورقية .

(O)

موضوع، شئ، هدف : Object

(١) بصفة عامة أى شئ .

(٢) فى إطار دراسة الإدراك والمعرفة Cognition هو جانب من البيئة التى يعيها الفرد . وهذا المعنى يتم التعبير عنه فى صياغات مثل موضوع المثير، ويعنىكيان فيزيقى، أو وحدة فيزيقية مستقلة يلاحظها الفرد، أو يحس بها أو يتعرف عليها . ويقال هذا موضوع الإعتبار إذا كان الموضوع موضع انتباه واهتمام ونظر، ويقال موضوع تفكير إذا كان الموضوع موضع تأمل أو تفكير وما إلى ذلك .

(٣) هدف أو غاية، وهنا يعتبر اللفظ إختصارا لكلمة " هدف " .

إختبار تجميع الأشياء : Object-assembly test

إختبار يتطلب من المفحوص أن يعيد تجميع أجزاء شئ، أو شكل سبق تقطيعه وتجزئته أو تفكيكه .

هدف؛ موضوعى، شئ موضوعى : Objective

مصطلح يشير إلى هدف تعليمى معين يتم وضعه للطالب . ويجب اشتقاق هذه الأهداف من خلال قياس حاجات الطلاب التى تعد أساسا لإعداد الأنشطة التعليمية اللازمة لتحقيق هذه الأهداف . غير أن هناك من الباحثين من يحدد معنى المصطلح فى أن الهدف :

(١) موجود فى الواقع الفيزيقى خارج الذات، وصفة لنمط الملاحظة متحرر من التحيز الشخصى .

(٢) غرض يراد الوصول إليه، قد يكون عاما كأغراض التربية، أو مرحلة تعليمية معينة، أو خاصا كأغراض درس معين .

امتحـــان موضـــوعى : Objective examination

امتحان لا يلعب فيه التقويم الذاتى دورا فى تقدير الدرجات مثل :
اختـــبار الإختـــيار من متعدد؛ حيث تتحدد معايير للتصحيح مسبقا، وحيث لا توجد فـــروق فى الرأى بين مصححى الإجابات فيما يتصل بصحة الإستجابة، ويقابل هذا إختبار المقال، وهو إمتحان ذاتى .

تصحيـــح موضـــوعى : Objective scoring

تصـــحيح اختـــبار باســـتخدام مفـــتاح للتصحيح أو نموذج؛ بحيث أنه مع اختلاف المصـــححين؛ تحصـــل ورقة الإجابة الواحدة على نفس الدرجة . وهذا يختلف عن التصـــحيح الذاتـــى الـــذى تـــتوقف فيه درجـــة ورقة الإجابة على رأى المصحح وتفسيره .

اختبـــارات موضوعيـــــة : Objective tests

هـــى تلك الاختبارات التى لا تدع مجالا للتأويل الشخصى، بل يصل فيها أصحاب الحكم المستقلون إلى نتائج تتسم بالإجماع . وتنتفى الموضوعية عندما تقود الأحكام التـــى يصـــدرها المشـــرفون بفعل اختلاف مواقفهم أو تباين مشاعرهم إلى نتائج متـــباعدة فـــيما بيـــنها، فىحين تتوافر الموضوعية بفضل طريقة تنظيم الاختبار، ونوعية مفرداته وطبيعة أسئلته .
والاختـــبار الموضـــوعى هو ذلك الإختبار الذى لا يتأثر بالحكم الشخصى لواضع الاختـــبار، أو لمصـــححه، أو غير ذلك من المؤثرات، وتعتمد نتائجه على الحقائق المـــتعلقة بموضـــوع الاختبار وحده . ولذلك تصاغ أسئلة الاختبارات الموضوعية عادة فى صورة كلمات أو عبارات، أو أرقام، أو أشكال ... إلخ، يجاب عنها إجابة محددة، لا يختلف بشأنها؛ قد تكون علامة توضع تحت كلمة (صح)؛ أو (خطأ)؛ أو تكـــون الإجابـــة كلمة بالذات تترك لها مسافة فى ورقة الإجابة، أو قد تكون رقما معيـــنا .. أو نحـــو ذلـــك؛ مما لا يدع مجالا للتأثير الشخصى أو الذاتى للمصحح؛

وبحيث تكون درجة الفرد فى الإختبار واحدة مهما تغير المصححون .

سمـــة موضوعيـــة : Objective trait

سمة يمكن قياسها موضوعيا؛ لأن لها مظاهر سلوكية خارجية .

موضوعيـــة : Objectivity

الاتجــاه إلــى أن تقوم النتائج والتفسيرات على بيانات موضوعية، وتجنب الأحكام التــى تســتند إلى العوامل الذاتية، أو التحيز الشخصى . والموضوعية هى السلوك الذهنى الذى يرى الأشياء على ما هى عليه .

ملاحـــظـــة : Observation

هى الفحص القصدى لشئ، أو موضوع، أو عملية بغية الحصول على حقائق عنه، أو بغية التوصل إلى نتائج تقوم على ما تمت ملاحظته . وتسجل العناصر السلوكية الملاحظـــة عـــادة، وتعد وتصنف من قبل الملاحظ . وملاحظة الظاهرات المعقدة تتطلب عادة درجة من التحليل والتركيب أو التفسير للبيانات .

أســلوب الملاحظـــة : Observation technique

ويطلق عليها ــ كذلك ــ فنية الملاحظة .

اختبـــار مهـــنى : Occupational test

اختبار صمم لقياس الإستعدادات لمهنة معينة، أو الكفاءة الفعلية بالنسبة لها .

ثبات البنود الفردية والزوجية : Odd-even reliability

طريقة لتقدير ثبات الإختبار بإيجاد معامل الارتباط بين الدرجات على بنود الإختبار الفردية، والدرجات على بنود الإختبار الزوجية .

(انظر : الثبات بالتجزئة النصفية Split-half reliability) .

اختبـــار حافل؛ اختبـــار جامع : Omnibus test

نــوع مــن أنــواع الاختــبارات الجمعــية لقياس الذكاء، تختلط فيه الموضوعات والمفــردات علــى اختلاف أنواعها بدلا من أن يجرى ترتيبها على حدة، كما هو الحال فى مجموعة الاختبارات . وهناك توقيت واحدة للإختبار كله .

مدرســـة الفصل الواحــد : One-room school

مدرســـة يدرس جميع تلاميذها فى فصل واحد على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم التعليمية، وتنشأ عادة فى المناطق ذات الكثافة السكانية القليلة .

مدرسة المعلم الواحــد : One-teacher school

مدرسة ينفرد فيها معلم واحد بجميع الوظائف والمهام سواء كانت تعليمية أم إدارية.

(انظر : مدرسة الفصل الواحد One-room school) .

مــرآة فى اتجــاه واحــد : One-way mirror

مــرآة تتــيح ملاحظـــة الأحــداث والوقائع فى الجانب الآخر من قبل ملاحظ أو ملاحظين دون أن يظهروا لمن هم موضع الملاحظة .

ســلوك التركيز على المهمة التعليميــة : On-task behavior

سلوك التلميذ المتجاوب مع النشاط التعليمى كالانتباه للمعلم، ومتابعة ما يعرضه من مواد دراسية، والعمل على استيعابها، والوفاء بمتطلبات العمل التعلمى .

صف دراســى مفتــوح : Open classroom

(١) صــف أو فصـــل دراسى يضم أطفالا من أعمار مختلفة، ومستويات تحصيل متباينة .

(٢) حجــرة دراسة يتحرك فيها الأطفـــال والمعلمون بحرية دخولا إليها وخروجا منها .

(٣) وهــو نوع من البرامج التعليمية الذى يسمح للطالب فيها أن يختار ما يقرأ أو يــتعلمه مــن مواد، أو موضوعات بشكل فردى تحت إشراف المدرس؛ حيث يخــتار كل طالب من طلاب الفصل الموضوع الذى يرغب فى تعلمه، ويوفر المدرس لكل واحد منهم الكتب والمواد التعليمية اللازمة، ثم يقوم بالمرور على الطلاب والإجابة عن أسئلتهم، وتوجيههم .

تعريــف إجــرائى : Operational definition

هــو تحديــد المفاهيم من خلال مجموعة من العمليات أو المعالجات التى تقيمها . فالتعــريفات الإجــرائية تقتصــر علــى عمليات التجربة المحدودة؛ ولا تشير إلى

خصائص أو قيم مطلقة تتعدى حدود معينة من التجارب . كأن نقول مثلا أن مفهوم المكـــان يـــتم تعريفه من خلال العمليات والإجراءات المستخدمة فى قياس المكان، وبالنسبة للذكاء هو ما يقيسه اختبار الذكاء . فالمفاهيم تستمد قيمتها العلمية وصدقها وموضوعيتها من خلال قابليتها للتعريف الإجرائى .
(انظر : إجرائيـــة Operationism) .

إجرائيـــة؛ إجرائياتيـــة : Operationism Operationalism

مفهـــوم اســـتخدمه " بريدجمان " واستقاه من علم الفيزياء للدلالة على الاتجاه نحو اعـــتماد المقاييس العلمية الثابتة والمحددة؛ التى يمكن تكرار العمل بها، ويمكنها أن توصـــلنا إلى مفاهيم أكثر صدقا، كما أنها على ارتباط وثيق بالواقع الموضوعى . فالمفاهيم الإجرائية تستمد معانيها من العمليات التجريبية .
غير أن التحليل النهائى يبين أن كثيرا من الألفاظ والمفاهيم الأساسية فى علم النفس تحمل مضمونا ومعنى عميقا لا يوفيه التعريف الإجرائى حقه .

عمليـــات التفكيـــر : Operations of thinking

ذلـــك القطاع الذى يضم قدرات التفكير فى نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى الذى يضـــم : التعـــرف، والذاكـــرة، والتفكيـــر التقاربـــى (المحدد)؛ والتفكير التباعدى (المنطلق)، والتقييم .

تفكيـــر إجـــرائى : Operatory thought

لفـــظ عـــام أطلقه " بياجيه " على المبادئ المعرفية المتضمنة فى العمليات العيانية Concrete operations، وفى العمليات الشكلية Formal operations .
(انظر : تفكير قبل إجرائى Preoperatory thought) .

اختبـــار الأضـــداد : Opposites test

هـــو نـــوع مـــن القـــياس العقلى الذى يطلب فيه من المفحوص أن يعطى أضداد المفردات التى تتلى على مسمعه، أو تقع تحت بصره وتكون بمثابة مثيرات .

تفاؤل . تيمن؛ تفاؤلية : Optimism

هو موقف من جانب الفرد تجاه الحياة، أو حيال أحداث معينة، يميل أحيانا إلى حد مفرط نحو التركيز على الناحية المشرقة منها، أو الجانب المفعم بالأمل والخير . والتفاؤل فلسفة للحياة والكون يتسم بنظرة مؤداها أن هذا العالم هو الأفضل بين العوالم الممكنة الوجود . وربما كانت الشخصية الانبساطية تقوم على عنصر تفاؤلى فى معالجة الأمور والنظر إلى شؤون الدنيا .

ويعد التفاؤل أحد سمات الشخصية لدى الطفل المتفوق عقليا .

امتحان شفهى : Oral examination

مهارات لغوية شفهية : مهارات الكلام : Oral language skills

تسميع شفهى : Oral recition

اختبار شفهى : Oral test

نوع من الاختبارات فيه تطرح الأسئلة شفويا، ويجاب عنها شفويا .

عمر عضوانى : Organismic age

متوسط عمر الفرد محسوبا على أساس عمره العقلى وعمره القرائى وعمره التحصيلى .. إلخ .

تنظيم البيانات : Organizing data

طبيعة أصلية : Original nature

عبارة عن المجموع الإجمالى للصفات والسمات الفطرية أو الموروثة لدى كائن حى؛ أى قبل أن تكتسب هذه الطبيعة خصائص وسمات مميزة أخرى بواسطة الخبرة والتعلم .

درجـــة أصليـــة : Original score

وهى الدرجة الخام .

(انظر : درجة خام Raw score) .

أصـــالة : Originality

ســـمة معينة توجد عادة لدى المتفوقين أو المبتكرين، ويتميز صاحبها بالقدرة على الإختـــراع، أو وضع الخطط غير المألوفة، أو إنتاج الأشياء الجديدة . وهى إحدى عوامل التفكير الإبتكارى .

تعريـــف ظاهـــرى : Ostensive definition

تعريف المفهوم بالأمثلة .

غيـــريـــة : Otherness

صفة ما هو غير وتقابل مصطلح الهوية .

ذات أخـــرى : Other self

ما يدركه الفرد عن تصور الآخرين له، وإدراكهم لسماته . وكثيرا ما يقول الواحد من أنهم يعتقدون أنى كذا وكذا .. إلخ .

اختبـــار " أوتيس ــ لينـــون " للقدرة المدرســية :
Otis-Lennon School-Ability Test (OLSAT)

وقـــد صـــمم هـــذا الاختبار لقياس التفكير التجريدى، والقدرة على الاستنتاج، وهو للأطفـــال مـــن مرحلة الحضانة حتى الصف الثانى عشر، ويطبق بطريقة جمعية، ويقسم الأطفال عند التطبيق إلى مستويين :

مســـتوى **A-C** وهـــو للأطفـــال من مرحلة الحضانة إلى الصف الثانى الإبتدائى، ويستغرق تطبيقه أكثر من ٧٥ دقيقة .

مســـتوى **D-G** وهـــو للطلاب من الصف الثالث الإبتدائى إلى الصف الثانى عشر ويستغرق تطبيقه ٦٠ دقيقة .

ويـــتكون الاختـــبار من خمسة مجموعات هى : الفهم اللفظى، والاستنتاج اللفظى،

والاستنتاج المصور، والاستنتاج الرقمى، والاستنتاج الكمى .

اختبار " أوتيس " السريع التصحيح للقـدرة العقليـة :

Otis Quick Scoring Mental Ability Test

نسـبة إلـى " آرثر سنتون أوتيس " Arthur Sinton Otis عالم النفس الأمريكى (١٨٨٦) . وهـو اختـبار ذكاء جمعى له تعليمات سهلة ويحتوى على بنود لفظية ومكانية وعددية وله ثلاثة مستويات : من الصف الأول إلى الصف الرابع (اختبار الفـا) . ومن الصف الرابع إلى الصف التاسع (اختبار بيتا) ومن الصف التاسع إلى الصف السادس عشر (اختبار جاما) .

اختبار " أوتيس " للذكـاء الذاتى التطبيـق :

Otis Self-Administering Test of intelligence

اختـبار ذكاء لفظى له تعليمات سهلة قابل للتطبيق على أساس فردى أو جماعى . ولـه صـيغتان : إحدى الصيغتين وضعت ليلائم الصفوف من الرابع إلى التاسع، والصـيغة الأخـرى وضـعت لتلائم الصفوف من التاسع (الثالث الإعدادى) إلى السادس عشر (نهاية الجامعة) .

تعليـم خارج الفصـل : Outdoor education

تعلـيم تقدمـه المدرسـة خارج الفصول الدراسية . وتفيد فيه من إمكانيات البيئة الطبيعـية والاجتماعـية لزيادة خصوبة التعلم . ومن المفاهيم المقاربة معسكرات الحياة Life camping، وتعليم المهارات الحياتية لقضاء وقت الفراغ Leisure life skills .

متفوق تحصيليـا : طالب تحصيله أعلى من المستوى المتوقع :

Overachiever

طالب يصل إلى مستوى مرتفع من حيث التحصيل الدراسى؛ بحيث يفوق المستوى المـتوقع لـه، والذى تم تحديده مسبقا من خلال أدائه السابق، أو نتائج الإختبارات التـى سـبق تطبـيقها علـيه . أو هو طالب تحصيله أعلى من قدرته كما تقاس باختـبارات الـذكاء والإستعداد العقلى . ويبدو أن التفوق فى التحصيل فى بعض

المجـتمعات ظاهرة توجد فى الأساس فى الطبقات المتوسطة، وأنها تلاحظ بتواتر أكبر بين البنات عنها بين البنين .

أكبر سنـــا عن متوسط سن أقرانه : Overage

وصف للطالب الذى يزيد فى عمره عن العمر المتوسط أو العادى المرتبط بسلوك معين أو سمة معينة، واللفظ عادة ما يشير إلى الطالب الأكبر سنا عن متوسط سن أقرانه فى صفه .

ظاهــر : Overt

ـــ أى شـــئ قابــل للملاحظة المباشـــرة، ومرئى ومعروف ومعلن على رؤوس الأشهاد .

ـ ما هو مفتوح، متوفر، يمكن اكتشافه والاهتداء إليه من قبل الملاحظ .

ســلوك ظاهــر : Overt behavior

ســلوك قابل للملاحظة دون الاستعانة بأدوات أو خبرة ويقابله السلوك المضمر أو المستتر .

(انظر : سلوك مســتتر Covert behavior) .

استجــابــة ظاهــرة : Overt response

أى رد فعــل قابــل للملاحظة أو خارجى . مثال : الاستجابة التى يمكن رؤيتها أو سماعها .

(P)

سرعة الســير، سرعة الخطــو : Pace

يعنــى المصطلح ـ فى المجال التربوى ـ سرعة التقدم فى دراسة المنهج أو تقديم المعلومات الجديدة إلى الطلاب .

إســراع : Pacing

أســلوب تعليمــى يتضمن توجيه أنشطة التلميذ من خلال إعطائه مثالا أو مؤشرا للســرعة التــى يجب أن يؤدى بها هذه الأنشطة . ويستخدم هذا الأسلوب غالبا فى

تعلـــيم القراءة للأطفال . ويمكن استخدامه أيضا مع المتفوقين عقليا الذين يستفيدون مـــنه فـــى الغالب . وهو يختلف عن عملية الإسراع التى تستخدم فى مجال التفوق العقلى . (انظر : إســـراع Acceleration) .

برنامج شامـــل، مقرر رزم : Package Course

بـــرنامج تعليمـــى أو مقـــرر تستخدم فيه مواد تعليمية متنوعة كالكتب، والأفلام، والشرائح، والتسجيلات الصوتية .. إلخ .

اختبـــار الورقة والقلم . اختبـــار قرطاســـى : Paper-and-Pencil test

الاختـــبار الـــذى تكـــون فـــيه الأسئلة مكتوبة، أو مطبوعة، أو مرسومة . وتكون الإجابات عنها أيضا عن طريق الاستجابة التحريرية أو المكتوبة .

اختبار معنى الفقرة : Paragraph-meaning test

اختبار يطلب فيه من المفحوص أن يشرح النقطة الأساسية، أو جوهر فقرة معينة، والمعنى الرئيسى فيها .

اختبـــار مـــواز : Parallel test

وهـــو الاختـــبار المكافـــئ الـــذى يعد مكافئا ومعادلا لاختبار آخر ومساويا له فى المحتوى ومستوى الصعوبة .

نمـــط تأثيـــر البيئـــة : Paratype

المجموع الكلى لتأثيرات البيئة التى تمارس على كائن حى لتنتج تعبيرا فريدا لسمة أو لطبع وراثى أو تكوينى .

طمـــوح الوالدين : Parental ambition

ما يتطلع إليه الوالدان بالنسبة لإبنهما من حيث تحصيله ومهنته ومستقبله .

برنامج العلاقة مع الوالدين : Parental outreach program

بـــرنامج تقـــوم به المدرسة، أو المعهد، أو الكلية لتوثيق علاقاتها مع آباء الطلاب والدارسين .

Parent association **جمعية الآبـــاء . رابطـــة الآبـــاء :**

وهـــى رابطـــة تجمع آباء الطلاب فى مدرسة ما، أو مدارس حى، أو مدينة وتهتم بشؤون الطلاب الدراسية والاجتماعية .

Parent cooperative **مدرسة الحضانة التعاونيـــة :**

مدرســـة حضـــانة تشـــترك فيها أمهات الأطفال على أساس التطوع فى الأنشطة المدرسية بأنواعها؛ بما فيها التدريس والإدارة؛ إضافة إلى المدرسات الأصليات فى المدرســـة . وقـــد تســـمى مدرسة الحضانة التعاونية باسم Parent cooperative nursery school .

Parmia **مخاطــرة :**

تعبيـــر اســـتخدمه " كاتـــل " Cattell لكى يصف به الشخصية التى تتسم بالجرأة والجسارة، والمناعة ضد التهديدات .

Parnes program **برنامـــج " بارنـــز" :**

وقـــد صـــمم هذا البرنامج لتنمية التفكير الإبداعى لدى طلاب المدارس الأمريكية، وهو يعتمد على المناقشة الجماعية، وإثارة الأفكار حول مشكلة أو موضوع معين .

Participative instructor **معلم تشـــاركى :**

المعلم الذى يسمح لطلابه بأن يشاركوا مشاركة إيجابية فى الدرس .

Partitive thinking **تفكير تجزئـــى :**

تفكير يعمد إلى تجزئة الخبرة التى سبق إدراكها ككل إلى أجزاء .

Part method of learning **طريقة جزئية فى التعلـــم :**

أســـلوب الـــتعلم الذى تقسم فيه المادة التعليمية إلى أقسام، ويتم تعلم كل جزء منها تعلما متقنا قبل الإنتقال إلى الجزء الثانى؛ وهكذا فى نظام متتابع .

Part-whole test **اختبـــار الجزء ـ الكل :**

اختـــبار يعتمد على التداعى أو ترابط الأفكار، وفيه يطلب من المفحوص أن يحدد الكل الذى يعرض عليه أحد أجزائه .

تعلم ســلبى . تعلم عــارض : Passive learning

تعلم عرضى أو تعلم لم يقصد إليه ولكنه حدث بالصدفة . وهو عكس التعلم النشط أو الذى قصد منه أن تحدث عملية تعلم .

(انظر : تعلم نشط Active learning) .

علامة النجــاح : Pass mark

العلامة أو الدرجة التى تكفل لصاحبها النجاح، ودونها لا يسمح بالنجاح .

معــدل النجــاح : Pass rate

النسبة المئوية للناجحين فى إختبــار ما أو فى مقرر ما .

اختبــار " بيبودى " الفردى المعدل للتحصيــل :

Peabody Individual Achievement Test-Revised (PIAT-R)

وقد صمم هذا الاختبار لقياس التحصيل الأكاديمى عند الطلاب من مرحلة الروضة إلى الصف الثانى عشر، ويطبق هذا الاختبار بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٥٠ ــ ٧٠ دقيقة .

ويتكون الاختبار من ستة اختبارات فرعية هى :

- المعلومات العامة : ويشتمل على مائة سؤال .
- تمييز القراءة : ويشتمل على مائة فقرة .
- فهم القراءة : ويشتمل على ٨٢ فقرة .
- التهجئة : ويتكون من مائة فقرة .
- التعبيرات المكتوبة : ويتكون من جزأين، الأول يشتمل على ١٩ فقرة؛ والجزء الثانى ويشتمل على صورة أو صورتين يطلب من المفحوص التعليق عليها .
- الرياضيات : ويتكون من مجموعة من المسائل الحسابية .

اختبــار " بيبودى " للصــور والمفــردات :

Peabody Picture Vocabulary Test

اختبار يقدم فيه أربع مجموعات من الصور إلى المفحوص . ويطلب منه أن يختار

المجمـوعة التى تتطابق مع الكلمة التى ينطقها الفاحص . والإختبار لا يقدم تقديرا للمحصـول اللغـوى للمفحوص فقط، ولكنه يعطى مؤشرا عن مستواه التحصيلى ودرجة ذكائه كذلك .

جماعـة الأقـران : Peer group

مجمـوعة من الأطفال المتجانسين من حيث العمر الزمنى، أو الفرقة الدراسية، أو المكانـة الاجتماعـية . وعـادة مـا يتأثر العضو بالجماعة التى تشابهه عمرا فى اتجاهاته وسلوكه وأمنه الانفعالى، ومفهومه عن ذاته . ويبدأ الطفل فى التفاعل مع الآخـرين قـبل سن الثانية، ولكن جماعة الأقران الأصيلة لا تنمو إلا حينما تأخذ مرحلة التمركز حول الذات Ego centrism فى الإختفاء ويحدث هذا عادة بين سن الخامسة والسابعة .

ضغـط جماعـة الرفـاق . Peer group pressure

ضغـط جماعـة الأتـراب :

أثـر الجماعات الإجتماعية للأطفال على أفراد هذه الجماعات؛ خاصة قوة جماعة الـرفاق على تكوين المسايرة . وتدل الدراسات على أن سرعة التأثير والاستجابة لضغوط جماعة الرفاق تزيد بدرجة واضحة وثابتة خلال سنوات الدراسة . ويزيد سلوك المسايرة بوضوح فى مرحلة ما قبل المراهقة .

تأثير الرفـاق . تأثير الأتراب : Peer influence

تأثيـر عضـوية الفرد فى جماعة الرفاق على سلوكه . ويظهر هذا التأثير أكثر ما يظهر فى مرحلة المراهقة .

(انظر : ضغط جماعة الرفاق Peer-group pressure) .

تقييـم الرفاق . تقييـم الأتـراب : Peer rating

تقييم سلوك الفرد من جانب رفاقه .

مـئيـنى : Percentile

مصـطلح يسـتخدم فـى تفسير وتلخيص نتائج الإختبارات والامتحانات المعطاة

للطــلاب . وهو علاقة أو نقطة على مقياس الدرجات تقع تحتها نسبة مئوية معينة مــن هــذه الــدرجات . ويــرد ذكر مصطلح مئينى ويستخدم فى حالات التوزيع التكرارى، كما يستخدم فى كثير من الأساليب الإحصائية .

رتبــة مئينيــة : Percentile rank

هــى تحـويل درجات الطلاب فى الفصل الدراسى إلى نسب مئوية؛ ثم رصد هذه الــدرجات على هيئة " رتب مئينية " . والرتبة المئينية التى تقابل درجة خام معينة هى العدد الذى يشير إلى النسبة المئوية للأشخاص الذين درجاتهم دون هذه الدرجة، ويتم حساب الرتبة المئينية فى توزيع تكرارى بسيط وفقا لهذه المعادلة :

الرتبة المئينية لدرجة ما = عدد الدرجات التى تقع دون هذه الدرجة + نصف عدد الدرجات المماثلة لهذه الدرجة × ١٠٠ (أو مجموع عدد الطلاب) .

درجــة مئينيــة : Percentile score

هى إشارة ــ على المستوى الإحصائى ــ لموقع قيمة أو علاقة ما فى سلسلة مرتبة بطريقة التسلسل الكمى الصاعد . وتؤخذ الدرجة المئينية من النسبة المئوية للقيم أو الدرجات الواقعة عند ذلك الموقع أو تحته .

إدراك : Perception

وعــى الفــرد بالبيئة المحيطة به من خلال الاستثارة الحسية، أو عبر الإحساسات متضــمنا أنشطة من قبيل التعرف والملاحظة والتمييز . وهذه الأنشطة تمكننا من تنظيم وتفسير المثيرات التى تستقبلها إلى معرفة بالعلم ذات مغزى .. ولذلك يعتبر الإدراك جزءا مهما من عملية المعرفة والفهم .

إدراكـــى : Perceptual

مصــطلح يســتخدم لوصــف العملية التى يقوم المخ من خلالها باختزان معطيات الحــواس وتكاملها آليا؛ بحيث تمكن الفرد من الوعى بوحدة الأشياء، أو تمكنه من إدراك الشئ ككل لا كأجزاء منفصلة .

سـرعة إدراكيـة : Perceptual speed

قـدرة عقلـية أولـية تبدو فى التناول السريع والفعال للصور الإدراكية، والسرعة والدقة فى إدراك التفاصيل والأجزاء المختلفة .

كمال؛ كماليـة؛ نشدان الكمـال؛ نزعة الكمال : Perfectionism

نـزعة أو ميل للسعى نحو الكمال فى كل شئ، ورفض كل ما دون ذلك . وتتطور هـذه النزعة بتأثير التنشئة الأسرية والتربية المدرسية، وتنعكس سلبا على الصحة النفسـية للفرد من حيث علاقاته بالآخرين، ومستوى إنتاجيته وتقديره لذاته . وتعد الكمالـية من أبرز المشكلات التى يعانى منها الطلبة المتفوقون والموهوبون؛ لأن الـوالدين والمعلمـين يـتوقعون منهم الكمال فى أدائهم المدرسى، وسلوكهم العام بصـورة دائمـة . ويصاحب النزعة أو الميل للسعى نحو الكمال صفات سلبية من قبـيل : الخـوف من الامتحان، وتجنب المبادرة أو المخاطرة (المحسوبة)، وعدم الرضـا عـن النفس، والمماطلة فى إنجاز الواجبات، وتدنى مستوى تقدير الذات، والشـعور بالـذنب، وعـدم قبول الحلول الوسط، بالإضافة إلى بعض الأعراض المرضية الجسمية كالصداع، والحساسية، والإنهاك، واضطرابات النوم .

أداء : Performance

نشاط أو سلوك يؤدى إلى نتيجة كأن يؤدى إلى التغير فى البيئة .

أنشـطة أدائيـة : Performance activities

الأنشطة الأدائية أو العملية .

تقديـر الأداء : Performance assessment

تقديـر لمـدى أو حجـم النمو أو التدهور فى التعلم وفى الأداء من خلال تطبيق اختبارات القدرات والتحصيل .

اختبـارات أداء؛ اختبـارات أدائيـة : Performance test

نـوع من الاختبارات العقلية التى يطلب فيها من الشخص أن يؤدى أو يقوم بعمل شئ ما؛ بدلا من القول؛ بحيث يمكن الاستغناء عن استخدام اللغة إلى حد كبير، إن

لـــم يســـتغن عنها تماما . ولذلك فهو يتعلق بالذكاء العملى أى الذكاء المرتبط بعمل الحـــواس وليس الذكاء المجرد المرتبط بالرموز والألفاظ وبعض الاختبارات تشمل فقرات لفظية وفقرات أخرى غير لفظية أو أدائية . ويلقى هذا النوع من الاختبارات ضوءا على القدرة على التعامل مع الأشياء، ومعالجتها بدلا من الرموز، ويدل ذلك على الذكاء العينى (المشخص) .

(انظر : اختبار غير لغوى Nonlanguage test) .

مرحلة العمليـــات المحسوســـة .

مرحلة العمليات العينية (العيانيـــة) :

Period of concrete operations

مـــرحلة العمليات المحسوسة ــ فى نظرية بياجيه ــ فى نمو الطفل من سن (٧ ــ ١١ عامـــا) . وفـــيها يســـتطيع الطفل أن يقوم بعملية تفكير ولكنها محدودة؛ لأنها مرتبطة بالخبرة الحسية ولا يستطيع أن يفكر تفكيرا منطقيا أو تجريديا .

مرحلة العمليـــات الشـــكلية (المجـــردة) :

Period of formal operations

مرحلة العمليات الشكلية ــ فى نظرية بياجيه ــ فى نمو الطفل من سن (١١ ــ ١٥ عامـــا) . وفـــى هذه المرحلة يستطيع الطفل التفكير فى الأفكار وليس فى الأشياء العينـــية أو المحسوســـة كالمـــرحلة السابقة . فهو قادر هنا أن يستخلص نتائج من مقدمات، وأن تكون عملية الاستنتاج صحيحة منطقيا بصرف النظر عن المضمون.

مرحلة التفكـــير قبـــل الإجـــرائى :

Period of preoperational thought

أول مراحل التفكير التصورى عند الطفل ــ حسب نظرية بياجيه ــ وتمتد من (٢ ــ ٧ سنوات) . ويستعد الطفل فى هذه المرحلة للعمليات العيانية (العينية) . وهو يستجيب فى هذه المرحلة للمظهر الخارجى، فالأشياء المبعثرة والتى تشغل مساحة أكبـــر دائمـــا هـــى أكثر من الأشياء المتقاربة والتى تشغل مساحة أقل ولو كانت الأخيـــرة هـــى الأكثر عددا . ولكن الطفل فى هذه المرحلة يبدأ فى استخدام اللغة،

وفى أن يكون صورا ذهنية .

بيئة متسامحة : Permissive environment

البيئة التى تسمح بالتعبير الحر عن الآراء، وبإخراج الإنفعالات حتى ولو لم تلق موافقة أو تشجيعا .

تسامحية : Permissiveness

مدخل فى تربية الطفل، وهو المدخل الذى يعطى فيه الطفل مدى كبيرا فى حرية التصرف، وفى التعبير عن انفعالاته وآرائه . وفى هذا المدخل يتم تجنب القيود المصطنعة والعقوبة بقدر الإمكان . والموضوع المحمود هو أن نشجع الطفل أن يتحمل المسؤولية فيما يتعلق بنتائج سلوكه، ولكن بعض الآباء يذهبون إلى الطرف الآخر ويحجمون عن إعطاء الطفل التوجيه الإيجابى الذى يحتاجه .

والد متسامح : Permissive parent

يقصد به الوالد الذى يرفض القيود العقابية ويحاول أن يخلق بيئة إيجابية حازمة متقبلة فى المنزل . ويميل الوالد المتسامح أن يطلب مطالب قليلة، ويتجنب ممارسة الضبط فى الوقت الذى يشجع الأطفال على أن ينموا أساليبهم السلوكية الخاصة بهم . ويعمد هذا الوالد أيضا إلى شرح القواعد التى تحكم السلوك، ويعمل على إشراك الأطفال فى إتخاذ القرارات .

(انظر : والد تسلطى Authoriterian parent؛
والد حازم Authoritative parent) .

كفاءة شخصية : Personal adequacy

قدرة الفرد على توظيف قدراته وإمكانياته فى البيئة إلى أقصى درجة ممكنة .

توافق شخصى : Personal adjustment

تكيف الفرد مع ظروف حياته وعمله فى أسرته وبيئته الإجتماعية؛ مع التأكيد على التفاعلات والتعاملات المباشرة بين شخصية الفرد والآخرين الذين يلزم الاحتكاك معهم بانتظام احتكاكا شخصيا .

مقياس شخصـــى متســـاوى الوحـــدات : Personal constant

مقـياس لمعــدلات الــنمو العقلى أقيم على أساس تقسيم النمو العقلى إلى وحدات متساوية . ويسمى أيضا مقياس " هاينز " متساوى الوحدات .

استمارة بيانات شخصيـــة : Personal data sheet

استفتاء صمم للحصول على بيانات عن تاريخ حياة المفحوص؛ وتشمل بيانات عن الســن والجــنس ومستوى التعليم ونوعيته والعمل والاهتمامات والميول والتاريخ الصحى .

استفتاء التاريخ الشخصى : Personal-history questionnaire

استخبار التاريخ الشخصى :

مصطلح يشير إلى السجل الذى يسجل فيه المعلومات حول قدرات الطالب الخاصة، وميوله وأنشطته خارج المقررات الدراسية والحياة الأسرية، وأية مشكلات طبية أو انفعالــية، أو أيــة مشــكلات أخــرى غير عادية تتصل بأدائه الدراسى أو توافقه الاجتماعى .

تقــدير الشخصيـــة : Personality assessment

تقييم عوامل من قبيل الذكاء والمهارات والميول والاستعدادات والقدرات الإبتكارية، والاتجاهـــات، وجوانب الارتقاء السيكولوجى باستخدام مجموعة متباينة وعديدة من الفنيات والأساليب .

تعليـــم فـــردى : Personalized pedagogy

نظـــام التعليم الذى يحرص على أن يوفر لكل طالب أسلوب التدريس الذى يناسبه ويتعامل معه كحالة متميزة تختلف عمن سواه .

قائمة (السمـــات) الشخصية ـ الإجتماعيـــة :

Personal-social inventory

أداة تقــيس مخــتلف الســمات الشخصية المرتبطة بالأنماط الانفعالية والإجتماعية والعملية التوافقية ككل . ويتم التقدير فيها إما عن طريق المفحوص نفسه ــ كتقرير

ذاتى ـ أو عن طريق ملاحظ خارجى كالمعلم أو المرشد النفسى .

دافع شخصـــى إجتماعـــى : Personal-social motive

أى دافع يكتسب نتيجة للتفاعل مع الآخرين، أى أنه دافع متعلم .

صورة ظاهرية؛ نسخ ظاهرى : Phenocopy

مصطلح يستخدم للتعبير عن سمة معينة (تعزى عادة إلى تنظيم وراثى معين) تنمو فـــى حـــالات خاصة فى ظل ظروف بيئية تختلف عن الظروف العادية . فالقدرة العقلـــية الواحدة قد ترجع إلى الصفات الوراثية فى بعض الحالات؛ بينما ترجع هذه القدرة نفسها إلى ظروف بيئية خاصة فى حالات أخرى .

ظـــاهـــرة : Phenomenon

المظهـــر الـــذى يرتبط مع واقعة كامنة أو متضمنة ويكون قابلا للدراسة . أى أن مفهـــوم الظاهـــرة يشـــير إلـــى ما يظهر من الواقع الذى يمكن إدراكه بالحواس . فالظاهرة هى ما تبدو عليه الأشياء، وليست الأشياء فى ذاتها .

تفكيـــر تفـــرســـى : Physiognomic thinking

المـــرحلة الأولـــى من إرتقاء عملية الفكر عند الأطفال . وتتميز هذه المرحلة بميل الطفـــل إلـــى إضفاء الصفة الحيوية على الموضوعات وأن يسقط " أناه " عليها . فيمكن أن يشير إلى قطعة من الخشب ويدعوها كلبه. وهى خطوة يسميها " بياجيه " التفكير التلفيقى : Syncretic thinking .

جان بيـــاجيـــه : Jean Piaget

عـــالم نفـــس سويســـرى (١٨٩٦ ـــ ١٩٨٠) . وقد كرس " بياجيه " حياته العلمية الطـــويلة لدراســـة الارتقاء المعرفى مبينا كيف أن الطفل يهجر تدريجيا التفسيرات الإحيائـــية (التـــى تنســـب الحـــياة إلى الكائنات الحية) ويكتسب مفاهيم مثل العلة والمعلـــول، والمكان والزمان، والعدد ويتعلم تدريجيا أيضا كيف يطبقها فى التفكير بشكل منطقى مستخدما الخيال ومكونا الفروض .

اختبار شـذوذات الصـورة : Picture-anomalies test

اختـبار غيـر لفظـى للذكاء الاجتماعى يعتمد على قدرة المفحوص على إكتشاف السخافات فى عدد من الصور الكرتونية .

اختبـار ترتيب الصـور : Picture-arrangement test

أحد الاختبارات الفرعية فى مقاييس " وكسلر " للذكاء : Wechsler intelligence Scales، والـذى فـيه يطلـب من المفحوص ترتيب مجموعة من الرسوم ترتيبا صحيحا بحيث يؤدى هذا الترتيب معنى معين أو قصة قصيرة .

اختبـار تكميـل الصـور : Picture-completion test

اختبـار الصورة الناقصـة :

نـوع مـن اختـبارات الذكاء يطلب فيه من المفحوص أن يعثر على الأجزاء، أو الأقسام الناقصة فى صورة ما أو فى سلسلة من الصور؛ بحيث تكون جميع الأجزاء المفقودة من الحجم والشكل نفسه، ويجرى خلطها كلها مع أجزاء من صور أخرى لهـا الحجم والشكل إياهما . ويؤلف هذا الاختبار شكلا أدائيا من أشكال اختبارات التكمـيل . ويسمى الاختبار أيضا اختبار الصور غير الكاملة (الصور الناقصة) : Incomplete Pictures test .

اختبارات تفسـير الصـور : Picture-interpretation tests

هـى نوع من اختبارات الذكاء التى يطلب فيها من الشخص أن يعبر عن مكونات ومحـتويات صورة تعرض عليه، ثم يتم تقدير الدرجة التى بلغها فى نموه العقلى؛ تـبعا لطبـيعة الإجابة الصادرة منه، ومن حيث تضمنها لعناصر التعداد والوصف والتفسير .

اختبـار العالم المصور : Picture-world test

اختـبار إسقاطى للأطفال يطلب فيه من الطفل أن يكون قصة حول مشاهد واقعية، وأن يضيف إليها من الموضوعات والأشخاص ما يرغب . ويقال للطفل المستجيب فـى التعلـيمات عند تكوينه القصة إما أن يتصور العالم كما هو واقع وموجود؛ أو كما يتمنى أن يوجد وأن يكون .

مقيـــاس " بنتــنــر ــ باترســـون " لإختبـــارات الأداء :
Pintner-Paterson Scale of Performance Tests

اختـــبار ذكـــاء أعد فى المراحل المبكرة من تاريخ قياس القدرات العقلية وفى ظل الحـــرب العالمية الأولى . ويتكون من سلسلة من اختبارات الأداء تبلغ خمسة عشر اختبارا تناسب المفحوصين من سن أربع سنوات حتى سن الخامسة عشر . ويناسب بصـــفة خاصـــة الأفراد الذين لا يتحدثون اللغة الإنجليزية . وقد قدم هذا الاختبار لأول مرة عام ١٩١٧ .

تســـكين (فى مســـتوى دراســـى) : Placement

تســـكين أو وضع الطالب فى الصف الدراسى المناسب، أو فى المجموعة الدراسية الملائمة له، أو تعيين شخص وإلحاقه بعمل ما . وفى المدرسة الثانوية وفى التعليم العالـــى يشير التسكين غالبا إلى عملية مساعدة الطلبة على اختيار المنهج الدراسى المناسب على أساس القدرات الظاهرة، أو على أساس مستوى التحصيل .

اختبـــار الإلحـــاق التعليمـــى : Placement test

اختـــبار يســـتخدم من قبل المؤسسات التعليمية لتسكين ووضع الطلبة فى الصفوف الدراسية التى تناسب قدراتهم ومستوى تحصيلهم واهتماماتهم .

مستوى الثبات . مستوى الاستقرار . هضبة : (فى منحنى التعلم) :
Plateau

يســـتخدم هذا المصطلح فى مجال التربية الخاصة للإشارة إلى أقصى مستوى من الـــنمو العضـــوى، أو التعليمى يمكن أن يصل إليه التلميذ؛ بحيث يصعب عليه أن يبدى أى تقدم أو تحسن بعد ذلك .

أو هـــى فتـــرة أو مرحلة ــ فى منحنى التعلم ــ حينما يتسطح المنحنى لأن معدل الزيادة أو التقدم قد توقف مؤقتا، وغالبا ما يحدث هذا إما بسبب التعب أو الملل أو فقدان الدافعية أو للتغير فى مستوى المهارة المتطلبة أو بسبب الحد الفسيولوجى .

(انظر : هضبة التعلم Learning plateau) .

توزيـــع مسطـــح، تفلطـــح المنحنـــى : Platykurtic

توزيـــع الدرجات الذى يكون مفلطحا، أكثر من التوزيع الاعتدالى؛ بمعنى أن يكون لدينا درجات أكثر فى الأطراف؛ بينما تكون الدرجات فى المركز أو فى المنتصف أقل مما هو فى التوزيع الاعتدالى .

مقيـــاس نقـــاط : Point scales

مقـــياس النقاط ليس مقياسا عمريا يحدد العمر العقلى لمن يجيب عن بنوده؛ ويقوم علـــى مـــبدأ إحتساب نقاط لكل إجابة صحيحة كما هو الحال فى مقياس " وكسلر" لذكاء الأطفال .

ويطلق على هذا النوع من القياس : القياس المكمم الذى يحصل المفحوص فيه على نقطة (أو قيمة معينة) عند إجابته لكل بند من بنوده، ويكون التقدير الكلى للمفحوص علـــى المقـــياس هو مجموعة النقـــاط أو القيم التى حصل عليها فى استجاباته لكل البنود .

(انظر : مقياس " وكسلر" لذكاء الأطفال Wechsler intelligence scale) .

اتـــزان . رباطـــة جأش : Poise

يشير المصطلح إلى عملية الإتزان، أو التوازن؛ كما يشير إلى الشخص الذى يتسم برباطة الجأش والطمأنينة التى تنعكس ثقة بالنفس .

سمات متعـــددة المورثـــات : Polygenic traits

الســـمة التى تتحدد بمجموعات عديدة من الجينات (المورثات) وليس من مجموعة واحدة مثل الذكاء العادى . وفى الحقيقة أن معظم السمات الإنسانية من النوع متعدد المورثات .

تليفزيون التعليـــم التقـــنى : Polytechnic T.V

استخدام التليفزيون ليقدم برامج تساعد فى تعليم التقنيات المتنوعة .

مدرســـة متعـــددة القدرات : Polyvalent school

المدرســـة التـــى تقـــدم مجموعة متنوعة من البرامج لتناسب المستويات المختلفة

والمتباينة لقدرات التلاميذ والطلاب .

رصيد القدرة؛ وعاء القدرة : Pool of ability

احتياطى القدرة، أو مخزونها، أو الرصيد الذى لم تتح له فرصة الظهور والتوظيف والاستفادة منه؛ بسبب انخفاض مستوى الطموح، أو تدنى مفهوم المرء عن ذاته، وفكرته عن نفسه، أو عدم قدرة المعلم، أو نظام التعليم على اكتشاف وتنمية هذه القدرات .

إنحراف معيارى للمجموع : Population standard deviation

وهو الانحراف المعيارى كأحد مقاييس التشتت التى تبين إلى أى مدى تتشتت الدرجات أو التقديرات عن المتوسط .

والانحراف المعيارى بدرجة واحدة أعلى أو أقل من المتوسط يستغرق ٦٨% من أفراد المجموع؛ فإذا كان الانحراف بدرجتين أعلى أو أقل من المتوسط فإنه يستغرق ٩٥% من الأفراد . أما إذا بلغ الانحراف ثلاث درجات أعلى أو أقل من المتوسط، فإنه يستغرق ٩٩% من الحالات موضوع الدراسة .

متاهة " بورتيوس " : Porteus maze

نسبة إلى " ستانلى ديفيد بورتيوس " Porteus Stanley David عالم النفس الأسترالى المولود فى هاواى Hawaii (١٨٨٣) وهى واحدة من اختبارات الذكاء الأصيلة المعتمدة على الورقة والقلم؛ صممت لتقيس القدرة على التخطيط المسبق، واستخدام الاستدلال لحل المشكلة . وفى صورها المتعددة تتكون المتاهة من مجموعة معقدة من الممرات المستقيمة التى تتحول فجأة بزاوية قائمة ثم تنتهى إلى ممرات عديدة مغلقة، ولكن هناك ممرا واحدا هو الذى يؤدى مباشرة إلى نهاية المتاهة .

ترتيب أسرى : Position in family

ترتيب الطفل بين إخوته من حيث تاريخ الميلاد .

(انظر : ترتيب ولادى Birth order) .

تسـارع موجب . إسـراع إيجابى : Positive acceleration

تحسن فى معدل التغير، أو النمو فى نشاط وظيفة معينة كنتيجة للممارسة . كما يحدث فى تعلم خبرة ما .

(انظر : إسراع سلبى Negative acceleration) .

تعليم ما بعـد الإبتـدائى : Postprimary education

مرحلة ما بعـد البلـوغ : Postpubertal phase

تعليـم بعـد الثانـوى : Post-secondary education

كل تعليم يعقب المرحلة الثانوية .

اختبـار بعـدى : Post-test

اختبار يطبق على مفحوص أو مجموعة من المفحوصين بعد تعريفهم لمتغير معين، أو متغيرات لقياس مدى تأثيرها فيهم .

طاقـة التعلـم : Potential for learning

مصطلح يشير إلى القدرة العقلية سواء تم قياسها بواسطة اختبارات الذكاء، أو اختبارات القدرات المعرفية، أو من خلال حكم كلينيكى أو بوسائل أخرى .

قـدرة كامنـة : Potentiality

مجموعة من الظروف والملابسات التى تقترح وجود قدرة كامنة . وخصائص تستخدم للاستنتاج بأن خاصية معينة أو موهبة لا تظهر حاليا سوف تنمو أو تتعلم فى المستقبل . أى قدرة موجودة بالقوة ــ كما يقول أرسطو ــ أى استعداد سيصبح قدرة فى المستقبل .

عامـل قـوة : Power factor

عامل عقلى عام ينشط الوظائف العقلية الأخرى، ويحدد الكفاءة العامة للمخ .

قـوة الاختبـار : Power of a test

قدرة اختبار إحصائى على الكشف عن تأثيرات ذات حجم معين .

اختبـار القـوة : Power test

نـوع مـن الاختبارات يستهدف تحديد مستوى إتقان الفرد لموضوع معين فى ظل ظروف لا يتعرض فيها لضغط الوقت، أو يكون تعرضه له قليل . ويصمم الاختبار بحيث تتدرج بنوده من الأسهل إلى الأصعب، وذلك على العكس من اختبار السرعة التى تقاس القدرة فيها بسرعة الأداء وليس بصعوبة البنود .

عمـلى : Practical

ما يتعلق بالعمل ويقابله النظرى .

أثـر الممارسـة : Practice effect

فى التعلم؛ أى تغير أو تحسن ينتج عن ممارسة عناصر العمل، أو تكرارها .

أمثـلة للممارسـة : Practice examples

أمـثلة يـتدرب عليها الطالب قبل البدء فى الإختبار، ولا تدخل درجتها فى حساب درجة الطالب فى الإختبار .

حـد الممارسـة : Practice limit

فـى موقف التعلم، هو النقطة التى يبلغها الفرد، ولا يؤدى الاستمرار فى الممارسة والتعلم به إلى تخطيها، أى أنها المستوى الأمثل الذى يستطيع فرد معين بلوغه فى عمل معين فى زمن معين بالممارسة .

مادة للممارسة، مادة للتدريب : Practice material

(١) فـى التجارب والاختبارات، هى الفقرات أو العناصر المدخلية أو الأمثلة التى توضـح إجـراءات الاختبار والتى تعرف المفحوص بطبيعة المشكلات التى تتضمنها التجارب أو الاختبار .

(٢) مادة لتدريب التلاميذ ليكتسبوا مهارة معينة .

مرحلة ما قبل المراهقة : Preadolescence

مرحلة نمو تسبق البلوغ . وهى تقريبا السنتان الواقعتان ما بين سن (١٠ ـ ١٢) عند البنات؛ و(١١ ـ ١٣) عند البنين .

تفكير قبل على . تفكير قبل سببى : Precausal thinking

لفظ أطلقه " بياجيه " على ميل الطفل الصغير (أقل من ثمان سنوات) إلى إدراك الأحداث والوقائع الطبيعية كالمطر والريح والسحب باعتبارها مقاصد وأفعال إرادية أى على أساس التجسيم والتشبيه، وخلع الصفات البشرية عليها؛ بدلا من إدراكها على أساس ميكانيكى .

طفل مبكر النضج : Precocious child

وصول الفرد إلى مستوى من النضج العقلى والجسمى يفوق المستوى العادى . ويستخدم هذا المصطلح كثيرا للإشارة إلى الأطفال المتفوقين عقليا؛ حيث يتقدمون بنموهم عقليا وجسميا على معايير أقرانهم.

صدق تنبؤى : Predective Validity

أحد أنواع التحقق من صدق الاختبارات . ويعتمد هذا النوع من الصدق لا على تقديرات الأداء الفعلى كما يحدث فى الوقت الحاضر، ومدى ارتباطها بدرجات الاختبار، وإنما بمدى ارتباطها بتقديرات الأداء كما يحدث فى المستقبل . أو بمعنى آخر أنه يوضح إلى أى مدى يمكن الاعتماد على الإختبار فى التنبؤ بقدرة الفرد على أداء نوع معين من الأعمال التى تتفق خصائصها مع الصفات التى يقيسها الاختبار . فإذا وضعنا اختبارا ليقيس استعداد طلبة إحدى الكليات الجامعية للعمل بمهنة التدريس؛ فإن مقارنة درجات هؤلاء الطلبة فى الإختبار بالتقديرات التى يحصلون عليها بعد تخرجهم وعملهم بحقل التدريس فعلا (من خلال تقديرات الموجهين مثلا) هى التى تحدد الصدق التنبؤى للإختبار .

مرحلة قبل إجرائية : Preoperational stage

لفظ من ألفاظ " بياجيه " أطلقه على مرحلة النمو المعرفى التى تقع ما بين سن الثانية وسن السابعة، حيث تبزغ لدى الطفل القدرة على تسجيل الخبرة رمزيا مع

القدرة على تمثيل موضوع، وحدث أو شعور والتعبير عنه بالكلام والحركة والرسم وما شابه ذلك . وخلال العامين الأخيرين من هذه المرحلة يتضاءل التمركز حول الذات على نحو ملحوظ مع بزوغ القدرة على تبنى وجهة نظر الآخرين . وقد يطلق على هذه المرحلة اسم آخر هو : مرحلة رمزية Symbolic stage .

استعداد؛ قابلية؛ إعداد : Preparation

حالة أو عملية تزايد التأهب لنشاط ما، على سبيل المثال جمع البيانات التى تساعد على حل مشكلة .

مرحلة الإعداد؛ مرحلة التهيؤ : Preparation stage

(أ) الجزء الأول من عمل معقد، يجعل الفرد مستعدا .

(ب) عند " والاس G-Wallas " مرحلة من مراحل التفكير الابتكارى فيها يحصل المفكر على المعلومات والمهارات والأساليب التى تثمر فيما بعد فيما يبتكره أو يخترعه . والمراحل الأخرى هى : الحضانة والومضة والتحقق .

تفكير قبل إجرائى : Preoperatory thought

(انظر : مرحلة قبل إجرائية : Preoperational stage) .

سيادة وراثية : Prepotency

قدرة أحد الأبوين الاستثنائية التى تتيح له نقل خصائصه الوراثية إلى ذريته .

جدول ما قبل المدرسة : Pre-school schedule

مقياس النمو المتدرج الذى توصل إليه " أرنولد جيزل " ويحدد مستوى السلوك اللغوى والحركى والاجتماعى لأطفال ما قبل المدرسة .

مكانة . هيبة؛ برستيج : Prestige

حالة يكون فيها الفرد موضع تقدير عال من قبل أترابه، أو المجتمع المحلى كله؛ وخاصة حين يتأثر الآخرون بمكانته ووضعه .

دافع المكانة : Prestige motive

دافع لاكتساب الشهرة وتحقيقها، وللتميز والبروز فى أعين الأتراب أو بصفة عامة.

بصـــيرة : Prevision

قدرة خارقة للطبيعة على التنبؤ بالأحداث المستقبلة .

اعتزاز . عجــب . زهــو : Pride

شعور بتقدير الذات قد يبالغ فيه، ويكون بغير أساس (غرور)، أو اعتزاز زائف، أو إنعكاس لثقة بالذات تدعو للإعجاب وعزم وتصميم ــ كما فى وضع معايير عالية، وبذل الفرد لأفضل ما عنده من جهد .

قدرات (عقليـــة) أولية : Primary abilities
(ثيرســـتون) (Thurstone)

وفقا لما يراه " ثيرستون " هى قدرات أساسية ومستقلة نسبيا الواحدة عن الأخرى، ويعتبرها " ثيرستون " بمثابة العوامل الخاصة فى تكوين الذكاء، وهى سبعة .

ومن القدرات العقلية الأولية ما يلى :

- العلاقات المكانية : Spatial relations
- السرعة الإدراكية : Perceptual speed
- العمليات الحسابية : Numerical operations
- العلاقات اللفظية : Verbal relations
- الطلاقة اللغوية : Word fluency

بالإضافة إلى مدى التذكر المباشر : Immediate memory span

ومن القدرات الأولية : الاستقراء، والقياس، والاستدلال .

وتقـــاس هذه العوامل بواسطة اختبار القدرات العقلية الأولية : Primary Mental Abilities test ، وقـــد نقله إلى العربية " أحمد زكى صالح " وأجريت عليه بحوث كثيرة .

انتبـــاه أولـــى : Primary attention

انتباه لا يتطلب جهداً شعوريا . مثال ذلك : الانتباه لمثير شديد، قوى حاد مستأثر .

(انظر : انتباه ثانوى Secondary attention) .

إتجــاهات أوليـــة : Primary attitudes

وهى التى يكتسبها الفرد من الجماعة التى ينتمى إليها .

بيانات أوليـــة، معطيات أوليـــة : Primary data

البـيانات الأصلية المستقاة من التجربة، أو الملاحظة، وذلك قبل معالجتها إحصائيا وتحليلها .

تعليــم إبتــدائى : Primary education

ويشــمل الصــفوف الدراســية الأولى من سن (٦ ــ ١٢ سنة) عادة . وتعلم فيه المهارات الأساسية والاتجاهات الاجتماعية الضرورية للحياة .

صفــوف إبتــدائيــة : Primary grades

جماعــات أوليـــة : Primary groups

جماعــات الــوجــه للــوجه . وتتميز بعلاقات قوية نسبيا، وثابتة نسبيا، وحميمة ومعقــدة . كالأســرة . وهــذا النوع من الجماعات يرتبط بالتعاون المتبادل، وحل المشكلات، والحماية، والرفقة . وإذا قورنت بالجماعات الثانوية فإنها تميل إلى أن تكون أصغر، وأكثر تماسكا، وأكثر مغزى ومعنى بالنسبة للفرد .

ذاكــرة أوليـــة : Primary memory

وهى الذاكرة القصيرة الأمد .

قـــدرات عقليـــة أوليـــة : Primary mental abilities

(انظر : قدرات أولية عند " ثيرستون " Primary abilities " Thurstone " .

اختبـــار القـــدرات العقليـــة الأوليـــة :

Primary mental abilities test

(انظر : قدرات أولية عند " ثيرستون " Primary abilities " Thurstone " .

تفكيــر أولى . تفكير إبتــدائى : Primary thinking

وهو نوع التفكير الذى يميز الطفولة المبكرة .

مســتوى المبــادئ : Principled level

مستوى التفكير الخلقى الذى يتبنى فيه الفرد المبادئ والقيم التى تظهر لها مصداقية وتطبيق عام .

خـــاص : Private

يستخدم المصطلح بعدة معان منها :

- أن الشئ الخاص ينتمى إلى فرد وليس إلى جماعة .
- أن الخاص هو ما يخص شخصا معينا .
- أن الخاص أمر متاح للملاحظة من قبل أى شخص آخر وهذا يعنى " ذاتى " .
- أن الخاص ليس حكوميا، ولا رسميا .

طريــقة المشــكلة : ProbMethod

مــن الطــرق المســتخدمة فــى مجال التدريس، وهى تهدف إلى إعمال الذهن . وخلاصــتها أن يواجه المتعلم مشكلات تنطوى على قدر من الصعوبة، وتحتاج فى حلها إلى قدر وفير من التفكير .

وقــد يــؤدى اســتخدام هذه الطريقة إلى حل مشكلة كبرى بواسطة تقسيم المشكلة وتجــزئتها، أو مــن خلال تقدم الحلول والبدائل لعدد من المشكلات الصغرى ذات الصلة الوثيقة بالمشكلة المطروحة للحل .

قــدرة على حل المشــكلات : Problem-solving ability

هــى المقدار الذى يملكه الشخص من الطاقة والبراعة التى تؤهله إلى التوصل إلى الحل المناسب للمشكلات المختلفة فى ميدان الحياة العملية . وهناك طرق وأساليب عديــدة غير مباشرة لقياس هذه القدرة باستخدام الاختبارات والمقاييس المقننة لهذا الغرض .

سلوك حل المشكلة : Problem-solving behavior

عملية تتألف من خطوات نحاول ـ من خلالها ـ باتباع طريقة الخطوة خطوة أن نتغلب على الصعوبات، وأن نتوصل إلى نتيجة أو حل عن طريق استخدام الوظائف العقلية العليا كالاستدلال والتفكير الإبتكارى . وما زالت خطوات التفكير فى المشكلة، وحلها، وعددها أربعة، صادقة حتى اليوم، وهى التى عرضها " ديوى" فى كتابه : كيف نفكر ؟ How we think ? (١٩١٠) . وهى الدافعية أو الشعور بالمشكلة أو التحدى، وتحديد المشكلة، وفرض الفروض أو تقديم حلول تقريبية، واختبار الفروض أو التحقق من صحتها وخطئها .

معالجة فكرية . معالجة ذهنية : Processing

مهارات التفكير الداخلى كالتعميم، والتجريد، والتصنيف والتكامل، وغيرها من العمليات التى يستخدمها الفرد أثناء التفكير .

طفل معجزة . طفل عبقرى : Prodigy

طفل يظهر مستوى مرتفعا من حيث القدرات المختلفة فى سن مبكرة، ولديه طاقة كامنة تشير إلى تفوقه العقلى، أو أن لديه موهبة خاصة، وقد يعبر عن ذلك فى صورة أعمال إبتكارية كالرسم مثلا، وكثيرا ما يحدث هذا فى مجال الرياضيات أو الموسيقى .

وإذا كان الإستعداد المتفوق هو سبب هذه القدرات الإستثنائية؛ فإن العباقرة يحتاجون أيضا إلى فرص لتدريب وتنمية مواهبهم .

نواتج التفكير : Products of thinking

يشير إلى ذلك البعد فى نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى؛ والذى يشمل عناصر التفكير المستخدمة فى التعرف، أوالتفكير، أو التقييم .

(انظر : نموذج التكوين العقلى Structure of the intellect model) .

برنامج التفكير المنتج : Productive Thinking program

وهو واحد من البرامج التى ظهرت لتعليم الطلاب الموهوبين فى الصفين الخامس والسادس الإبتدائيين، وذلك لتنمية التفكير الإبداعى لديهم عن طريق التعليم الذاتى .

ويــتكون هذا البرنامج من ١٥ درسا كل منها على شكل لغز أو حدث ما، ويطلب من الطالب أن يحل هذا اللغز أو الغموض المصاحب للحدث .

اختبــارات الاســتعداد المهنى : Professional-aptitude tests

اختبارات صممت للإستخدام فى انتقاء المرشحين للتدريب المهنى، وتقيس القدرات العقلــية، وأنماط المعلومات والمهارة، والمسالك التى يحتاجها التعليم العالى، والتى تتطلبها الفاعلية فى مجالات كالطب والقانون والتمريض والهندسة، وطب الأسنان، والمحاسبة، والتدريس .

رســم بيــانى . بروفيــل؛ صفحة نفســية : Profile

التمثيل البيانى لنتائج مجموعة من الاختبارات الخاصة بفرد واحد أو مجموعة من الأفــراد؛ حــيث يتم التعبير عن تلك النتائج فى صورة درجات متسقة متماثلة، أو يمكن مقارنتها ببعضها .

تــعليــم مبــرمـــج : Programmed instruction

مــواد تعليمــية أعدت بطريقة معينة بحث يتم تقديم المعلومات والمهارات للتلاميذ بصــورة تمكــنهم مــن الاعتماد على أنفسهم فى التعلم . ويمكن وضع هذه المواد التعليمية فى كتب خاصة، أو إعدادها بحيث تعرض بواسطة أجهزة تعليمية معينة .

قراءة مبرمجــة : Programmed reading

أســلوب تعليمــى يتضمن إستخدام مواد تعليمية أعدت بطريقة تساعد التلاميذ على التعلم الذاتى، وتصحيح الأخطاء ذاتيا كذلك .

اختبار المصفوفات المتتابعة : Progressive Matrixes Test

ويعتبــر واحــدا مــن اختبارات الذكاء وضعه " رافين Raven " عام ١٩٣٨ فى بــريطانيا . ويتألف المقياس من خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون من (١٢) فقــرة : رسم أو تصميم هندسى حذف منه جزء، وعلى المفحوص أن يختار الجزء الــناقص من بين ستة أو ثمانية بدائل . وتعتبر الدرجة الكلية على المقياس مؤشرا على الذكاء أو القدرة العقلية العامة للفرد .

ويتوافر ثلاثة أشكال لاختيار المصفوفات المتتابعة :

(١) الشكل العادى : ويصلح لكل الأعمار .

(٢) الشكل الملون : ويصلح للأطفال من سن ٥ سنوات، وذوى التخلف العقلى .

(٣) الشكل المتقدم : ويستخدم مع من تجاوز عمره ١١ سنة .

طريقة المشـــروع : Project method

طـــريقة فـــى التدريس؛ حيث يعمل التلاميذ بمفردهم أو معا؛ لكى يبادئوا فى عمل مشروع ويطوروه وينفذوه بحد أدنى من الإرشاد والتوجيه المباشر من المدرس .

مـــدة . امتـــداد زمـــنى : Protensity

(١) صفة لعملية عقلية تشغل وقتا؛ علما بأنها لا تقاس بالزمن الفيزيقى، ولا بالزمن الذى يقدره ملاحظ؛ ذلك أنها جانب من الخبرة يدرك على نحو مباشر .

(٢) مدة الإستجابة؛ أى الزمن الذى تستغرقه .

اختبـــار الأمثال . اختبـــار الأقـــوال المأثورة : Proverb test

اختـــبار لفظى، حيث يطلب من المفحوص أن يفسر معنى بعض الأمثلة، وهو نوع من أنواع اختبارات الذكاء؛ ينطوى فى جوهره على فهم مثل شائع، أو تفسير قول مأثـــور؛ حـــيث يجيـــئ تقيـــيم هـــذا الاختبار فى ضوء القدرة على فهم المعنى، واستخلاص العبرة، وتفسير المضمون، وشرحه فى مقالة، أو بضع فقرات مكتوبة. والمـــثل عبارة موجزة يتداولها الناس، وتلخص حكمة الأجيال فى شؤون الحياة . ومثال ذلك : معظم النار من مستصغر الشرر، ومن اختبارات الذكاء التى تستخدم أمـــثلة : اختـــبار الذكاء الإبتدائى، واختبار الذكاء الثانوى الذى أعدهما " إسماعيل القبانى "، واختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية الذى أعده " جابر عبد الحميد جابر ومحمود عمر " .

موهوبيـــة زائفة، ألمعية كاذبـــة : Pseudogiftedness

موهـــبة ظاهـــرة عـــند طفل نمت وتطورت ليس على أساس أنها قدرة ولادية، أو فطرية، أو نتيجة لدافعيته، وإنما نتيجة لقدرته على تقليد الآخرين .

معجــزة زائفة، طفل ذو عبقرية زائفة : Pseudoprodigy

فــرد ينمى درجة خارقة من المهارة أو المعرفة، ويكون ذلك عادة فى سن مبكر، أساسا نتيجة لفرط التدريب والتعليم على يد آباء ومعلمين متحمسين .

كيميــاء الذكــاء النفســية : Psychochemistry intelligence

تأثيــر العــوامل الحيوية الكيميائية كالعقاقير، والهرمونات، والعوامل الغذائية على الــذكاء والتعلم أو الأداء . ومثال ذلك الكافيين الذى قد يحسن الأداء العقلى مؤقتا، بيــنما يمكــن أن يؤدى النقص الغذائى فى النياسين أو فى حامض النيكوتينيك إلى انخفاض الأداء فى المهام العقلية .

نفــس تربــوى : Psychoeducational

يشــير هذا المصطلح إلى تلك البرامج التى تهدف إلى تنمية القدرات العقلية (الأداء العقلى) للتلميذ بالإضافة إلى طاقاته التربوية .

وهناك من يرى أن نفسى تربوى هى صفة للأنشطة التربوية فى التخطيط والتنفيذ والــتقويم فى ضوء الأسس النفسية، كما أنها تتصل بالجوانب السيكولوجية لعملية التعلم بصفة عامة، وللتقدم بالمدرسة والتوافق بصفة خاصة .

إختصاصى التشخيص النفســى التربــوى؛

أخصائى التشخيص النفســى التربــوى :

Psychoeducational diagnostician

فرد متخصص فى قياس قدرات التلميذ، وتقييم مستواه الدراسى، واقتراح الأهداف التربوية الطويلة المدى، والمناسبة لتربيته وتعليمه .

ابستمــولوجيــا نفســية : Psychoepistemology

عــند " جيلفورد J. P. Guilford " هى أنواع رئيسية من المعلومات كما تتميز فى تكوين العقل على أساس التفاعلات بين أنواع المحتوى وأنواع النواتج .

دراســة التكون النفســى : Psychogenesis

العكــوف علــى دراسة منشأ الظواهر العقلية وتطورها بشكل عام، أو على كشف

المميـــزات الخاصـــة والخصائص التابعة للعمليات العقلية، من حيث وضوح هذه المميزات والخصائص والسمات فى السلوك الإنسانى . فالمصطلح يشير إلى ظهور الخصائص النفسية، ونموها، ونشأتها .

رسم نفســـى . سيكو جرام : Psychogram

بصـــفة عامـــة، بـــروفيل أو مبيان نفسى لفرد أو لأداءاته فى مجموعة منوعة من الاختبارات المقننة .

مبيان السمـــات النفسى . صورة نفسية . سيكو جراف : Psychograph

تمثيل بيانى للسمات النفسية للفرد . وهو مرادف لمصطلح رسم نفسى .

(انظر : رسم نفسى . سيكو جرام Psychogram) .

عمر نفســـى لغــوى : Psycholinguistic

يتحدد العمر العقلى اللغوى بتطبيق اختبار نفسى لغوى مثل اختبار " إلينوى " للقدرة النفسية اللغوية، وذلك على أساس معاييره العمرية . وعلى أساس ذلك تحسب نسبة النمو النفسى اللغوى بقسمة عمر الطفل النفسى اللغوى على عمره الزمنى مضروبا فى ١٠٠ .

(انظر : اختبار " إلينوى " للقدرة النفسية اللغوية : Illinois test of Psycholinguistic Ability) .

ســـيكولوجـــى : Psychological

النسبة هنا لسيكولوجيا أى علم النفس وليس إلى النفس، وللفظ ثلاثة معانى هى :

(أ) ما يتصل بعلم النفس من مظاهره أو فيها جميعا .

(ب) صـــفة لـــواقعة أو عملية أو ظاهرة أو نظرية بحيث تؤكد دور علم النفس فى مقابـــل أى مضامين أخرى قد تكون لها، ومثال ذلك ك اختبار نفسى، حرب سيكولوجية .

(جـ) ما يتصل بما يعتبر ـــ فى الأصل عقليا .

مدخـــل سيكولوجى فى التدريـــس : Psychological opproach

طريقة تدريس تقدم المادة التعليمية فى مواقف ذات مغزى عند التلاميذ، وبما يتلاءم مع استعداداتهم للتعلم .

جـــو ســـيكولوجى : Psychological atmosphere

هـــو الأثـــر الكلـــى للبيئة أو الموقف على مشاعر الفرد عن نفسه، وأثر الآخرين والعالم بصفة عامة . وهو مصطلح مكافئ لمصطلح مناخ سيكولوجى .

(انظر : مناخ سيكولوجى Psychological climate) .

منـــاخ ســـيكولوجى : Psychological climate

(انظر : جو سيكولوجى Psychological atmosphere) .

نمو نفســـى . إرتقاء نفســـى : Psychological development

صفحة نفسية، صفحة عقلية؛ قسمـــات؛ بروفيـــل نفســـى :
Psychological profile

عـــبارة عـــن رسم بيانى يمثل نتائج أداء الفرد، أو مستواه، ومرتبته فى سلسلة من الإختبارات المراد بها قياس النواحى النفسية المتعددة بالنسبة لعقليته وشخصيته .

(انظر : بروفيل نفسى، بروفيل عقلى Mental profile) .

مقيـــاس نفســـى :

أداة قياس تقدر وظيفة نفسية كاختبار الذكاء، ومقياس الاتجاه النفسى والميل .. وما إلى ذلك .

اختبـــار نفســـى (١) : Psychological test

أداة مقنـــنة (ســـواء كانت اختبار أم مقياس) تستخدم لقياس الذكاء والقدرات العقلية الخاصـــة (كالاستدلال والفهم والتفكير المجرد .. إلخ) والاستعدادات الخاصة (مثل الاســـتعداد الميكانيكـــى، والتآزر اليدوى والمهارة .. إلخ) والتحصيل (من قبيل : القـــراءة، الهجـــاء، الحســـاب .. إلـــخ)، والاتجاهـــات والقيم والميول والشخصية

واضطراباتها وتوافقها .

اختبـــار نفســـى (٢) : Psychological test

عـــبارة عـــن مجموعة مرتبة من العبارات (البنود) تعد لتقيس بطريقة كمية نوعا محددا من الصفات والخصائص النفسية، ويعطى نوعا من الدرجات، أو التقديرات يمكـــن على أساسها التعرف على قدرات الفرد فى الصفة أو الخاصية المعينة التى يقيسها الاختبار، أو درجة توافرها فيه، وأن نفرق بينه وبين غيره من الأفراد على أساسها .

قيـــاس نفسى . اختبـــار نفسى : Psychological testing

استخدام الاختبارات الموضوعية أو الإسقاطية لتقدير السلوك والاتجاهات والدوافع أو السمات لأغراض التشخيص، والبحث أو تقدير العاملين والتقويم التربوى . وهذا الاختـــبار أو القـــياس يستخدم الإستخبار وتفسير المثيرات الغامضة، وتقدير الذات والآخرين، والمشكلات الفكرية وما شابه ذلك . ويضم هذا القياس بناء الاختبارات، وتطويرها والتثبت من صدقها وثباتها وتقنينها .

عـــلم النفـــس : Psychology

بصفة عامة هو دراسة العمليات العقلية لدى الإنسان، ودراسة سلوكياته .

علم القياس السيكولوجى؛ سيكومترية :

Psycholometry (Psychometrics)

هو القياس العقلى عموما، ودراسة العامل الزمنى والدقة فى العمليات العقلية . وهو علم يتناول النواحى الرياضية أو القياسية فى الإختبارات النفسية . ويشير حديثا إلى المعالجـــة الإحصـــائية للنتائج العقلية . كما يدل على التنبؤ النفسى، أو وجود قدرة مفترضة على اكتشاف شخصية المرء، أو معرفة صفاته وسماته المميزة من خلال ملامسة شئ كان ذلك المرء قد لمسه .

وهـــناك مـــن الباحثـــين من يحدد القياس النفسى بأنه ذلك المجال الذى يهتم بقياس الأداء النفســـى، أو تقيـــيمه باســـتخدام الاختبارات النفسية . وأنه يطلق على الفرد المتخصص فى إجراء ذلك العمل : أخصائى القياس النفسى . ويتم إعداد هذا الفرد

عـــادة على مستوى الدراسات العليا فى هذا المجال؛ بيد أنه لم يحصل على تدريب متخصص كالذى يحصل عليه الأخصائى النفسى .

فحص ســيكومترى . فحص القياس النفســـى :

Psychometric examination

سلســـلة مـــن الإختبارات النفسية تطبق على الفرد لتحديد ذكائه، ومهاراته اليدوية، وخصائص شخصيته، وميوله، أو أى عوامل عقلية أخرى .

أخصائى القياس النفســـى . أخصائى ســـيكومترى :

Psychometrician

بصفة عامة، مختص فى دراسة ما هو سيكومترى (القياس النفسى)، أى فرد خبير فـــى القياس النفسى والاختبارات العقلية، ومتخصص فى تطبيق الاختبارات العقلية وتصحيحها وتفسير نتائجها ومتخصص فى نظريات القياس النفسى .
كما يقصد بالمصطلح أيضا ما يتعلق بمسائل تطبيق مبادئ الرياضيات، والإحصاء على بيانات علم النفس ومعطياته .

عـــلم قوانين العقـــل : Psychonomics

علم القوانين التى تحكم العقل، وكذلك القوانين التى تحكم العوامل البيئية التى تؤثر فى النمو .

بـــرامـــج مســـتقطعـــة : Pull-out programs

تعبيـــر يســـتخدم لوصـــف البـــرامج التـــى يتم فيها سحب الطلبة المتفوقين عقليا والموهوبين من صفوفهم العادية أثناء ساعات اليوم المدرسى، وتجميعهم فى غرفة لمصـــادر التعلم، أو غرفة صفية خاصة، لتقديم خبرات تربوية إثرائية أو إسراعية مناسبة . ويكون التجميع عادة لمدة محدودة مستقطعة من البرنامج المدرسى بمعدل مـــرة أو أكثر أسبوعيا، بينما يقضى الطلبة معظم الوقت مع زملائهم فى صفوفهم العاديـــة، وتعـــد البرامج المستقطعة أكثر برامج تعليم المتفوقين عقليا والموهوبين إنتشارا .

منهــج التلميــذ المعــلم :
Pupil-teacher planned curriculum

مـــنهج تعليمى يشترك التلاميذ مع المعلمين فى وضعه وتصميمه؛ بحيث يتلاءم مع استعدادات التلاميذ، وميولهم، وحاجاتهم، فى الحاضر والمستقبل .

برنامج " بـــوردو " لتنمية التفكيـــر الإبـــداعى :
Purdue Creative Thinking Program

وهو برنامج خاص بطلاب الصفوف الثالث والرابع والخامس الإبتدائى، ويتألف من ٢٨ درسا مسجلا على أشرطة التسجيل مع تمارين مطبوعة مرافقة له، ويطلب من الطالب الإجابة عن الأسئلة المطبوعة المتعلقة بكل درس .

نشـــاط غرضـــى؛ نشـــاط هادف : **Purposeful activity**

ويطلـــق عليه ــ أحيانا ــ النشاط القصدى؛ ليشير إلى ذلك النوع من العمل الهادف إلـــى الوصول إلى نتيجة مقدرة ومدروسة بحيث يمكنها أن تقوم بدور الحافز على النشـــاط والـــباعث علـــى تأدية العمل . وفى النشاط الغرضى يتعين تحديد الهدف المنشود، ورسم خطة لتحقيقه، ثم المثابرة حين توضع الخطة موضع التنفيذ .

(Q)

كيـــفى : **Qualitative**

ما لا يمكن التعبير عنه كميا .

مقيـــاس كيـــفى : **Quality scale**

مقـــياس يتألف من خطوات، أو وحدات متتابعة لها قيمة متفاوتة نقصا وزيادة مثل ممتاز وجيد جدا وجيد .. إلخ .

كمـــى : **Quantitative**

صفة لتقييم شئ عدديا وليس وصفيا أو كيفيا .

رباعـــى اللغـــة : **Quadrilingual**

وهـــو الفـــرد الذى يجيد أربعة لغات مختلفة، وتتمثل هذه القدرة اللغوية فى الأفراد

ذوى القــدرات العقلــية العالــية، والأفــراد الــذين يعيشون فى مجتمعات يقطنها مجموعات عريقة ولغوية مختلفة .

ربيــع ؛ إرباــعى : Quartile

عبارة عن ٢٥% من مقياس عام، وإحدى النقاط الثلاث المتمثلة فى مقياس معيارى لتســجيل الصــفات والخصائص المتغيرة . وهذه النقاط الثلاث تقوم بقسمة توزيع التكرار إلى أربعة أقسام متساوية، ويسمى كل قسم منها " ربيــع " أو إرباعى .

استبيــان . استفتــاء . استخــبار : Questionnaire

طريقة تستعمل فى مجال التعليم، والامتحان، والاختبار وقوامها السؤال والجواب . وتــتألف الاســتبيانات عادة من سلسلة أو مجموعة من الأسئلة التى تتناول بعض الموضــوعات السيكولوجية والاجتماعية والتربوية .. إلخ، وترسل استماراتها إلى جماعــة مــن الأفــراد، أو تعطى لهم بغية الحصول على معلومات تتعلق بمشكلة معيــنة . وتســتخدم اســتمارات الاســتبيان ــ فــى بعض الأحيان ــ لأغراض تشخيصية، أو لتقييم سمات الشخصية .

أســلوب الســؤال ــ الجــواب . طريقــة الاســتجواب :
Question and answer method

هــى إحــدى الطرق الأكثر شيوعا فى ميدان التعليم والتدريس، وتقديم الامتحانات الشــفوية؛ حيث يقوم المعلم؛ أو الفاحص؛ بطرح الأسئلة على الطالب لمعرفة مدى تمثله للمعلومات والمعارف من خلال إجاباته على هذه الأسئلة .

مرحــلة الســؤال : Question stage

فــى مــرحلة الكلمتين من مراحل النمو اللغوى، تحول جميع أنماط العبارات إلى أسئلة، وذلك بتأكيد نبرة الصوت عند نطق كلمة الاستفهام " متى نخرج " ؟ ويطلق علــى هذه المرحلة " سن التساؤل " Questioning حيث يطرح الطفل عددا هائلا مــن الأســئلة، بدءا من حوالى سن الثالثة ويبلغ ذروته عند حوالى سن السادسة . وتســبق عــادة أسئلة ماذا أو لماذا وكيف ؟ ويحتمل ــ على أية حال ــ أن تكون هــناك دوافــع متعددة وخاصة الرغبة فى الحفاظ على التفاعل الاجتماعى، وعلى

إحراز الانتباه والإهتمام، وممارسة اللغة وإشباع حب الإستطلاع .

اختبار ســريع . اختبار قصــير : Quick Test

اختبار ذكاء مختصر وضعه " آمونز وآمونز " Ammons and Ammons يستخدم لأغراض الغربلة .

اختبـــار مختصــر : Quiz

اختبار يقيس تحصيل التلاميذ فى مادة دراسية درست حديثا، ويجاب عنه فى دقائق قليلة .

خــارج القســمة؛ نســبة : Quotient

نــاتج قسمة كمية على أخرى، ويقصد به نسبة تظهر العلاقة النسبية بين مقدارين كنسب الذكاء، وتحسب بقسمة العمر العقلى للطفل على عمره الزمنى مضروبا فى مائة .

(R)

اســتدلال : **Raisonnement**

تفكير منطقى يهدف إلى استخلاص نتيجة عامة من مشاهدات أو وقائع خاصة (وهو الاستقراء) أو استخلاص نتيجة خاصة من قانون عام (وهو الاستنباط) .

(انظر : اســتقراء Induction؛
اســتنباط Deduction) .

عينــة عشــوائيــة : **Random sample**

هـــى العينة التى يجرى اختيار أفرادها بطريقة عشوائية (بطريق القرعة) وبمحض المصـــادفة؛ دون الاستناد إلى معايير معينة أو قواعد محددة فى عملية الاختيار . ومـــن خـــلال هـــذه الطريقة يضمن الباحث إفساح المجال أمام كل فرد من أفراد الجماعة أن يأتى ممثلا فى العينة المختارة كيفما اتفق .
كمـــا تعد ا لعينة العشوائية أسلوبا لاختيار نسبة معينة من الأفراد من بين مجموعة محـــددة ــ بحـــيث تتوافـــر لكل فرد فيها فرصة اختياره كعضو من أعضاء عينة الدراســـة . ونظـــرا إلـــى أن هـــذه الطريقة تؤدى إلى اختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلى للدراسة، فإنها بالتالى تتيح فرصة أكبر لتعميم النتائج .
وقـــد تقابل العينة العشوائية مع العينة الطارئة Casual sample أو العينة الإتفاقية Haphazzard sample واللتان فيهما لا تستخدم وسائل منهجية منظمة للتأكد من أن الصدفة وحدها هى التى تحكم عملية الإختيار .

مدى الدرجـــات : **Range**

يشـــير مـــدى الدرجات إلى الفرق بين أقل درجة وأعلى درجة يحصل عليها أفراد عينة الدراسة؛ وهو يوضح مقدار تشتت الدرجات بين هذين الطرفين .

مدى الانتبـــاه : **Range of attention**

عـــدد الموضوعات أو الأشياء التى يمكن أن يلحظها المفحوص ويتذكرها فى وقت قصير . ويقاس هذا المدى بعرض قوائم أرقام وحروف لبرهة .

توزيـــع ترتيبـــى : Ranked distribution

طريقة فى توزيع الدرجات أو القيم من الأكبر إلى الأصغر أو العكس .

طفــل ســريع التعلــم : Rapid learning child

الطفـــل سريع التعلم، ويتمتع بدرجة ذكاء أعلى من المتوسط؛ حيث تقع نسبة ذكائه تقريبا ما بين ١١٠ ــ ١٢٥ .

تعييـــن القيمة . تقديـــر : Rating

يهـــدف هذا النوع من التقدير إلى تعيين الموقع، أو المكانة، أو الرتبة، أو ا لدرجة، ومـــا إلـــى ذلـــك بطريقة منظمة تعكس مقدار حيازة المرء لإحدى الخصائص أو الصفات . وينطوى تعيين القيمة على مؤشرات نوعية كيفية أو كمية، كما أنه يعتمد علـــى المقايـــيس البيـــانـــية المدرجة، والسلالم الموزعة بين طرفين على درجات متفاوتة .

سلم التقديـــر؛ مقياس تقديـــر : Rating scale

وســـيلة تســـتخدم لتقديـــر قـــيمة النتائج أو المواقف والمميزات بالنسبة لموقعها أو درجـــتها، أو مـــرتبتها على مقياس مدرج، أو لوحة بيانية . وقد يتخذ الموقع قيمة عددية ــ كما هى الحال ــ فى تحديد مواقع موضوعات المقاييس الاختبارية .

ويمكـــن القـــول أن مقـــياس التقديـــر أداة لتقدير درجة توافر عدد من الصفات أو الخصـــائص السلوكية، أو المهارات التى يمكن ملاحظتها، وتوجد بدرجات متفاوتة لدى الأفراد . ولا ينصح باستخدام مقاييس التقدير إلا فى الحالات التى لا يوجد فيها اختبارات أكثر ثباتا وصدقا وفاعلية فى قياس ما هو مطلوب .

نســـبـــة : Ratio

العلاقـــة بين كميتين معبرا عنها كخارج قسمة حسابية، مثل نسبة الذكاء؛ فهى نسبة العمر العقلى مقسوما على العمر الزمنى مضروبا فى مائة .

حل عقلانى للمشـــكلات؛ Rational problem solving

حل منطقـــى للمشـــكلات :

الوصول إلى حلول للمشكلات اعتمادا على الاستدلال والتفكير المنطقى وليس على التخمين أو المحاولة والخطأ .

بيانـــات خـــام : Raw data

هـــى البيـــنات أو البـــيانات والمعلـــومات التى لم تضبط بعد، ولا تزال على وجه التقـــريب؛ بمعنـــى أنهـــا لم تخضع بعد للتحليل الإحصائى، أو المنطقى، فلا يمكن بالتالـــى مقارنتها، والإستناد إليها وتفسيرها . كما يطلق هذا المصطلح ــ عادة ــ علـــى أوراق الاختـــبارات واســـتمارات الأســـئلة والأجوبة قبل التصحيح وتحديد الدرجات، أو على درجات خام لم تتحول بعد إلى درجات قابلة للمقارنة والتفسير .

درجـــة خـــام : Raw score

عبارة عن عدد الإجابات الصحيحة التى يرصدها المصحح فى ورقة الامتحان؛ أن هـــذه الدرجـــة تقابل مجموع الإجابات الصحيحة . وبالنسبة للإختبارات الإنشائية، الدرجة الخام هى عدد الدرجات التى يمنحها المعلم أو المصحح، ويضعها عادة فى الجانب الأعلى من كل ورقة إجابة .

وهناك من الباحثين من يعرف الدرجة الخام بأنها درجة الإختبار الأصلية قبل أن تـــتحول إلـــى وحـــدات أخرى، أو إلى صورة أخرى، وتسمى أيضا الدرجة الفجة Crude score؛ أو الدرجـــة المتحصل عليها Obtained score؛ والدرجة الأصلية Orignal score .

مدى الإستجـــابة : Reaction range

إمكانـــية أو حدود استجابات الفرد كما تتحدد بالعوامل الوراثية . فالشروط الوراثية تحـــدد الحـــدود العقلـــية والجسمية للفرد، والبيئة والخبرة يحددان إلى أى من هذه الحدود يمكن أن يصل الفرد .

إســـتعداد : Readiness

درجـــة نضج المهارات العقلية والحسية التى يجب أن يبلغها الطفل لكى يتمكن من

تعلم مهام أو مهارات معينة .

كما يقصد بالاستعداد حالة التهيؤ للإستجابة لمثير . وفى التعلم درجة التهيئة اللازمة لإنجاز عمل معين .

إختبـــارات الإســـتعداد : Readiness tests

هى اختبارات صممت للتنبؤ بمدى استعداد الفرد ليفيد من التدريس فى ميدان معين خاصة القراءة والرياضيات (الحساب، الجبر، الهندسة)، واللغات الأجنبية .

(انظر : اختبارات الإستعداد أو الأهلية Aptitude tests) .

عمــــر قـــرائى : Reading age

الدرجـــة العمــــرية التى يحددها اختبار قراءة مقنن . كما يشير المصطلح إلى السن التـــى يـــبدأ عندها الطفل فى القراءة، وتعرف على نطاق واسع أنها سن السادسة، ولكـــن الكثيـــر من الأطفال المتفوقين عقليا يستطيعون القراءة قبل هذه السن عندما يتدربون على ذلك .

فهـــم القـــراءة : Reading comprehension

قدرة الفرد على فهم معنى الأشياء التى قرأها .

عمـــر التـــوقع القرائى : Reading expectancy age

وهو نفس العمر الزمنى عند الطفل متوسط الذكاء، ويستخرج بالمعادلة التالية :

$$\text{العمر القرائى} = \frac{\text{العمر الزمنى} + ٢ \times \text{العمر العقلى}}{٣}$$

طلاقـــة القـــراءة : Reading Fluency

تعتبـــر الطلاقـــة هـــدفا لجمـــيع القراء؛ فالطلاقة فى القراءة تستخدم لحل الرموز أوتوماتيكيا حتى يستطيع القارئ التركيز للحصول علىمعانى ما يقرأ ويتعرف على الكلمـــات بالنظر . وكذلك المقدرة على التنبؤ بما قد يحدث، وتصحيح نفسه إذا كان ما يقرأه لا معنى له .

ويستطيع القارئ الذى يتمتع بطلاقة القراءة، من فهم ما يقرأ، وتعديل سرعة قراءته

واســـتراتيجية القراءة، وذلك فى مختلف مواد القراءة؛ فبدون السرعة والطلاقة فى القـــراءة يصــــبح الفهم مستحيلا . لذلك فإن الطلبة الذين يعانون من صعوبات فى الطلاقـــة يعانون من مشكلات فى فهم ما يقرأوه حيث يصعب عليهم تذكر الكلمات والأفكار؛ خاصة عندما يكونون مشغولين بتحليل الكلمات والحروف من أجل لفظها بحيث لا يتوفر لديهم وقتا للتركيز على عملية الفهم .

Reading ladder **ســـلم القـــراءة :**

تـــرتيب المواد القرائية على أساس درجة الصعوبة . وتقدم للمفحوص حسب درجة تحصيله وإنجازه؛ بحيث يقدم له المستوى الأكثر صعوبة إذا استطاع إتقان المستوى الحالى .

Reading quotient (RdQ) **نسبة القراءة، معامل القراءة :**

قـــدرة الطفـــل علـــى القراءة، كما تحددها قسمة عمره القرائى (الذى يتحدد بدوره باختبار قراءة مقنن) على عمره الزمنى .

(انظر : عمر التوقع القرائى : Reading expectancy age؛
عمر قرائى : Reading age) .

Reading readiness **اســـتعداد للقـــراءة؛ اســـتعداد قـــرائى :**

مـــرحلة النمو التى يصبح عندها الطفل قادرا على تعلم القراءة . ويتطلب الاستعداد للقراءة درجة معينة من النضج الجسمى والإنفعالى والحسى والعقلى للطفل .
ويعـــرف الاســـتعداد القرائـــى بأنـــه نمو مهارات اللغة المبكرة، والتمييز السمعى والبصـــرى، والقـــدرات المعرفية، والتآزر الحركى الدقيق؛ والتى تعتبر متطلبات سابقة للقراءة .

Reading skill **مهـــارة قرائيـــة :**

إحدى المهارات القرائية مثل : اللفظ، الفهم، السرعة .

Realistic thinking **تفكيـــر واقعـــى :**

التفكيـــر الـــذى يقوم أو يركز على كيفيات موضوعية ومتطلبات تتفق مع مختلف

المواقف . ويسمح التفكير الواقعى بتوافق الأفكار والسلوك لمطالب الموقف، ويستند إلى القدرة على تفسير المواقف الخارجية بطريقة عادلة وثابتة ودقيقة . وهذا بدوره يقوم على القدرة على التمييز بين الخيال والخبرة الذاتية من ناحية، والحقيقة الخارجية من ناحية أخرى .

إختبار إعادة الترتيب : Rearrangement test

إختبار يكون على المفحوص فيه أن يعيد ترتيب الكلمات أو الجمل حسب تعليمات الاختبار .

عقل، سبب، برهان، دليل : Reason

القدرة على التفكير المحدد الذى يهدف إلى تحقيق غاية معينة . معتمدا على التفكير المنطقى والمعرفة وإصدار الأحكام . كما يعنى المصطلح أيضا السبب أو العلة، وينطبق المصطلح على مفهوم البرهان أو الدليل .

استدلال : Reasoning

هو إحدى عمليات التفكير التى تنطوى على التخريج، أو استخلاص النتائج، وتشمل حل الأسئلة والمشكلات بواسطة استخدام المبادئ العامة تطبيقها على القضايا والوقائع .

والاستدلال نمط من التفكير يعتمد على عمليات منطقية ذات طابع استنتاجى Deductive أو طابع استقرائى Inductive مباشر Direct أو غير مباشر Indirect .

اختبارات الاستدلال؛ اختبارات الاستنتاج : Reasoning tests

نوع من الاختبارات العقلية يطلب فيه من الفرد أن يستخلص نتائج من معطيات معينة، أو أن يقوم بفحص النتائج المستخلصة سلفا من تلك المعطيات . واختبارات الاستنتاج إما اختبارات لفظية أو رمزية تعتمد على الإنتقاء من بين إجابات متعددة، وترمى إلى قياس التفكير أو الاستنتاج الحسابى لدى الفرد .

طريقـــة الاســـتدعاء : Recall method

أسـلوب فــى تقيــيم الذاكــرة من زاوية النسبة المئوية للمادة المتعلمة التى يمكن استحضـــارها بشكل صحيح بعد فترة من الزمن . وتسمى أيضا اختبار الاستدعاء Recall test .

صــف الاستقبـــال : Reception class

تســمية تطلق على الصف الأول من المدرسة الإبتدائية أو على الصف الذى يدخله الأطفال لأول مرة فى حياتهم .

تــلق . تقبــل : Receptivity

هــو استعداد المرء لتقبل الأشياء والآراء والمعارف والمعلومات والتجاوب معها؛ وإفساح المجال أمام تفاعلها مع خبراته وآرائه .

ويمكن القول أن التلقى أو التقبل مرادفا للأهلية والاستعداد . وهى دليل على وجود المقدرة الفطرية لدى الإنسان التى تؤهله لاكتساب مهارة معينة أو للبراعة فى مجال من المجالات، أو لتعلم مهنة من المهن .

ســمة متنحيـــة : Recessive trait

ســمة وراثـية سوف لا تظهر فى الذرية فى وجود سمة سائدة لنفس الخصائص . وإذا كـــان لـــدى الوالدين نفس السمة المتنحية فإنها ـــ أى السمة سوف تظهر فى الذرية .

بند تعرفى (اختيار من متعدد) : Recognition item

فى نماذج الأسئلة هو السؤال الذى يقدم عدة إجابات بديلة، وعلى الطالب أن يختار الإجابـــة الصـــحيحة مـــن بين الإجابات المقدمة؛ والإجابة الصحيحة هنا هى البند التعرفـــى لأن العملية العقلية تعرف . وهذا فى مقابل الأسئلة التى تتطلب إستدعاء الطالب للإجابة عنها .

جماعة مرجعيـــة . جماعة المرجـــع : Reference group

هـــى الجماعـــة التى نعتبر أنفسنا من أعضائها، والمنتمين إليها؛ ومنها نستمد القيم

والأهـداف والمعاييـر الرئيسية . فالمرء يستمد منها مجموعة اتجاهات، ويتمثلها فتصـبح اتجاهاته هو، وتؤلف جزءا من " الأنا " . كما يتحدد مركز الفرد ـ أساسا ـ مـن خلال هذه الجماعة . فالإنتماء إلى جماعة مرجعية يكسب العضو شعورا بـالأمن والطمأنيـنة، كما أنه يشترط الإبقاء على ولاء الفرد المنتمى نحو الجماعة المـرجعية . والجماعات المرجعية جماعات رسمية أو غير رسمية من الناس من شأنها أن تؤثر على الاتجاهات وأسلوب السلوك والمفاهيم عن الذات عند الأفراد . ولـذلك فـإن الفرد يحرص على أن يعود إليها قبل أن يتخذ قراراته، أو أن يعرف اتجاهاتهـا علـى الأقل إذا كان يريد أن يحظى بالقبول عند هذه الجماعات، أو أن يتجـنب إنـتقادها ولـومها . وتشمل الجماعات المرجعية الأسرة، رفاق الصف، المنظمات الدينية، الروابط المهنية، الإتحادات والغرف التجارية والنوادى السياسية، وغيرها مما يعتبر نقاطا مرجعية فى أساليب الحياة والسلوك .

(انظر : جماعة العضوية Membership group) .

تفكـير هـادئ، تأمـل : Reflection

ويعادل المصطلح مصطلح " تأمل " Meditation .

تفكيـر تأمـلى : Reflective thinking

بالمعنى العام هو لفظة تصف العمل الذهنى الذى يراجع نفسه . وأما التأمل بمعناه السـيكولوجى (النفسـى) فهـو توجيه العقل صوب التجارب والمفاهيم والمدركات والأفكـار، والتركيـز علـيها بهدف اكتشاف علاقات جديدة، أو استخلاص نتائج يسترشـد بها العقل فى المستقبل .. والتفكير التأملى يتقيد بمبادئ المنطق وقواعده، وتعكـف علـى فحص أسس الاعتقادات والبحث فى مقوماتها استنادا إلى البراهين والأدلة .

تعـزيـز : Reinforcement

أى نتيجة ينتهى بها السلوك؛ بحيث تزيد من احتمال حدوثه فى المستقبل .

مـعزز : Reinforcer

المعـزز عبارة عن حدث أو مكافأة تزيد من احتمال حدوث السلوك، وتكراره فى

المستقبل عندما يعقبه المعزز .

منبـــوذ : Rejectee

ويســتخدم كثيــرا للإشارة إلى الطفل الذى يرفضه أقرانه ولا يجد بينهم من يتخذه صديقا .

والد رافض ــ مهمل (لطفله) : Rejecting-neglecting parent

الــوالد الــذى يثبط أو يمنع الإعتماد الإنفعالى ويفشل فى إثراء بيئة الطفل . ومن الباحثــين من يميز بين الوالد الرافض المهمل غير التسلطى الذى يشجع عند الحد الأدنـــى الاستقلال، والوالد الرافض المهمل التسلطى الذى يمارس التحكم ويطالب بالطاعة .

(انظر : والد تسلطى : Authoritarian parent؛
والد جازم : Authoritative parent؛
والد متسامح : Permissive parent) .

تفكيــر عــلاقى : Relational thinking

التفكيــر الــذى يهدف إلى اكتشاف علاقة متبادلة بين الأفكار، وكذلك عملية عزل الخاصية الأساسية التى تقوم بين الأفكار .

وقــت متحـــرر : Released time

الــوقت الــذى يعفـــى فيه الطلاب من الدراسة المنظمة ليمارسوا أنشطة حرة، أو ينخرطون فى برامج أخرى إختيارية .

ثابــت : Reliable

ثابت أو مستقر . ويعتبر المقياس ثابتا إذا أعطى نفس النتائج فى القياس الثانى لنفس المجمـــوعة المفحوصـــة، وهـــذا هو ثبات الاستقرار، أو أن الأجزاء المختلفة من الاختبار تقيس نفس الشئ وهذا هو ثبات الاتساق .

(انظر : ثبات البنود الفردية والزوجية Odd-even reliability) .

عينة صادقة؛ عينة موثـوق بها؛ عينة يعـول عليها : Reliable sample

هى العينة التى يمكن الركون إليها، بعد أن تم اختيارها بطريقة تضعها فى مصاف العينات الأخرى من حيث التماثل فى السمات المميزة، ومن حيث تمثيلها للمجموعة الأصـلية (المجموعة الأم) تمثيلا تاما؛ لا يترك مجالا للخطأ، ويقلل من إحتمالات الإنحراف أو التحيز لجانب دون الآخر .

ثبـــات : Reliability

صـــفة من الصفات التى ينبغى لأى طريقة من طرق التقويم أن تتمتع بها . ويشير الثـبات إلى قدرة الطريقة على إعطاء نتائج منسجمة يمكن الركون إليها والتعويل علـيها؛ بحيث لا تتأثر كثيرا بالعوامل التى قد تنال من دقتها، كالعوامل الخارجية التى لا تمت إلى الموضوع بأية صلة .

ويتعلق الثبات بدقة القياس؛ وذلك بغض النظر عما يقاس، ويشير ثبات الاختبار إلى اتســاق الــدرجات التــى يحصــل عليها نفس الأفراد فى المرات المختلفة لتطبيق الاختبار عليهم . ولهذا الاتساق معنيان :

الأول : أن وضـــع الفرد أو ترتيبه بالنسبة لمجموعته لا يتغير جوهريا من تطبيق إلى تطبيق .

الثانـــى : أنـــه لو تكررت عمليات قياس الفرد الواحد لظهرت صفة الإستقرار فى درجـــته فـــى المرات المختلفة، ويقاس الثبات بحساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد فى الإختبار فى مرات الإجراء المختلفة .

ومما يجدر ذكره أن ثبات الإختبار فى مجال ملاحظة السلوك يقصد به درجة اتفاق مجمـــوعة مـــن الملاحظين على ما لاحظه كل منهم بشكل مستقل أثناء نفس الفترة التى تمت فيها ملاحظة سلوك معين .

معامـــل الثبـــات : Reliability coefficient

عـــبارة عن معامل الارتباط والتلازم بين تكرارين للإختبار ذاته . واقتصادا للوقت فـــإن الارتـــباط يـــتم بين نصفى اختبار واحد؛ من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية .

(انظر : طريقة التجزئة النصفية Split-halves method) .

تــذكــر : Remembering

عملــية الإســتعادة أو الاستحضـــار الشعورى إلى الوعى الأحداث والخبرات أو المعلــومات الماضــية . والتذكر أيضا هو عملية الاحتفاظ بهذه المواد والتى تكون ضــرورية للــتعلم، لأنـــنا بــدونها لا نغدو قادرين على الاستفادة من التدريب أو الممارسة .

(انظر : استدعاء : Recall؛
تعرف Recognition؛
استجماع ذاكرة Recollection؛
طريقة إعادة التعلم Relearning method) .

اختبار التداعى عن بعــد : Remote-association test

اختبار ابتكار يطلب فيه من المفحوص أن يأتى بكلمة رابعة تربط بين ثلاث كلمات تبدو غير مترابطة فيما بينها مثل : فأر ــ أزرق ــ كوخ .

مرحلة تمثيلية، مرحلة تصورية : Representational stage

مــن مصــطلحات " بياجــيه " . ويقصد بها الفترة من الإرتقاء المعرفى الذى يبدأ بالمرحلة قبل الإجرائية أو قبل العملياتية، وتنتهى بالمرحلة الإجرائية ــ العيانية أو العملياتية .

(انظر : مرحلة قبل إجرائية (قبل العملياتية) : Preoperational stage
مرحلة إجرائية ــ عيانية أو عملياتية : Concrete operational stage) .

عينــة ممثــلة : Representative sample

تعكس العينة الممثلة السمات المميزة للجماعة التى تم اختيارها منها؛ وذلك بالنسبة للعوامل المتغيرة تغيرا عارضا، والتى ليست موضوعا للدراسة؛ لكنها وثيقة الصلة بالمتغير الخاضع للدراسة . كما يقصد بالعينة الممثلة اختيار عينة المسح التى تؤكد التمثيل الصادق للمجتمع الأصلى .

احـــترام : Respect

مشـــاعر إكـــبار وتقديـــر يـــوجهها الفرد نحو الآخرين؛ ممن يراهم يستحقون هذه المشـــاعر . وقـــد يـــتوجه الفرد بهذه المشاعر نحو نفسه، وفى هذه الحال الأخيرة تصـــبح جـــزءا مـــن مفهوم الفرد عن نفسه . وقد يضفى المرء هذه المشاعر على موضوعات أخرى فى الحياة .

استجابـــة مقيـــدة : Restricted response

استجابة مقيدة بقيود كمية؛ مثل عدد الأسطر أو عدد الكلمات .

مقالة مقيـــدة : Restricted essay

مقالة مقيدة من حيث الحجم؛ أى من حيث عدد الصفحات، أو عدد الفقرات .

احتـــفاظ؛ حفـــظ : Retention

قدرة الفرد على الاحتفاظ بالمعلومات التى سبق تعلمها، أو استرجاع تلك المعلومات وتذكـــرها عند الحاجة إليها . والنسيان نقيض الإحتفاظ أو الحفظ، ولكنهما مظهران لوظيفة واحدة؛ حيث يعبر الحفظ أو الاحتفاظ عن الجانب الإيجابى، ويعبر النسيان عـــن الجانب السلبى . وأكبر ما تكون نسبة النسيان بعد الحفظ مباشرة، ثم تتناقص إلـــى أن تثـــبت . ويزيد الفهم من سرعة الحفظ؛ أى أن التلميذ يحفظ بسهولة أكبر المادة التى يفهمها عن تلك التى لا يفهمها؛ كما أن التلميذ الأذكى يحفظ بسرعة أكبر مـــن التلمـــيذ المتوسط فى ذكائه، وعادة ما تحتفظ الذاكرة بالأحداث ذات الصبغة الإنفعالية، كما تحتفظ بالأحداث والمواقف السارة فترة أطول من غيرها .

منحنـــى الإحتفـــاظ : Retention curve

تمثـــيل بيانى لمدى إحتفاظ المفحوص بالمادة خلال فترة من الزمن . ويسمى أيضا منحنى التذكر .

(انظر : منحنى التذكر : Memory curve) .

أحـــلام اليقظـــة : Reverie

أحلام اليقظة والتفكير الذى يتم على مستوى التخيل .

مكافــأة؛ ثــواب : Reward

عبارة عن تجربة سارة؛ أو مفرحة ومجزية يخبرها الطفل فى أعقاب إنتهاجه لنمط معــين من السلوك الناتج بفعل عوامل خارجية أو داخلية . يؤدى نيلها والحصول عليها إلى تشجيع الطفل على معاودة الكرة، وإنتهاج السلوك نفسه، علما بأنه السلوك الباعث على الرضا والإرتياح فى نفس الطفل .

كما يقصد بالمكافأة فى كتابات علم النفس المعزز الموجب .

(انظر : معزز موجب Positive reinforcer،

تعزيز موجب Positive reinforcement) .

اختبــار السجــع . اختبــار الوزن : Rhyming test

اختبار يقدم فيه للمفحوص مجموعة من الصور؛ فى الوقت الذى يسمع فيه مجموعة مــن الكلمــات . وعليه عندما يسمع كلمة معينة أن يضع خطا تحت الصورة التى يتطابق وزن أو سجع إسمها مع وزن الكلمة التى يسمعها .

إثــراء الأدوار : Role enrichment

يشير ذلك إلى مدى دراية أعضاء الفريق باختصاصاتهم، ومدى المعرفة والإدراك العــام للمصطلحات والممارسات الأساسية للاختصاصات الأخرى . كما يشير إلى التعلم النظرى للإختصاصات الأخرى؛ بما فى ذلك طرقها وتوجهاتها، والشروع فى تطبــيق الأساليب التى تم تعلمها عن طريق ممارستها تحت إشراف عضو الفريق المختص .

توســع الأدوار : Role Expansion

يشير ذلك إلى إكتساب معلومات كافية من الاختصاصات التى يمثلها الفريق، حتى يــتاح لعضــو الفــريق إبداء ملاحظات مدروسة وتوصيات للبرنامج خارج مجال إختصاصه .

تمــدد الأدوار : Role extension

يشــير ذلك إلى الدراسة الذاتية، والنمو المعرفى الشخصى لزيادة التعمق والفهم فى المعرفة النظرية والمهارات العيادية فى مجال اختصاص الفرد وخبرته .

Role perception **إدراك الدور :**

إدراك الفرد لدوره ولأدوار الآخرين أيضا فى موقف معين .

Room mother **رائـــدة الصـــف :**

مربية الصف الدراسى أو رائدة الصف . وهى حلقة الوصل بين الآباء والمعلمين، أى بين آباء صف دراسى معين ومعلميه .

Rossolino method **طريقـــة " روســـولينو" :**

طريقة مبكرة من طرق " الصورة الجانبية أو ما يطلق عليه البروفيل " للشخص، أو التوصل إلى نبذة عن قدراته العقلية . قوامها سلسلة مؤلفة من (٣٨) ثمان وثلاثين إختــبارا لقياس القدرات العقلية، بالإضافة إلى التمكن من رسم صورة بيانية نفسية تظهر الخصائص والصفات العقلية التى يتحلى بها الفرد من وجهة نظر عقلية .
والخلاصــــة أن طـــريقة " روســـولينو" تتضـــمن تطبـــيق مجموعة من اختبارات الإســـتعدادات العقلـــية، تنتهى برسم صفحة نفسية (بروفيل) " Profile " وهى بهذا تمثل مبيانا للفرد من الناحية العقلية .

Rote learning **تعلـــم ببغاوى . تعلـــم أصم :**

هـــو التعلم بواسطة التكرار المحض، وبغض النظر عن المعنى، ودون أية محاولة لتنظـــيم مـــادة التعلم . وهو مصطلح يكافئ الاستظهار المعلوماتى من غير فهم أو استيعاب للمواد . كما أنه نمط من التعلم الذى يحدث فيه الاكتساب فى غياب الفهم؛ فالطالـــب قد يستطيع أن يجيب إجابة صحيحة، ولكنه لا يفهم الإستدلال أو التعليل وراء إجابته، أو المتضمنات المنطقية التى تقوم على أساسها هذه الإستجابة .

Rote memory **ذاكرة صماء :**

الذاكرة الحرفية أو الصماء .

Rote recall **اســـتدعاء أصم :**

اســـترجاع دقيق للمعلومات التى سبق أن خزنت مثل تذكر العناوين، أو المعادلات الكيميائـــية، أو قطع الموسيقى . ويسمى الاستدعاء الصم أيضا استدعاء حرفى، أو

تذكر حرفى .
(انظر : تذكر حرفى : Verbatim recall) .

مجتمـــع محـــلى ريفـــى؛ Rural community
بيئـــة ريفيـــة :

هـــى كـــل مجـــتمع من الناس القاطنين فى مناطق زراعية متباعدة، أو من سكان الريف، بخلاف سكان المدن أو الحضر، والمقيمين فى قرى لا يتجاوز عدد سكانها (٢٥٠٠) ألفـــان وخمسمائة نسمة تقريبا . ويفترض فى البيئة الريفية الزراعية أن تشـــترك فـــيها مصـــالح الناس، ومراكز اهتمامهم، وأن تعكس نمطا من العلاقات الحياتية والاجتماعية يختلف عن حياة المدن والمراكز الصناعية .
(انظر : بيئة ريفية Rural environment) .

بيئـــة ريفيـــة : Rural environment

هـــى البيئة التى تتميز بالأرض الواسعة والكثافة السكانية القليلة نسبيا، والتى تعتمد كل الإعتماد أو بعضه على الأنشطة الزراعية كوسائل للمعيشة . وغالبا ما تستخدم البيئة الريفية كأساس للمقارنة مع البيئة الحضرية فى الأحوال المادية والإجتماعية التى تولد الضغوط مثل مستويات تلوث الهواء، والازدحام، والجريمة .

(S)

عيـــنـــة : Sample

عـــبارة عـــن عدد محدود من الأفراد يجرى اختيارهم بصورة عشوائية عادة من جماعـــة أو مجموعة كبيرة بقصد الاختبار والمعالجة الإحصائية؛ وذلك على أساس افتـــراض مـــؤداه أن العينة المختارة قد يجوز إعتبارها ممثلة للجماعة كلها بالنسبة للغـــرض المعين . ويتم اختبار العينات بهدف الوصول إلى استنتاجات عامة تتعلق بالجماعة ككل .

حجـــم العيـــنـــة : Sample size

عـــدد أفراد العينة . ويعتبر البعض أن العينة تحسب عينة صغيرة إذا قل العدد فيها عن (٣٠) ثلاثين، وكبيرة إذا زاد عن ذلك .

اختيـــار العينات؛ ســـحب العينة؛ معاينـــة : Sampling

هـــو اختيار يجرى عادة بصورة عشوائية لعدد محدود من أصل جماعة كبيرة، أو مجمـــوعة سكان، أو جملة حالات بقصد إخضاع العدد المختار للإختبار والمعالجة الإحصـــائية . ويـــتم اختـــيار العينات على أساس الافتراض القائل أن العينة يمكن اعتبارها ممثلة للجماعة أو المجموعة كلها؛ بالنسبة لغرض التجربة الخاص .

أخطـــاء فى اختيـــار العينـــة : Sampling Errors

هى أخطاء ترجع إلى كون العينة قد لا تجيئ ممثلة للجماعة كلها على نحو حقيقى وصحيح . وعلى المستوى الإحصائى، تقدر هذه الأخطاء عن طريق قياس الفارق بين المتوسط الذى نحصل عليه فى المجموعة الأصل أى (المجموعة التى تم اختيار العينة التجريبية منها) .

حـــروف أوائلية (اختبار الإســـتعدادات المدرســـية) : SAT

حروف أوائلية ترمز إلى اختبار الاستعدادات المدرسية .

(انظر : اختبار الاستعدادات المدرسية : Schoolastic Aptitude Test) .

اختبـــار مشـــبع : Saturated test

فى التحليل العاملى الاختبار الذى يظهر أن له ارتباطا عاليا مع عامل معين .

حـــرفان رامـــزان (مقياس ستانفورد ـــ بينيـــه للذكاء) : S-B

يرمز الحرفان إلى مقياس " ستانفورد ـــ بينيه " للذكاء .

(انظر : مقياس " ستانفورد ـــ بينيه " للذكاء :

Stanford-Binet intelligence scale) .

زمـــلة النابغـــة . عرض النابغـــة : Savant syndrome

(انظر : النابغة المعتوه Idiot savant) .

مقيـــاس : Scale

نسق من الفقرات المرتبة فى سلسلة متوالية طبقا لحجمها أو لقيمتها .

اختبـــار موزون . اختبـــار مـــدرج : Scaled test

الاختـــبار الذى تترتب فيه الفقرات حسب صعوبتها، أو أنه الاختبار الذى تحدد فيه لكل فقرة قيمة معينة، أو درجة طبقا لمبدأ أو قاعدة .

قيـــاس : Scaling

عملية تصميم أو بناء مقياس يظهر من خلاله توزيع الدرجات أو الفقرات الأخرى؛ مثلما يحدث فى نتائج أى مقياس سيكولوجى .

سكيلوجـــرام؛ رســـم قيـــاس : Scalogram

صورة أو مبيان يوضح ترتيب الأسئلة؛ من حيث أنها ترتب على النحو الذى يجعل الإستجابة الموجبة بالنسبة لسؤال تشير إلى أن المستجيب يوافق على جميع الأسئلة ذات الرتب الأقل . ويسمى أيضا مقياس متجمع أو تراكمى .

(انظر : مقياس متجمع Cumulative Scale؛

ومقياس " جتمان " Guttman Scale) .

حـــروف أوائليـــة (اختبـــار القدرات للكليـــات والمدارس) : SCAT

حروف تشير إلى تعبير اختبار القدرات للكليات والمدارس :

. School and College Ability Test

جـــدول، اســـتفتاء : Schedule

خطـــة إجـــرائية لسلسلة من الاختبارات أو التجارب أو أية أنشطة أخرى، وتصمم عـــادة لتشـــمل إطـــارا زمنـــيا لمختلف المراحل . ويمكن أن يشير المصطلح إلى الإستفتاء .

تسارع دراسى؛ تسارع مدرســـى، إسراع دراسى؛ إسراع مدرســـى : Scholastic acceleration

(انظر : إسراع تعليمى، تعجيل تعليمى : Educational acceleration) .

اختبـــار تحصيل دراســـى، اختبـــار تحصيـــل مدرســـى :
Scholastic achievement test

أى اختـــبار يقيس معلومات المفحوص، وقدرته فى ميدان معين من ميادين الدراسة الأكاديمية، مثل الكيمياء، أو التاريخ، أو الرياضيات، أو الآداب .

اســـتعداد أكاديمى؛ استعداد دراســـى : Scholastic aptitude

اختبـــار الإستعداد الدراســـى : Scholastic aptitude test

مجمـــوعة مـــن الأســـئلة اللفظـــية والحسابية مع تأكيد شديد على الذكاء المجرد . ويســـتخدم فـــى اختيار المرشحين للإلتحاق بالكليات . ويعرف اختصارا بالأحرف SAT .

اختبـــار القـــدرات المدرســـية :
School Ability Tests (S.A.T)

اختبارات للمدارس المتوسطة والثانوية .
(انظر : اختبار القدرات للمدارس والكليات :
School and College Ability test) .

اختلال التوافق المدرسى : School adjustment disturbance

مجموعة من أعراض الإضطراب الإنفعالى التى قد تظهر على بعض التلاميذ الذين يجـــدون صـــعوبة فى التوافق فى المحيط المدرسى، بما فيه من معلمين وزملاء، وأنشطة، وقواعد ونظم وتكتب مختصرة بالأحرف SCAT .

اختبـــار القدرات للمدارس والكليـــات :
School and College Ability test

اختـــبار اســـتعداد أكاديمى يمتد على ثلاثة مستويات من نهاية الصف الثالث وحتى الصف الثانى عشر . وكل مستوى يقدم تقديرا كميا للقدرة اللفظية قائم على اختبار المتشابهات اللفظى . وتقديرا كميا آخر قائم على المقارنة التى تتضمن عمليات العد

الأساسية، كما يقدم الإختبار تقديرا كليا . ويعرف إختصارا بالأحرف SCAT .

ذهنيـــة علميـــة . عقـــل علمى : Scientific mind

تفكيـــر يتسم بالدقة والوضوح ويعمد إلى تحليل القضايا للوصول إلى وجه الحقيقة فيها .

يمكن تقديره كميا، يمكن إعطاؤه درجة : Scorable

وصف لاختبار أو لبند فى اختبار، أو لموقف يشير إلى إمكانية تقديره تقديرا كميا، أو إعطائـــه درجـــة، وعلـــى هذا يمكن أن يصحح بدرجة من الدقة عبر أكثر من مصحح، وعبر فترة من الزمن .

درجـــة : Score

قـــيمة كمـــية تخص نتائج اختبـــار أو أية أحكام أو استجابات أخرى قابلة للقياس الكمى .

تصفيـــة؛ Screening

عملـــية مســـح وغـــربلة تتم فى إطار برنامج الكشف عن المتفوقين والموهوبين، وتتضـــمن تجمـــيع بـــيانات ومعلـــومات مـــن السجلات المدرسية ومن المعلمين، والوالدين؛ وذلك بهدف اختيار عدد معقول من الطلبة قد يصل إلى ٢٠% أو ٢٥% من مجموع الطلبة، وترشيحهم لدخول المرحلة الثانية من عملية الكشف أو التعرف التى تتطلب الجلوس لإختبار أو أكثر من اختبارات الذكاء أو الاستعداد أو التحصيل أو الإبداع .

ويطلـــق بعـــض المتخصصين فى مجال الموهبة والتفوق على المرحلة الأولى من مرحلتى الكشف عن المتفوقين مرحلة الترشيح والتصفية .

(انظر : مرحلة الترشيح والتصفية : Nominating & screening phase) .

اختبـــار تصفيـــة : Screening test

هـــو اختبار قد يستخدم فى المدارس ومعاهد العلم لفرز الطلاب فى الصف الواحد، واتخـــاذ قرار الترفيع إلى صف أعلى فى ضوء نتائجه ومعطياته . فهو بشكل عام

اختبار يقوم على " الغربلة " .

اختبـــارات " سيشـــور" للموهبـــة الموسيقيـــة :
Seashore tests of musical talent ability

نســبة إلـــى " كارل إميل سيشور " Carl Emil Seashore عالم النفس الأمريكى (١٨٦٦ ــ ١٩٤٩)، وهـــى سلسلة من الأسطوانات الموسيقية المسجلة التى يجرى استخدامها لقياس القدرات الموسيقية الأساسية على النحو التالى :

١ــ التمييز بين نغمتين من حيث الحد .

٢ــ التمييز بين نغمتين من حيث ارتفاع طبقة الصوت .

٣ــ الحكم الجمالى على نغمتين، أيهما أكثر انسجاما .

٤ــــ تذكـــر الـــنغمات : هل النغمتان اللتان يقدمان للفرد هما نفس الشئ ام أنهما مختلفتان ؟

٥ــــ تمييـــز المســـــافات الزمنية : أى النغمتين استغرقت فترة زمنية أطول من الأخرى .

٦ــ تمييز الإيقاع : هل الإيقاع واحد فى النغمتين أم هو مختلف ؟

ولكل واحد من التسجيلات الستة التى تقيس النواحي السابقة اسطوانتان تدار الأولى ثـــم تـــدار الثانـــية بعدها . ويطلب من الشخص أن يستمع لها جيدا، ثم يجيب عن الأســـئلة المعينة : أيهما مثلا أعلى فى طبقة الصوت، أو هل هما متشابهتان .. أو هل الإيقاع واحد .. إلخ حسب ما يقيسه التسجيل .

إلا أن هذه الاختبارات لا تقيس كل العناصر التى تتكون منها القدرة الموسيقية؛ إنما تقتصر على الإدراك السمعى، وهى الناحية التى يمكن قياسها أكثر من غيرها .

انتـــباه ثانـــوى : Secondary attention

الانتـــباه النشط الذى يتطلب جهدا شعوريا مثل قدر الانتباه الذى يتطلبه تحليل لوحة فنية أو تمثال منحوت .

(انظر : انتباه أولى Primary attention) .

اختبـــار الإجابـــة ــ المنتقـــاة، اختبـــار الاختيار من متعـــدد :
Selective-answer test

نمط من الاختبار تقدم فيه إجابتان أو أكثر لكل سؤال، وعلى المفحوص أن يختار، أو ينتقـــى الإجابـــة الأفضـــل . مـــثلما يحـــدث فى أسلوب : الاختيار من متعدد Multiple-choice ؛ أو اختبارات الصواب والخطأ True-false .

انتبـــاه إنتقـــائى : Selective-attention

الانتـــباه المضبوط، الذى ينصب بشكل إنتقائى على ما له مغزى فى البيئة، ويتميز هذا الانتباه ــ بطبيعة الحال ــ بالقدرة على التمييز بين المثيرات المهمة والمثيرات الأخرى الهامشية، أو الأقل أهمية . ويسمى الانتباه الإنتقائى : الانتباه المضبوط .
(انظر : انتباه مضبوط : Controlled attention)

تقبـــل الذات : Self-acceptance

تعـــرف الفـــرد علـــى قدراتـــه، وعلى جوانب الإنجاز لديه مع اعترافه بامكانياته وحدوده، وتقبله لها .

مكتسب ذاتيـــا : Self-acquired

ما يكتسب بجهد الشخص ذاته .

نشـــاط الذات : Self-activity

تغيـــرات داخـــل الحياة العقلية للفرد، يحدثها على نحو شعورى وقصدى . ويدرك الفرد بشكل واضح أنه صاحب المبادرة فى هذه التغييرات .

اختبـــار ذاتى التطبيـــق : Self-administered test

نمط من الاختبار تكون تعليماته واضحة بدرجة كافية تغنى المستجيب عن أن يطلب المـــزيد مـــن الإيضـــاح مـــن القـــائم على تطبيق الاختبار . ويسمى أيضا Self-administering test .

مفهـــوم الذات : Self-Concept

نظـــام مـــركب مـــن المعتقدات التى يكونها الأفراد عن أنفسهم نتيجة تفاعلهم مع

الآخـــرين وكنتـــيجة لنموهم . ويتميز هذا النظام بفعاليته فى تحديد أفعال الأفراد، وإدراكهم لما حولهم، ولمن حولهم، كما يتميز بأنه قابل للتعديل والتطوير . ويتبنى الأفراد واقعهم بتأثير معتقداتهم، ويتصرفون كأن وجهات نظرهم هى الخيار الوحيد الممكن .

والخلاصة أن مفهوم الذات هو مفهوم الفرد وتقييمه لنفسه؛ بما تشتمل عليه من قيم وقـــدرات، وأهـــداف، واستحقاق شخصى ويطلق عليه الأسماء الآتية: تقدير قيمة الـــذات Self-appraisal؛ قـــياس الـــذات Self-assessment، ترتيب الذات Self-rating؛ تقويم الذات Self-evaluation .

ثقـــة فى النفـــس : Self-Confidence

اعتداد بالذات، وثقة من جانب الفرد فى قدراته وكفاءاته وأحكامه .

فصـــل مكتف ذاتيـــا : Self-Contained class

برنامج يتضمن تجميع التلاميذ ذوى الحاجات والمهارات المتشابهة فى مكان معين؛ حـــيث يطبق عليهم برنامج تربوى واحد، ويقوم بتعليمهم معلم واحد متخصص فى العمل معهم طوال اليوم الدراسى .

صفـــوف مستقلة بذاتـــها : Self-Contained classes

هـــى الصـــفوف التى يجمع فيها الطلبة المتفوقون عقليا والموهوبون بصورة دائمة ضـــمن المدرســـة العاديـــة؛ وذلك بهدف تقديم خبرات تربوية إثرائية أو إسراعية مناسبة لهم؛ بالإضافة إلى خبرات المنهج المقرر للطلبة العاديين .

برنامج مكتـــف ذاتيـــا : Self-Contained program

مصطلح يكافئ فصل مكتف ذاتيا .

(انظر : فصل مكتف ذاتيا Self-contained class) .

ضبـــط الذات؛ تحكـــم فى الذات : Self Control

هو السيطرة التى يمارسها الفرد على مشاعره ودوافعه وأفعاله؛ بحيث يكون قادرا على التحكم فيها، وتوجيهها وفقا لإرادته؛ كما يتسنى له أن يدرس عواقبها ويتحسب

للمضاعفات التى قد تنجم عنها ..

إرتقـــاء الذات : Self-development

نمو أو تحســـين صفات الفرد الخاصة وقدراته .

تقديــر الذات، توقيــر الذات : Self-esteem

تعبيـــر يشـــير إلى تقييم الفرد لذاته؛ ودرجة ثقته بقدرته وتميزه، ونجاحه وقيمته، ويعكـــس اتجاها نحو الذات : إما أن يكون إيجابيا (تقبل الذات)، أو أن يكون سلبيا (عـــدم تقـــبل الذات) . كما أنه تقبل الذات والرضا عنها، واحترامها، ومعروف أن مشاعر استحقاق الذات وجدارتها مقوم أساسى فى الصحة النفسية .

صـــورة الذات : Self-image

صـــورة الفرد أو مفهومه عن ذاته بما فيها تقييم الفرد لقدراته واستحقاقه الشخصى وأهدافـــه وإمكاناته . وأيا كانت صورة الذات مثالية أو واقعية فإنها تحسب كمكون أساسى فى الشخصية .

تدريب على التعلـــم الذاتى : Self-instructional training

تدريب تعليـــمى ذاتى :

إجـــراء علاجى توصل إليه عالم النفس الأمريكى " ميكينباوم " Meichenbaum . ويتضـــمن قـــيام الفرد باستخدام عمليات التفكير فى ضبط سلوكه أو التحكم فيه . ويعرف هذا الإجراء حاليا بتعديل السلوك المعرفى .

قائمـــة الذات : Self-inventory

اســـتفتاء أو سلســـلة مـــن العـــبارات . وعلـــى المفحوص بعد أن يقرأها أن يحدد الخصائص أو السمات التى تنطبق عليه من عبارات الاستفتاء .

أنـــانى : Selfish

الفـــرد الـــذى يســـعى لتحقيق مصلحته الشخصية دون وضع مصالح الآخرين فى الاعتـــبار، أو الذى لا ينظر إلى أى مسالة أو موقف إلا من زاويته الشخصية فقط، ويـــتكافأ المصطلح مع مصطلح " الموجه ذاتيا " Self-oriented والاسم " أنانية "

. Selfishness

اختبـــار تصحيـــح ذاتى : Self-marking test

نمــط مــن الاختــبارات يصــحح بطريقة آلية، وتحدد على الفور صحة أو خطأ استجابات المفحوص، وتستخرج درجته على الاختبار مباشرة .

دافعيـــة ذاتيـــة : Self-motivation

هى الإقدام على تنفيذ عمل أو تأدية وظيفة معينة بدافع الرغبة الصادرة عن الذات والناجمة عن خبرة المرء وطبيعته الخاصة، وليس بفعل عوامل خارجة عن نطاق الذات وتحت تأثير دوافع خارجية .

مقيـــاس ترتيب الذات : Self-rating scale

أى اســتفتاء أو قائمـــة أو أداة أخـــرى تستخدم من قبل المفحوص ليرتب أو يقرر خصائصه الشخصية واتجاهاته وميوله أو أدائه على أساس بنودها .

تقريـــر عن الذات : Self-report

معلومات يقدمها الفرد عن نفسه تتضمن تقييما لذاته أو وصفا لها .

شـــعور بالانتمـــاء : Sense of belongingness

شعور الفرد بأنه عضو فى جماعة . وأن عضويته فى الجماعة تشبع حاجات نفسية معينة وتشعره بالأمن والحماية والفخر . وعندما ينتمى الفرد إلى جماعة فإنه يتوحد معهـــا، ويســـتدخل مـــبادئها وقيمها، ويتبنى أهـــدافها ويدافع عنها وتصبح جماعة مرجعية .

(انظر : جماعة مرجعية reference group) .

شـــعور بالإنجـــاز : Sense of fulfillment

شعور الفرد أنه أنجز شيئا له قيمة، أو شيئا كان حريصا على إنجازه .

ذكاء حســـى ـــ حـــركى : Sensorimotor intelligence

يعنـــى المصـــطلح ـــ طبقا لبياجيه ـــ المعرفة التى تم الحصول عليها من الإدراك الحسى، والأفعال الحركية، والتى تشمل الموضوعات التى فى البيئة .

اختبـــار تكميل الجمـــل : Sentence-completion test

الاختـــبار الذى يتكون من جمل ناقصة أو غير منتهية، وعلى المفحوص أن يكمل الجمل الناقصة أو غير الكاملة بكلمات أو عبارات من عنده . وإذا استخدام الاختبار كاختـــبار قدرات؛ فإن كلمات أو عبارات معينة تكون هى المطلوبة، وتمثل الإجابة الصحيحة . ولكن المصطلح يشير أيضا إلى حالة أخرى يستخدم فيها الإختبار كأداة إســـقاطية وفـــيها تقدم جملا معينة إلى المفحوص وعليه أن يكملها بأى كلمات أو عـــبارات تمـــثل رأيه أو مشاعره أو اتجاهاته . وهذا الاختبار كأداة إسقاطية يعتبر إمـــتدادا لاختبار تداعى الكلمات Word association test، حيث تكون الاستجابات حرة، ويعتقد أنها تحوى مادة سيكولوجية ذات معنى . ويسمى أيضا اختبار الجمل الناقصة Incomplete sentence test .

اختبـــار تكرار الجمـــل : Sentence-repetition test

اختـــبار يكـــرر فـــيه المفحـــوص جملا تزداد صعوبة وتعقيدا بعد أن يقرأها عليه الفاحص مباشرة .

تتـــابع . توال، تعاقـــب : Sequence

التـــرتيب الزمنـــى الذى تحدث على أساسه سلسلة من الأحداث؛ مثل التتابع الذى يحدث على أساسه التغيرات النمائية .

تعليم منهجى . تدريس منهجى : Sequenced instruction

عملـــية تتضـــمن تنظـــيم الأنشطة التعليمية بطريقة منطقية؛ بحيث تتخذ الخبرات التعليمـــية صورة متصل Continuum مكون من مجموعة من الخطوات المتتابعة، يتم تحديده بناء على قدرات وحاجات التلاميذ فى الأعمار الزمنية المختلفة .

ســـلوك متسلسل؛ ســـلوك مسلسل : Serial behavior

هو تلاحق متكامل من الأفعال والتصرفات، كما هى الحال فى أداء ماهر، أو تنفيذ يتصـــف بالبراعة والمهارة والحذق، وتوصف به هذه السلسلة المتلاحقة والمتتابعة مـــن الإســـتجابات الصـــادرة أثـــناء عبور متاهة، أو اختراق ممرات الدهاليز فى الاختبارات .

عــوامل خاصـــة (فى الذكاء) : S-Factors

هو الشق الثانى من نظرية " سبيرمان " ذات العاملين . فالعوامل الخاصة تدخل فى وظائــف عقلــية معينة، إلى جانب العامل العام، أو القدرة العقلية التى تؤلف قاسما مشتركا لشتى الوظائف العقلية . وتجب الإشارة إلى أن " ثيرستون " يرجع أو يعزو الذكاء إلى عوامل خاصة فقط ويسمى هذه العوامل : قدرات عقلية أولية .
(انظر : قدرات عقلية أولية Primary abilities) .

خــجــل : Shame

حالـــة انفعالية معقدة، تنطوى على شعور سلبى بالذات، أو على شعور بالنقص لا يبعث الإرتياح والاطمئنان فى النفس .

اختبـــار ذو إجابة قصـــيرة : Short-answer test

اختـــبار موضوعى يستخدم أساليب مثل : الاختيار من متعدد، والتكملة، والصواب والخطــــأ، والــبدائل المتناظرة بدلا من أن يتطلب إجابات مطولة ومستفيضة أو معقدة .

ذاكرة قصـــيرة الأمـــد : Short-term memory

حيـــاء . حـــذر وتحفـــظ : Shyness

هـــو القلق والإنزعاج فى حضـــور الغير من الناس، وينشأ عن وعى للذات شديد الحدة . ويختلف الحياء عن الجبن Timidity بمعنى التهيب والخشية والوجل .

أخ . أخـــت : Sibling

أحـــد طفلـــين أو أكثـــر ولدوا لأبوين . ويصدق اللفظ على نحو دقيق على الإخوة والأخـــوات الأشقاء . ويستبعد الأطفال الذين يولدون متزامنين، أى التوائم، من هذا المفهوم .

اختبـــار مشـــابهات : Similarities

اختـــبار يـــتطلب من المفحوص أن يحدد نواحى التشابه بين شيئين . أو أن يرتب الأشياء، أو يصنفها فى مجموعات على أساس ما بينها من تشابه .

اختبـــار الإســـترجاع البســـيط : Simple recall test

عبارة عن طريقة لقياس مقدار الاحتفاظ أو معدل النسيان لدى الفرد، وذلك بتحديد النسبة المئوية للمفردات والموضوعات التي أمكن حفظها واسترجاعها بعد فواصل زمنية مختلفة ومتعددة، ومنذ أن جرى تعلمها .

مقياس فروق سن السادســة عشــر : Sixteen D scale

تقديـــر مشتق للذكاء . ووحدة التقدير هى مضاعفات الإنحراف المعيارى لمتوسط التقدير عند سن ١٦ سنة فى عدة اختبارات مقننة . وهذا المقياس يتيح مقارنة النمو العقلــى فى أعمار مختلفة بإستخدام اختبارات تتفاوت فى المدى العمرى، وفى نظم تصحيحها، وحساب درجاتها الخام . ولقد اتخذ العمر ١٦ سنة كنقطة مرجعية لأنها نقطة مريحة فحسب .

يتخطـــى صفـــا : Skip a grade

تـــرفيع الطالـــب الموهوب فى بعض الأنظمة التعليمية من صف إلى صف أعلى متخطيا الصف الذى يتوسطهما .

اختبار " سلوسون المعـــدل للذكـــاء :

Slosson Intelligence Test-Revised (SIT-R)

وهـــو من مقاييس الذكاء السريعة، وهو يقيس الذكاء اللفظى عند الأفراد من سن ٤ ســنوات إلى ٤٥ سنة، ويتكون الاختبار من ١٨٧ عنصر لفظى موزعة على ست مجالات :

(١) المفردات : وتشتمل على ٣٣ عنصرا .

(٢) المعلومات العامة : وتشتمل على ٢٩ عنصرا .

(٣) التشابه والإختلاف : ويشتمل على ٣٠ عنصرا .

(٤) الفهـــم : ويشتمل على ٣٣ عنصرا .

(٥) الكميات : ويشتمل على ٣٤ عنصرا .

(٦) الذاكرة السمعية : ويشتمل على ٢٨ عنصرا .

قــدرة إجتماعيــة : Social ability

يشير هذا المصطلح إلى المعانى التالية :

(١) قدرة المرء على التعامل الناجح مع الآخرين فى مجتمعه .

(٢) القــدرة علــى الإســـهام فــى عملية التفاعل الاجتماعى وإحراز مكانة لدى الجماعة .

(٣) قدرة الشخص على التأثير فى الآخرين وتحقيق الإندماج معهم بسهولة .

(٤) القــدرة التى يظهرها الفرد على التوافق الاجتماعى والإنسجام مع سائر أفراد المجتمع .

تكيــف إجتمــاعى : Social adaptation

قدرة الفرد على أن يعيش مع الآخرين ويعمل معهم بأسلوب منسجم بدرجة معقولة، وأن يمــارس تفــاعلاتــه الاجتماعــية، وأن يكــون علاقـــات تحقق إشباعا لذاته وللآخرين .

توافــق إجتمــاعى : Social adjustment

لفظ آخر للتكيف الاجتماعى .

عمــر إجتماعــى : Social age

يــتحدد باســتخدام مقــياس للنضــج الاجتماعـــى مثل مقياس " فاينلاند " للنضج الاجتماعى، ويقيس التوافق للمواقف الاجتماعية .

ســلوك إجتماعــى : Social behavior

هو النشاط الذى يقوم به الفرد بالنسبة للمتطلبات والمستلزمات الإجتماعية، أو حيال الجماعـــة التـــى ينتمى إليها، أو إزاء الأفراد الآخرين من أعضاء الجماعة والبيئة الاجتماعية .

وبــذلك يمكــن القــول أن الســلوك الإجتماعى سلوك متأثر بالمجتمع أو بجماعة اجتماعية أو تحت سيطرتها، كذلك هو سلوك جماعة أو تنظيم .

كفـــاءة إجتماعيـــة : Social competence

قـــدرة الفرد على أداء مهام الحياة اليومية وغيرها من المهارات الاجتماعية بنجاح، وبعـــبارة أدق فهـــى تشـــمل المهـــارات المتعلقة بالنظافة والطعام والآداب العامة، ومـــراعاة القـــيم والعادات والتقاليد الاجتماعية . ويطلق عليها ـــ أيضا ـــ النضج الاجتماعى .

(انظر : نضج اجتماعى Social maturity) .

ضبط اجتماعـــى . رقابـــة اجتماعيـــة : Social control

عـــبارة عـــن التأثيـــرات التى تمارسها الجماعة، ومختلف المؤسسات والمنظمات والهيئات، مثل المدرسة، على سلوك الأفراد داخل الجماعة . فالضبط هو وسيلة من وســـائل الضـــغط لحمل الأفراد على الالتزام بالتقاليد والقيم السائدة فى مجتمعهم . وهـــو محاولـــة منظمة للسيطرة على أفراد الجماعة، كما أنه يشير إلى التحكم فى العلاقات الاجتماعية والإشراف على أنماط السلوك .

والخلاصـــة أن الضبط الاجتماعى ضبط يفرضه مجتمع على الأفراد داخله . وأن هـــذا الضـــبط يتحقق ـــ أساسا ـــ من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، وما يترتب عليها من تمثل معايير المجتمع وقيمه .

ويـــرى معظم المنظرين الاجتماعيين أن من المفيد التمييز بين الضبط الاجتماعى الســـالب والـــذى يؤدى وظيفته، ويعمل عمله عن طريق عدم الموافقة، والسخرية والعقـــاب، والـــتهديد بالعقاب .. إلخ، والضبط الاجتماعى الموجب الذى يعمل عن طريق المكافآت والموافقة والفوائد المحسوسة .. إلخ .

ذكـــاء إجتماعـــى : Social intelligence

ذلك النوع من الذكاء الذى يستخدمه الفرد فى تعاملاته مع الآخرين؛ وفى ممارسته للعلاقـــات الاجتماعـــية . ويمكن القول أن الذكاء الاجتماعى المرتفع هو مصطلح يكافـــئ تقـــريبا مفهوم البراعة واللباقة Tact . فهو القدرة على التوافق وسط البيئة الاجتماعية، وهو القدرة على التصدى بصورة فعالة للعلاقات الإجتماعية الجديدة .

تفاعــل إجتماعــى : Social interaction

مفهــوم أساســى من مفاهيم علم النفس الإجتماعى؛ يشير إلى العمليات الإجتماعية عندما يجرى تحليلها من زاوية المثيرات المتبادلة والاستجابات وردود الأفعال بين الأشــخاص والجماعــات . فالــتفاعل يأتى على الدوام مصحوبا بدرجة معينة من الإكتســاب، وأشكاله الرئيسية هى التعارض (التنافس والتنازع)، والتعاون . وبينما ينطوى الانعزال على درجة الصفر من منظور التفاعل الاجتماعى .

والخلاصــة أن الــتفاعل الإجتماعــى هو أى عملية تتضمن وتتطلب إثارة متبادلة وإستجابة بين شخصين أو أكثر . ويتراوح هذا ما بين اللقاء الأول بين الأم ووليدها إلى التفاعلات المعقدة فى حياة الرشد .

إنطــواء إجتماعــى : Social introversion

سمة سلوكية تظهر فى اتجاهات الخجل والكف والإنسحاب .

منعــزل إجتماعيــا : Social isolate

شــخص يكــون علاقــات قليلة نسبيا مع الآخرين . وقد تكون الأسباب داخلية أو خارجية .

تعلــم إجتماعــى : Social learning

عملية تتضمن تنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية اللازمة لتفاعل الفرد مع الآخرين . وكــذلك المعــرفة أو المهــارات التــى يكتسبها الفرد خلال عملية توافقه مع بيئة إجتماعية .

(انظر : كفاءة إجتماعية Social competence) .

نضــج إجتماعــى : Social maturity

قــدرة الفــرد علــى التصرف بصورة مناسبة فى المواقف المختلفة، بالإضافة إلى الالتــزام بمقتضيات المواطنة الصالحة . وهو يماثل مصطلح الكفاءة الاجتماعية . كمــا أن النضــج الاجتماعــى يعنى استقلالية الفرد وتحرره من الحاجة إلى عون الآخرين ومتابعتهم له .

(انظر : كفاءة إجتماعية Social competence) .

وســط إجتماعــى : Social milieu

يشير هذا المصطلح ــ عادة ــ إلى كافة الأحوال والظروف والمؤثرات الإجتماعية الخارجــة عــن الفــرد أو الجماعة؛ حيث تمارس تأثيرها فى حياة الأفراد والأمم والجماعات؛ فتؤثر فى السلوك والحضارة والتطور . والوسط الإجتماعى يقع ضمن مفهوم البيئة الأوسع والأشمل .

ترقــى إجتماعــى : Social promotion

تصــعيد التلميذ إلى فرقة دراسية أعلى فى نفس الوقت الذى ينقل إليها أقرانه رغم عدم قدرته على إنجاز أو تعلم المهام التعليمية الموكلة إليه فى مستواه الحالى . وقد تعــرض هــذا الأمــر لأوجه نقد كثيرة من قبل بعض المناطق التعليمية بالولايات المــتحدة التــى وضعت حدا أدنى من الكفاءة، أو متطلبات نجاح معينة يتحتم على التلميذ الوصول إليها كى يسمح له بالارتقاء إلى الفرقة الأعلى .

نســبة إجتماعيــة : Social quotient (S-Q)

أسلوب للتعبير عن معدل النمو تم اقتباسه من بعض المقاييس مثل " مقياس فاينلاند للنضــج الاجتماعــى " . ويتم تقديره بنفس أسلوب تقدير نسبة الذكاء " I.Q " طبقا للمعادلة التالية :

$$\text{النسبة الإجتماعية (S.Q)} = \frac{\text{العمر الإجتماعى}}{\text{العمر الزمنى}} \times ١٠٠$$

تعزيــز إجتماعــى : Social reinforcement

تقــوية إستجابة أو ميل إستجابى بمثيرات إجتماعية، كذلك تقوية الميل إلى إصدار إســتجابة بضــمان فوزها بمكافأة إجتماعية كالموافقة، أو محبة الوالد، والاستحواذ على انتباهه .

معــززات إجتماعيــة : Social reinforcers

مــدعمات يصــدرها آخرون لدعم نمط سلوكى، أو إستجابة لفرد ما، كالإبتسامة، وإيماءة الموافقة وكلمات الثناء .. إلخ .

عوامــل اجتماعيــة ــ اقتصاديــة : Socioeconomic factor

اختبــار متحــرر من أثر المستوى الإجتماعى ــ الإقتصادى : Socioeconomic-free test

سوسيوجرام؛ تخطيط بيانى إجتماعى؛ رسم إجتماعى؛ صورة إجتماعيــة : Sociogram

عــبارة عن تمثيل بالرسم البيانى للتفاعلات والعلاقات القائمة بين الأشخاص داخل فئة اجتماعية أو جماعة كالصف الدراسى، والفريق أو أى جماعة عاملة .. إلخ . ويطلق بعض الباحثين على السوسيوجرام اسم تخطيط العلاقات الاجتماعية ويقصد بــه رسم تخطيطى يوضح الإجابة عن بعض الأسئلة التى تشمل ــ مثلا ــ اختيار الطالــب لــزميله الــذى سيجلس إلى جواره فى الفصل، وتحديد أعضاء الجماعة المــنطوين، أو المســببين للخلاف والإنقسام بين أفرادها، أو من لديهم القدرة على القيادة .. إلخ . أى أن هذا المخطط يوضح بنية الجماعة أو تركيبها .

ممارســة موزعــة : Spaced practice

إجــراء فى التعلم يقتضى أن تتوزع فترات الممارسة والتدريب بحيث يفصل بينها فواصــل زمنية منتظمة أو فترات راحة . وقد يطلق عليها Spaced distributed practice أو Repetition spaced learning .

(انظر : ممارسة متصلة)

سعــة الانتبــاه، مدى الانتبــاه : Span of apprehension; span of attention

(انظر : سعة الانتباه Attention span)

قــدرة مكانيــة : Spatial ability

وهــى القــدرة على فهم وتصور الجوانب والحقائق والعلاقات المرتبطة بالمكان،

وإدراكهـا، والحكـم علـيها بدقة، وسرعة، وكفاءة، مثل إدراك الفرد للاتجاهات، والأشـكال، والأحجـام والمسـافات، والأماكن، وذلك باستخدام الحواس المختلفة، وبالتصـور العقلى؛ مثل تصور الفرد لما سوف يكون عليه شكل المبنى من مجرد قراءته لوصف هذا المكان، أو سماعه عنه، أو رؤيته لرسم له .

قـدرة خاصـة : Special ability

توصف القدرة بأنها خاصة تمييزا لها عن القدرة العامة . وتشير القدرة الخاصة إلى قـدرة الفرد على إنجاز بعض الأعمال الخاصة بمعزل عما يملكه من قدرات عامة وبشكل مستقل عن مستواه العام .

اختبـارات القـدرة الخاصـة : Special ability test

اختبارات تستخدم لقياس القدرة فى اتجاهات خاصة، أو لقياس مجموعة محددة من القـدرات . ويستعمل هذا الاصطلاح أحيانا بصورة غير مقيدة كمرادف لاختبارات الاستعدادات الخاصة .

اسـتعداد عقلـى خـاص : Special aptitude

قدرة عقلية خاصة .

(انظر : قدرة خاصة Special ability) .

عامـل خـاص : Special factor

قـدرة عقلية خاصة، وتقوم بعملها ــ فى رأى " سبيرمان " ــ فى أنواع معينة من المهام المعرفية . ويمكن المقابلة بين العوامل الخاصة مثل القدرة الرياضية والعامل العام للذكاء، الذى هو وراء كل أداء معرفى .

قدرة نوعيـة، قدرة خاصـة : Specific ability

القـدرة الخاصـة، أو الاستعداد العقلى الخاص هو القدرة التى لا ترتبط بالقدرات الأخـرى؛ فـى مقابل القدرة العامة التى يوجد بينها وبين القدرات الأخرى إرتباط معتدل على الأقل .

استعداد عقلى نوعى . استعداد عقلى خاص : Specific aptitude

(انظر : استعداد عقلى خاص Special aptitude) .

اختبـــار ســـرعة : Speed test

نـــوع مـــن الاختـــبارات يســـتهدف عد المسائل أو الأسئلة أو المهام التى يستطيع المفحـــوص حلهـــا، أو الإجابة عنها، أو القيام بها فى ظل قيد الوقت، أى أن على المفحوص أن يجيب عن الاختبار أو يؤديه فى ظل القيود الزمنية، أو هو الاختبار الـــذى تســـهم سرعة المفحوص فى الإجابة عنه فى زيادة درجته . ويسمى أيضا اختبار موقوت .

(انظر : اختبار موقوت Timed test

اختبار القوة Power test)

طريقة التجزئـــة النصفيـــة : Split-half method

هى الطريقة التى يجرى استخدامها لتحديد مدى ثبات الاختبارات (معامل الثبات)، وذلـــك بتقسيم الاختبار الواحد إلى جزئين؛ بحيث يكون لكل تلميذ درجتان، واحدة لكل جزء .

وتجـــدر الإشـــارة إلـــى أن استخدام التجزئة النصفية يتم بدلا من إجراء اختبارين مختلفين، أو اختبار واحد مرتين، فيطبق الجزآن فى الوقت نفسه .

ثبات التصنيـــف : Split-half reliability

ثبات التجزئـــة النصفيـــة :

طـــريقة لحســـاب الإتســـاق الداخلـــى للإختبار، يتم الحصول عليه بحساب معامل الارتباط بين الاستجابات على نصف الإختبار والاستجابات على النصف الآخر .

(انظر : ثبات البنود الفردية والزوجية : Odd-even reliability) .

نشـــاط تلقـــائى : Spontaneous activity

هو النشاط القائم على المبادرة الذاتية من جانب الطفل أو التلميذ، وهو على العكس مـــن النشاط الذى ينجم عن عوامل ومثيرات خارجية . يمكن القول إذن أن النشاط التلقائى يصدر عن تنبيه داخلى من تلقاء ذات الطفل .

سلوك تلقائى؛ سلوك عفوى : Spontaneous behavior

سلوك لا يحدث نتيجة لمثير خارجى، وهو من الأساليب المستخدمة لقياس الطلاقة اللغوية، ويتمثل هذا الأسلوب فى عرض سلسلة من الصور أمام المفحوص، ويطلب منه التعبير بتلقائية ــ عن كل صورة تظهر أمام عينيه .

اختبـــار نمـــط النقـــط : Spot pattern test

وفيه يقوم المفحوص برسم شكل من مجموعة من النقط تتخذ نمطا معينا، وذلك بعد عرضها عليه بثوان قليلة .

نسبـــة إجتماعيـــة : SQ. (Social Quotient)

حرفان أوليان يعنيان نسبة إجتماعية، وتقاس باختبارات للقدرة الاجتماعية، وتحسب بقسمة العمر الاجتماعى على العمر الزمنى مضروبا فى مائة . والعمر الإجتماعى يتم الحصول عليه باستخدام مقياس مثل مقياس " فاينلاند " للنضج الاجتماعى .

اختبـــار الإستعداد الميكانيـــكى :
SRA Mechanical Aptitude Test

اختـــبار يقـــيس الإســـتعداد الميكانيكـــى بطرق ثلاث هى : التعرف على الأدوات الميكانيكـــية المخـــتلفة وتمييـــزها وتســـميتها، وملاءمة وتجميع قطع معا كإختبار للعلاقـــات المكانـــية، وحل مسائل حسابية تلائم الورشة وتتطلب استخدام الجداول والرسوم البيانية أو التخطيطية .

اســـتقرار؛ (أمـــن وطمأنينـــة) : Stability - Security

يشـــير هـــذا المصـــطلح فى معناه السيكولوجى إلى شعور المرء بقيمته الشخصية واطمئـــنانه إلـــى وضـــعه وثقته بالنفس . وهو شعور ينشأ لدى الطفل فى أعقاب حصـــوله على نسبة كافية من التقدير والتشجيع، ولاسيما من جانب معلميه وأولياء أمره، أو المعنيين بأمره .

مرحـــلة : Stage

هـــى القســـم الطبيعـــى فـــى عملية متغيرة، وتتميز عادة بخصائص بيولوجية أو

خصائص أخرى . وهى فترة يمكن تمييزها فى عملية ممتدة مستمرة وخاصة أنها الفترة التى يبدو أن لها تماسكا داخليا، وتبرز عن المراحل الأخرى التى تتميز على نحو مماثل .

خطأ القيـــاس المعيارى؛ Standard error of measurement

خطأ القيـــاس المقـــنن :

هـــو عبارة عن رقم يرفقه واضعو الاختبارات وناشروها بجداول معاملات الثبات، ويكـــون عـــادة لكل اختبار أو لكل قسم منه . ويدل هذا الرقم المستخرج بواسطة عملـــية حســـابية علـــى مـــدى قـــرب درجة الاختبار الفعلية من القياس النظرى (الصحيح)، أى على " مدى الثقة التى نستطيع أن نضعها فى التمييز الذى توفره لنا درجتا اختبار معين " .

إنحـــراف معيـــارى : Standard Deviation

هـــو الجذر التربيعى لمتوسط مربعات الإنحرافات الفردية عن المتوسط فى سلسلة مـــن العلاقات والأرقام . والإنحراف المعيارى نوع من القياس للتغيرية أو التشتت يعتمد على مقدار الإنحراف عن المتوسط، فكلما زاد إنتشار العلامات وتشتتها زاد بالتالى مقدار الإنحراف .

أى أن الإنحراف المعيارى الصغيرة يشير إلى توزع الدرجات أو الصفات بالقرب من المتوسط، بينما يعبر الإنحراف المعيارى الكبير عن انتشار الدرجات وتوزعها فى مدى واسع بعيد عن المتوسط .

درجـــة معيـــاريـــة : Standard Score

تحدد لنا هذه الدرجة كم تبعد درجة معينة واقعة تحت المتوسط أو فوق المتوسط فى وحـــدات من " الإنحراف المعيارى " الذى يعتبر بمثابة مقياس للتغير . ويعتمد فهم الدرجـــة المعـــيارية وتفسيرها بشكل رئيسى على معرفة الإنحراف المعيارى الذى يوفـــر لـــنا مقياسا دقيقا نسبيا، يبين مقدار انتشار الدرجات فى توزيع ما، أو مقدار تغيرها .

وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة المعيارية تشتق من الدرجة الخام باستخدام المتوسط

والإنحــراف المعــيارى لتوزيع الدرجات الخام الذى تنتمى إليه الدرجة . والدرجة المعــيارية مفيدة فى أغراض مقارنة أداء الفرد بأداء أقرانه، أو لمقارنة أدائه على اختــبارات متعددة؛ كما أنها مفيدة فى تجميع البيانات الرقمية عند استخدام محكات متعددة فى الكشف عن المتفوقين عقليا والموهوبين .

تقــنين : Standardization

التقنــين بمعــناه العام هو إرساء أصول وقواعد ثابتة يجرى اتباعها فى إعطاء أو تطبــيق الاختبارات والمقاييس من أجل التوصل إلى المعدل أو الوسط الذى يؤلف الــنقطة المركــزية فى كل اختبار أو مقياس مقنن . أما الوحدة المقننة فهى كذلك بالنسبة إلى سن معينة أو فئة محددة من الناس .

ويســتلزم تقنين الاختبار ــ أى اختبار ــ وضع خطوط موحدة لتطبيقه على جميع الأفراد، ويتطلب توافر طريقة موحدة لتصحيح الإجابات وتقديرها .

فالتقنــين إذن ــ ما هو إلا نوع من اتباع المنهج العلمى؛ أى توفير شروط موحدة ومضــبوطة بالنسبة لجميع الأفراد؛ بحيث لا يكون هناك إلا عامل متغير واحد فى موقــف الاختبار هو المفحوص . وبهذه الطريقة نستطيع حين نطبق الاختبار على شخصــين مــثلا؛ (أ ، ب)، ويحصــلان على درجتين مختلفتين أن نقول أن هذا الاخــتلاف يــرجع إلــى اختلاف قدرة الشخصين أو تحصيلهما .. إلخ وليس إلى اخــتلاف الــزمن المعطى لهما للإجابة، أو التدريب على أسئلة الاختبار الذى أتيح لأحــدهما أكثر مما أتيح للآخر؛ أو لاختلاف تعليمات التطبيق من الشخص (أ) إلى الشخص (ب) .

ولهــذا نجــد فى اختبارات القدرة العقلية ــ مثلا ــ الإهتمام والإصرار على إلقاء التعلــيمات علــى المفحوص بطريقة موحدة فى السرعة والنغمة الصوتية، ووضع مــواد الاختبار بنفس الطريقة مع كل مفحوص، وتوفير جو ملائم للإختبار يساعد على إيجاد التعاون بين المختبر والمفحوص .

تقــنين الخطــأ : Standardization of Error

مصــطلح يستخدم فى وضع الاختبارات والمقاييس وتصحيحها بحيث يجعل الخطأ معــياريا ومقنــنا بالنسبة لأهداف الاختبار، وتبعا للتجارب المكررة فى إعطائه .

ولـــذلك يطلـــق عليه الإنحراف القياسى أو المعيارى للفروق القائمة بين سلسلة من التقديرات، وبين القيمة الحقيقية أو الفعلية . وتقنين الخطأ يؤدى إلى حصر الأخطاء وتقنينها والسعى للتقليل من وقوعها .

أداة قيـــاس مقننـــة : Standardized measuring device

اختـــبار أو أداة طبقت على عينة كبيرة ممثلة للمجتمع الأصل؛ بحيث توفر معايير ثابتة للتحصيل والاستعداد فى مجال أو مجالات محددة .

اختبـــار مقـــنن : Standardized test

هـــو كـــل اختـــبار يتم اختياره بعناية فى ضوء الغاية التى يرمى إليها والجماعة المقصودة به، ثم خضع للتجريب وتم ترتيبه بشكل ملائم على أساس محك التجريب (التجـــربة)، فالأســـئلة تـــؤدى الغرض بالفعل، وتلائم مستوى الجماعة، وقد أدت تجـــربته إلـــى الخروج بطريقة واضحة فى تطبيقه وتصحيحه . وأمكن وضع سلم قياسى له؛ مثلما أنه ينطوى على درجة كبيرة من معاملى الصدق والثبات .
وبعض الباحثين يعرفونه بأنه الاختبار الذى يتم تطبيقه وتصحيحه طبقا لإجراءات موضـــوعية موحدة تفضى إلى وضع درجات معيارية يمكن استخدامها فى مقارنة الدرجات التى يحصل عليها من يطبق عليه الاختبار بدرجات المجموعة المعيارية التى تم تقنين الاختبار عليها .

اختبـــارات " ستانفـــورد " التحصيليـــة :
Stanford achievement tests

سلســـلة مـــن الاختبارات على المستوى التربوى؛ لاختبار الطالب فى موضوعات الدراســـة الأساســـية؛ قـــام بإعـــدادها كل من " كيلى وروخ وتيرمان " تتألف من مجموعتين : واحدة منهما للمرحلة الإبتدائية، والأخرى عليا ومتقدمة .

اختبـــار " ستانفـــورد ــ بينـــيه " للذكـــاء :
Stanford-Binet intelligence test

مقياس واسع الانتشار؛ يتم تطبيقه بصفة فردية لقياس مستوى الذكاء، ويتكون من عدد من البنود المختلفة فى نوعها، والتى تم ترتيبها بطريقة تصاعدية متدرجة طبقا

لصعوبتها .

وهـو أول اختبار عرف بهذا الإسم للذكاء؛ غير أن بعض الباحثين يرون أن أول اختبار للـذكاء عرف بهذا الإسم هو الاختبار الذى أعده " تيرمان L. Terman " وزملاؤه فى جامعة " ستانفورد بينيه " عام ١٩١٦ . وقد صمم ليكون تنقيحا لمقياس " بينـيه ـ سيمون " عام ١٩١١ ليلائم الثقافة الأمريكية، ولكنه قدم تغييرات كثيرة بحيث يمكن القول أنه قد أصبح مقياسا جديدا تقريبا . وقد ظهرت عدة تنقيحات عبر السـنين ١٩٣٧، ١٩٦٠، ١٩٧٢ استوعبت عددا كبيرا من التعديلات بما فى ذلك معايير مكثفة، ومقاييس لقياس نسب الذكاء لدى الكبار .

والمقـياس يـتألف من بنود لكل نصف سنة أو لكل سنة أو عمر مع التأكيد الكبير علـى القـدرة اللفظـية : (المعلومات)، ومفردات لفظية، وسعة الذاكرة، واستخدام الكلمات، ويسفر تطبيق الاختبار عن عمر عقلى يمكن تحويله إلى نسبة ذكاء عامة بقسـمته علـى العمـر الزمنى مع ضرب الناتج فى مائة . ولا يوفر هذا المقياس تقديرات منفصلة للقدرات العقلية الخاصة .

وهو من المقاييس التى تستخدم لقياس القدرة العقلية العامة، وهو يناسب الأعمار من سن سنتين وحتى الرشد، ويطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ٥٤ ـ ٩٠ دقيقة، ويتكون المقياس من ١٥ اختبار فرعى موزعة على أربع مجالات :

(١) الاسـتنتاج اللفظـى : ويشـتمل علـى كل من المفردات، الفهم، السخافات، والعلاقات اللفظية .

(٢) الاسـتنتاج الكمـى : ويشـتمل على كل من الكم، سلسلة الأرقام، والمعادلات الحسابية .

(٣) الاسـتنتاج التجـريدى/ البصـرى : ويشـتمل على كل من التحليل، النسخ، المصفوفات، واختبار طى الورقة وقصها .

(٤) الذاكرة قصيرة المدى : ويشتمل على كل من تنظيم الذاكرة، تذكر الجمل، تذكر الأرقام، وتذكر الأشياء .

(انظر : عمر عقلى Mental age " M A") .

تساعيات : Stanine

اللفظ مشتق من التسعة المعيارية، وهى وحدة إحصائية تمثل المدى الكامل لدرجات أى توزيع .

درجة معيارية تسعية؛ درجة ستانين : Stanine Score

هى نوع من الدرجات المشتقة من الدرجات الخام . واللفظة مشتقة من المقطعين الأولين لهذه العبارة Standard Nine-Point Scale . وهى درجة معيارية عادية مشتقة من سلم ذى قيم تمتد من واحد إلى تسعة ووسطها (٥)؛ وتستخدم الدرجة المعيارية التسعية فى بعض الاختبارات المقننة الحديثة .
(انظر : درجة خام Raw score) .

ضبط إحصائى : Statistical control

هو القيام بتصحيح نتائج إحدى التجارب عن طريق اللجوء إلى إقصاء العوامل الطارئة على التجربة دون أن يتمكن الباحث من ضبط آثارها بصورة تجريبية . وهناك طرق وأساليب إحصائية يجرى استخدامها لتحقيق الضبط وتصحيح الفروق بين مستويات التحصيل ومعاملات الذكاء ــ مثلا .

جدول إحصائى : Statistical table

جدول ترتب فيه البيانات الإحصائية فى صفوف وأعمدة، أفقيا ورأسيا لإظهار العلاقات التى قد توجد بينها .

استنسل ، مفتاح تصحيح : Stencil, Scoring Key

صفحة مثقبة توضع على ورقة الإجابة مما ييسر تصحيح الاختبارات الموضوعية والتعرف على الاستجابات الصحيحة والخاطئة ومراجعتها؛ فهى نموذج للإجابة يتم التصحيح بالمقارنة به .

مثير . منبه : Stimulus

هو العامل الذى يؤثر أو يؤدى إلى إحداث تأثير ما، على المستوى الميكانيكى ــ الحركى أو الكيميائى، فى أعضاء الاستقبال الحسى . ومن الباحثين من يعرفه

بأنـــه " كــل ما من شأنه أن يحدث تغييرا فى نشاط الكائن الحى، أو فى مضمون الخبـــرة الشـــعورية " فالمنبه أو المثير لا يؤثر فى جسم جامد؛ بل فى الجسم الحى الذى يمتاز بقسط وافر أو يسير من النشاط ومن الإحساس .
وفى جملة واحدة : المثير أى شئ أو حدث يجبر الكائن الحى على الاستجابة له .

حـــروف أوائليـــة (ذاكرة قصـــيرة الأمــد) : STM

حروف أوائلية تعنى ذاكرة قصيرة الأمد : Short-Term- Memory .

اختبـــار استرجاع قصـــة : Story-recall test

اختبار يتطلب من المفحوص أن يسترجع تفاصيل قصة حكيت له، أو قرأت عليه . وهـــو اختـــبار تذكر لمواد لها معنى . وقد يطلب من المفحوص فيه إعادة الأفكار الأساسية وليس الكلمات التى قيلت بالضبط .

تفريــــع : Streaming

تقســـيم التلامـــيذ الـــذين يدرسون إلى مجموعات لتحقيق أهداف معينة . مثلا لكى يدرسوا بمعدلات تناسب كل مجموعة . أو تقسيم التلاميذ فى نفس السن أو الصف الدراسى إلى مجموعات حسب قدراتهم وميولهم .

مفـــتاح شـــريحى : Strip Key

شـــريط مـــن ورق طـــويل عليه الإجابات الصحيحة يوضع إلى جوار استجابات المفحـــوص على ورقة الإجابة لمضاهاتها وتحديد الإجابات الصحيحة (المتطابقة) والإجابات الخاطئة .

نموذج التكويـــن العقـــلى، نموذج بنـــاء العقـــل : Structure of intellect model

تصـــور معـــين عن التكوين العقلى للفرد، قدمه عالم النفس الأمريكى " جيلفورد " ليشـــير إلـــى نمـــوذجه الثلاثى الأبعاد للأداء العقلى . سلم فيه بأنه يمكن تصنيف الســـمات العقلـــية على أساس (أ) مجموعة من العمليات أو الإجراءات (مجموعها خمـــس) هـــى مـــا يقوم به الشخص وهى تتضمن : الذاكرة، والمعرفة، والتفكير

التقاربى، والتفكير التباعدى، والتقويم، (ب) تعمل على أربعة محتويات ــ أى تعمل علــى طبــيعة المواد التى تجرى عليها العمليات أو تطبق عليها الإجراءات وتضم المحتوى الشكلى، والسيمانتى، والرمزى والسلوكى؛ بحيث تؤدى إلى مجموعة من النواتج ــ ستة أصناف من النواتج ــ أى الأشكال التى تتم بها معالجة المعلومات، وتضم الوحدات والفئات والعلاقات، والأنساق، والتحويلات والمضامين .

وعلــى هذا الأساس يتنبأ النموذج أن تكون لدى الفرد (١٢٠) مائة وعشرين قدرة عقلية مختلفة أو عاملا من عوامل الذكاء قابلا للتحديد والتمييز نظريا . ويعتبر هذا الــنموذج مــن أفضل النماذج التى قدمت لتفسير العمليات العقلية من حيث تنظيمه وشموله .

صف متمركز حول الطالب : Student-Centered classroom

تعبير يستخدم لوصف الفصل المدرسى الذى يكون الطلبة فيه محور الاهتمام، ومن المؤشرات الدالة على ذلك :

- المعلم والطلبة يتقاسمون وقت الحصة ؛
- الأسئلة والأنشطة فى معظمها من النوع المفتوح الذى يحتمل أكثر من إجابة، أو ليس له إجابة صحيحة محددة ؛
- التفاعل فيه متعدد الإتجاهات بين الطلبة أنفسهم وبينهم وبين المعلم ؛
- الطلبة يجلسون على شكل دائرة أو حرف U .

تدريس متمركز حول التلميذ، تدريس متمركز حول الطالب : Student-Centered teaching

أسلوب فى التدريس يقوم فيه المدرس بدور مرجعى، ويخلق للتلميذ مناخا يتيح له تعلما ذاتيا، لكى يشجعه على تنمية القدرة على الاستقلال فى الحكم، وينمى لديه حب الإستطلاع العقلى، والدافعية القوية، والتقويم الذاتى والموضوعى، والقيم المستهدفة فى هذا الأسلوب هى فهم الذات، ونمو الأنماط السلوكية الاجتماعية والعقلية والانفعالية، وقد يطلق على هذا المصطلح : تدريس غير موجه .

مهارة الدرس . مهارة المذاكرة : Study skill

أى طريقة تستخدم لتيسير عملية المذاكرة، مثل أخذ المذكرات والتلخيص، ووضع خطوط تحت النقاط الرئيسية، ووضع مخطط أو هيكل يشمل نقاط الموضوع، والتسميع الصامت .

أسلوب : Style

هو ما يتسم به الشخص فى التعبير عن أفكاره واختياره للألفاظ وتصويره للخيال وتكوين الجمل . ولذلك يمكن القول أن لكل شخص أسلوبه .

امتحان ذاتى : Subjective examination

اختبار عادة ما يكون اختبار مقال، يعتمد تصحيحه على تفسير الممتحن . وهو اختبار غير موضوعى .

(انظر : اختبار ذاتى Subjective test) .

اختبار ذاتى : Subjective test

اختبار يصحح على أساس الحكم الشخصى أو غير الموضوعى، وعلى اساس معايير غير نسقية؛ ومثال ذلك اختبارات المقال .

ذاتية : Subjectivity

حال عقلية تركز على الفرد ومشاعره الشخصية وأفكاره وتفسيره للأحداث أو الأفكار وتقويمه لها فى ضوء خبرته الشخصية .

اختبــارات الاســتبدال؛ اختبــارات الاســتعاضة :
Substitution tests

طريقة فى إجراء التجارب، تستخدم فى دراسة عملية التعلم لدى الفرد، بحيث يتم ـ باســتمرار ـ استبدال نوع معين من الرمز بنوع آخر، على سبيل المثال، استبدال الحروف بأعداد، وفقا لنظام معد بصورة مسبقة .

اختبــار بديــل : Substitution test

أى اختــبار يكــون فيه على المفحوص أن يستبدل مجموعة من الرموز بمجموعة أخــرى . فاختــبار رموز الأرقام فى مقياس " وكسلر " للذكاء هو من هذا النوع؛ حــيث يستبدل رموزا بأرقام . وفى بعض الاختبارات تستبدل الأرقام بحروف وفقا لنظام محدد سابق الإعداد .

اختبــار فرعــى : Subtest

جزء من الاختبار، يضم تلك الفقرات التى تقيس مهارة معينة، أو أحد الأبعاد التى يتضمنها الاختبار . أو هو جزء من اختبار له درجة منفصلة أو اختبار من بطارية من الاختبارات .

ملخــص التقديــرات؛ جمــع التقديــرات : Summated rating

عــبارة عن تلخيص يدون نتائج التقديرات، ويحوى جميع مقاييس التقدير المطبقة على التلميذ . وهو بمثابة جدول يشمل جميع التقديرات معبرا عنها بالأرقام، يحتفظ بــه المعلم لإجراء المقابلة بين المقاييس وملاحظة التقدم الذى أحرزه التلميذ فى كل جانب من جوانب أدائه على حدة .

فوق السوى؛ فائــق؛ خارق للســوى : Super normal

هــو ما كان فوق المعدل، أو المستوى العادى، والقياسى بالنسبة للقدرة العقلية، أو غيــرها مــن قدرات المرء واستعداداته . ويستخدم هذا المصطلح ـ أيضا ـ فى بعض الأحيان بمعنى يقترب من " الخارق للطبيعة "؛ لكن هذا المعنى لا يتضمن ـ عادة ـ انعدام الاتساق مع القوانين الطبيعية .

مستــوى الراشــد المتفــوق : Superior adult level

ثــلاث مجمــوعات مــن الاختبارات (الراشد المتفوق ١، ٢، ٣) أو البنود الأكثر صعوبة من بنود الراشد المتوسط (العمر العقلى ١٥) فى مقياس " ستانفورد بينيه " مراجعة عام ١٩٣٧ . أو فى أى مستوى معادل من حيث الصعوبة فى مقياس ذكاء آخر .

اختبــارات الراشــدين المتفوقــين : Superior adult tests

اختبارات وضعت خصيصا لاختبار الراشدين المتفوقين، وهى اختبارات جمعية فى العادة، لكنها تعطى فى صيغة " ستانفورد " المعدلة على شكل ست اختبارات فردية فــى أعلى المقياس لمستوى الراشد المتفوق . وفى اختبارات " تيرمان ـ ميريل " تعطى ثلاث درجات من الاختبارات إلى ثلاث درجات من الراشدين المتفوقين حتى بلوغهم السن العقلية (أو العمر العقلى) الذى يصل إلى الثانية والعشرين .

ذكــاء متفــوق : Superior intelligence

فــئة مــن فئات الذكاء العام يحصل عليها ١٥% فقط من المجتمع . وتضم الأفراد الــذين يحصلون على نسب ذكاء تبلغ ١٢٠ أو أعلى فى كل من مقياس " ستانفورد بينيه " للذكاء، أو مقياس " وكسلر "، أو أى مقياس ذكاء آخر حسن تقنينه .

عقــدة التفــوق : Superiority complex

اعــتقاد لــدى فرد بأنه أفضل من الآخرين ومتفوق عليهم . وهناك بطبيعة الحال أشــخاص متفوقون بطرق شتى ويدركون مواهبهم ونواحى تفوقهم، ولكن اللفظ لا يصــدق عليهم؛ وإنما يصدق على من لديهم تصور غير واقعى عن أنفسهم؛ وفكرة مبالغ فيها، وكثيرا ما تفسر كدفاع ضد مشاعر عميقة من النقص والقصور .

(انظر : مشاعر التفوق Superiority feelings) .

مشــاعر التفــوق : Superiority Feelings

ضــرب أو نــوع من الغرور والمبالغة فى تقدير الذات وتقييمها . يتبدى لدى المــرء فــى كثير من الأحيان بمثابة رد فعل، أو وسيلة دفاعية ضد وجود شعور بالدونــية والــنقص؛ أو ضد إصابته بعقدة من عقد النقص؛ فيكون بمثابة المحاولة

للتعويض عن ذلك .

سوبر مان . إنسان أعلى؛ إنسان أمثل : Superman

هو كائن افتراضى، أو قائم على الإفتراض، يزعم مبتكروه أنه يمتلك الخصائص والسمات المميزة البدنية والعقلية والأخلاقية التى تتجاوز حدود الكائن البشرى العادى، وتتخطى معطيات الإنسان المألوفة فى عالم الحياة والواقع العملى .

خارق للطبيعة : Supernatural

خارج عن الطبيعة، يتعداها ويتعدى قوانينها، ويتعدى الخبرة الإنسانية العادية . كأن يتعدى قدرة الفرد أو طبيعة المخلوقات كالمعجزة .

فوق العادى : Supernormal

يزيد كثيرا عن المتوسط أو المعيار، ومع ذلك يعتقد أنه يتسق مع القانون الطبيعى . ولا يصح الخلط بينه وبين خارق الطبيعة .

اختبار المسح : Survey test

اختبار يجرى استخدامه للحصول على معامل الذكاء ومداه، أو المستوى التربوى لدى جماعة كبيرة من الناس أو السكان كلهم، ولتكوين نظرة عامة عن توزع صفات أو سمات معينة، أو آراء محددة .

اختبار تذكر المقاطع : Syllable-span test

اختبار فيه يقول الفاحص مجموعة من المقاطع التى لا معنى لها أو التى لها معنى، وعلى المفحوص أن يعيدها بعد إنتهائه مباشرة، والعدد الذى يستطيع المفحوص تذكره وإعادته هو مقياس سعة تذكره للمقاطع، ويستخدم تذكر المقاطع بصفة أساسية فى اختبارات الذكاء الفردية .

محتوى رمزى : Symbolic material

أحد الأبعاد فى نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى، ويضم تلك العناصر المجردة التى ليس لها معنى طبيعى كالأعداد، والمقاطع اللغوية وحروف الهجاء .

(انظر : نموذج التكوين العقلى Structure of intellect model) .

تفكير رمزى : Symbolic thinking

يقوم التفكير الرمزى على استخدام الرموز والمجردات بدلا من الأدلة أو البراهين والوقائع الحسية (العينية)، وهو التفكير الذى يستخدم فى حل مسائل الجبر والهندسة، وفى معالجة قضايا المنطق الصورى أو الشكلى .

تمثيل رمزى . ترميز : Symbolization

استخدام الكلمات، أو الأشكال، أو العلامات، أو الإشارات فى التعبير عن الأفكار، أو الآراء، أو المعتقدات أو الأشياء الملموسة . وهو مستوى أكثر تجريدا من التعامل مع الأشياء نفسها، ولذلك فقد يصعب على الأطفال الصغار تعلمه .

تفكير تلفيقى : Syncretic thought

لفظ استخدمه " بياجيه " وأطلقه على المرحلة الأولى من مراحل التفكير فى حياة الطفل وهى المرحلة قبل المنطقية، ويتسم التفكير بالتمركز حول الذات وبعمليات التفكير الإحيائية، فالمكعب البسيط مثلا قد يطلق عليه الطفل سيارة، ويد المكنسة قد يركبها على أنها حصان . وفى هذه المرحلة يغلب أن تكون الروابط اتفاقية عرضيتن فإذا أشرقت الشمس يوم ميلاد الطفل فقد يعتقد أنها تسطع بسبب عيد ميلاده .. وما إلى ذلك .

نموذج مجازى : Synectics model

طريقة تربوية تؤكد على حل المشكلات إبداعيا، وتنمية طرق التدريس التى تنمى إبتكارية التلميذ فهى تشجع على التفكير المجازى والإستعارى .

اختبار المترادفات والأضداد : Synonym-antonym test

نوع من الاختبارات يقدم فيه للمفحوص أزواج من الكلمات وعليه أن يحدد ما إذا كان كل زوج من الكلمات، أى كل كلمتين مترادفتين من حيث المعنى أم متضادتين .

تفكير بنائى . تفكير تركيبى : Syntaxic thought

لفظ أطلقه " هارى ستاك سوليفان " Harry Stack Sullivan الطبيب النفسى

الأمريكـــى (١٨٩٢ ــ ١٩٤٩) علـــى أعلى مستويات المعرفة Cognition والذى يضم التفكير المنطقى الذى يتوجه للواقع .

تفكـــير إجمـــالى؛ Synoptic thinking

هو التفكير الذى لا يكتفى بتناول الكل أو الأجزاء فحسب، بل يتعدى ذلك إلى النظر فـــى مجموعة أوسع وأشمل من الحقائق والوقائع التى تمت بصلة إلى الكل . فهو تفكيـــر يتناول المفاهيم المجردة العامة بصورة إجمالية ودون إلتفات إلى التفاصيل والجزئيات .

طريقـــة تركيبيـــة . طريقـــة تأليفيـــة : Synthetic method

التـــركيب هـــو انتقال من المعانى البسيطة إلى المعانى المركبة، وهو يقابل عملية التحليل . وتستخدم هذه الطريقة سعياً إلى التوصل إلى المبادئ والقوانين العامة، أو الصعود إلى التعميمات التى تصدق على الوقائع والمعلومات الجزئية . ويتم التأليف بين نتائج التجارب والإختبارات وعبر القيام بتصنيف للملاحظات وإجراء عمليات الفحص والتدقيق والتقييم .

(انظر : طريقة تحليلية Analytical method) .

تفكيـــر تأليفى . تفكيـــر تركيـــبى : Synthetic thinking

هـــو ذلك التفكير الذى يؤلف بين المفاهيم والمعلومات النابعة من مختلف المصادر، والمســـتمدة من مواقف متنوعة لكى يعكف على تنسيقها وتنظيمها فى وحدات، أو كليات منطقية . فالتأليف يتم بين الأجزاء والحقائق المتوافرة . كما يسعى هذا النوع من التفكير إلى التوصل إلى حلول أو مخارج نظرية بالنسبة للقضايا والمسائل التى تنطوى على تناقض .

(T)

جـــدول . لوحـــة : Table

تـــرتيب منهجـــى لإحصائيات أو بيانات أو أية معلومات يوضح العلاقة بينها، كما يعنى اللفظ اللوحة .

جـــدول المعاييـــر : Table of norms

لوحـــة مجــدولة : Tabular Chart

لوحة تتخذ شكل الجدول وتفيد عند إجراء المقارنات .

جــدولة : Tabulation

عمل الجداول، أو تنظيم وتبويب المعلومات والوقائع فى جداول .

إســـراع عقـــلى : Tachyphrenia

سرعة النشاط العقلى .

كيـــاســـة . لبـــاقـــة : Tact

مظهـــر مـــن مظاهـــر الذكاء الإجتماعى، وتتضمن أن يفهم المرء الآخرين ويتفهم حاجاتهم، ويتعامل معهم على أساس ألا يجرح مشاعرهم، أو يحرجهم، وتعتمد على الحساسية الانفعالية عند الفرد .

موهـــبـــة : Talent

اســـتعداد طبيعـــى أو مستوى عال من القدرة الفطرية، أو قدرة تساعد الفرد على الوصـــول إلى مستوى أداء مرتفع فى مجال معين، رغم عدم تميزه بمستوى ذكاء مـــرتفع بصورة غير عادية . وقد تزايد الاهتمام بمفهوم " الموهبة " والاعتراف به فى السنوات الأخيرة، كما تم استخدامه للإشارة إلى المتفوقين والموهوبين .

وهناك من يرى أن التفوق قدرة أو مهارة ومعرفة متطورة فى ميدان واحد أو أكثر مـــن مـــيادين النشـــاط الإنســـانى الأكاديمية والتقنية والإبداعية والفنية والعلاقات الاجتماعية . وأن الموهبة مرادفة للتميز والخبرة، وأنها ترتبط بقلة قليلة من الأفراد فـــى مـــيدان أو أكثر من ميادين النشاط الإنسانى . ويتفق الباحثون على أنه يمكن إثـــراء الموهـــبة وزيادتهـــا بالتدريب والممارسة حتى تصل إلى مستوى أعلى من الإتقان والمهارة .

هــدر المواهــب : Talent wastage

إهدار القدرات العالية والمتميزة عند الموهوبين، وذلك بعدم تنميتها بإتاحة الفرص المناسبة .

مــوهــوب : Talented

هــو كــل من يظهر مستوى رفيعا من الأداء فى ميدان أو أكثر من ميادين النشاط الإنســانى : الأكاديمية، والتقنية، والإبداعية، والفنية، والعلاقات الاجتماعية؛ بحيث يضعه أداؤه ـــ على محك أو أكثر من المحكات الاختبارية للأداء ضمن أعلى ٥% من أقرانه فى المجتمع المدرسى، أو مجتمع المقارنة الذى ينتمى إليه .

بيـــانات من الاختبـــار : T - data

عند " كاتل "، يشير المصطلح إلى المعلومات والبيانات التى حصلنا عليها من خلال تطبيق الاختبارات .

صف متمركز حول المعلم : Teacher-Centered classroom

تعبير يستخدم لوصف الفصل المدرسى التقليدى الذى يكون المعلم فيه مركز الثقل، ومن المؤشرات الدالة عليه :

- المعلم يحاضر أو يتكلم معظم وقت الحصة ؛
- الأسئلة والأنشطة فى معظمها من النوع المغلق .
- الطلبة يجلسون فى صفوف ووجوههم نحو المعلم والسبورة طول الوقت .
- التفاعل بين الطلبة والمعلم أحادى الجانب يصدر من المعلم ويعود إليه .

طرق تدريس متمركزة حول المعلم :
Teacher-Centered methods

طرق التدريس التى يقوم المعلم فيها بالجهد الرئيسى داخل الصف .

ألعـــاب التدريـــس : Teaching games

تعلـــيم صـــفى يتم من خلال ألعاب صممت بحيث تضمن اهتمامات التلاميذ الفعالة عـــندما يعملـــون لتنمـــية مهارات معينة، مثل ألعاب المحصول اللغوى أو ألعاب الرياضيات . وتوفر هذه الألعاب حوافز للتلاميذ على هيئة مكافآت أو أشياء تسلية عند الفوز .

برنامج مكثف . برنامج موجز : Telescoping

نـــوع مـــن البرامج التعليمية المستخدمة مع المتفوقين عقليا، ويتضمن تدريس نفس القدر من المادة التعليمية لهؤلاء الطلاب فى فترة أقل من الفترة العادية التى تدرس فيها للطلاب العاديين . وهو نوع من الإسراع التعليمى .

مـــيـــل : Tendency

هو اتجاه يشير إلى تصاعد الحركة أو الفكر صوب هدف أو غاية . وقد يكون الميل فطـــريا، أو غريزيا لدى المرء، أو ميلا مكتسبا بالخبرة والتعلم، إلا أنه يشير دائما إلى هدف، أو يسير فى وجهة معينة .

اختبـــار " تيرمان " الجمعـــى للقـــدرة العقليـــة :
Terman group test of mental ability

هـــو مجموعة اختبارات تتضمن مقاييسا فرعية لفظية يبلغ مجموعها (١٠) عشرة اختبارات . وقد أعدت لاختبار الطلاب فى المرحلة الثانوية ممن تتراوح أعمارهم بين الثانية عشرة والثامنة عشرة عاما . والاختبار يحمل اسم واضعه .

تيرمان، لويس ماديسون : Terman, Lewis Madison

لويس ماديســـون " تيرمان " عالـــم نفسى أمـــريكى (١٨٧٧ ــ ١٩٥٦) وقد كرس " تيـــرمان " حـــياته المهنـــية أساسا لتنمية وتطبيق الاختبارات النفسية . وقد كان

مسؤولا عن :

ــ تعيين صدق ومراجعة مقاييس " بينيه " للإستخدام فى الولايات المتحدة، مما أدى إلـــى نشأة مقياس " ستانفورد ــ بينيه " للذكاء Stanford-Binet Intelligence Scale .

ـــ بناء مقياس ألفا Alpha ومقياس بيتا Beta للجيش حيث طبق هذين المقياسين أثناء الحرب العالمية الأولى .

ــ تنمية اختبار " ستانفورد " للتحصيل أو الإنجاز Stanford-achievement test .

ــ تصميم استفتاءات لتكشف عن العوامل السيكولوجية فى السعادة الزوجية .

ــ إجراء سلسلة من الدراسات حول الأطفال الموهوبين Gifted children والبالغين النابهين Eminent adults .

اختبار تيرمان ــ ماكنيمار للقدرة العقلية :

Terman-McNemar Test of Mental Ability

اختـــبار ذكاء جمعى صمم للتلاميذ الدارسين فى المرحلتين الإعدادية والثانوية (من الصـــف السابع إلى الصف الثانى عشر فى السلم التعليمى الأمريكى) . ويتكون من ســبعة طـــرز من الاختبارات اللفظية هى : المترادفات Synonyms، والتصنيف Classification، والاختـــيار المنطقـــى Logical selection، والمعلـــومات Information، والمتماثلات Analogies، والمتضادات Opposites، وأفضل إجابة Best answer .

اختبارات تيرمان ميريل : Terman-Merrill tests

مـــن المقايـــيس المـــتدرجة التى طورت عن مقياس " بينيه ــ سيمون " . وتتميز بإضافات أدخلت على هامش التعديل الذى قام به " ستانفورد ــ بينيه "، بحيث تكون مزودة بمقياسين بديلين؛ يتكافأ الواحد منهما مع الآخر عمليا .

صحيفة " تيرمان ــ ميلز " للاتجاهات والميـــول :

Terman-Miles Attitude Interest Blank

قائمة صممت أساسا لتبين الفروق بين الجنسين فى الاتجاهات والاهتمامات والميول .

تقديـــر نـهائى : Terminal assessment

ويعادل مصطلح تقويم متراكم (متجمع) Summative evaluation .

ورقـــة فصليـــة : Term Paper

بحث صغير يقدمه الطالب أثناء الفصل الدراسى ويعتبر جزءا من الأعمال الفصلية

تفكير ثلاثى العمليـــة : Tertiary-Process thinking

مصـــطلح اســـتخدمه " ســـيلفانو أريتـــى " S. Arieti ليشير به إلى عمليات الفكر الاســـتحداثى Innovative والتخيلـــى Imaginative والابـــتكارى Creative التى تتجاوز وتتفوق على كل من عمليات التفكير الأولى وعمليات التفكير الثانوى .

اختبـــــار (١) : Test

مجموعة مقننة من الأسئلة، أو أية محكات أخرى صممت لتقيس أو تقدر المعلومات أو المهـــارات أو المـــيول أو أى سمات وخصائص أخرى لدى الفرد . كذلك يشير المصطلح إلى مجموعة العمليات التى تصمم لتقدير صدق أحد الفروض .

اختبـــــار (٢) : Test

لفظة استعملها سنة ١٨٩٠ العالم السيكولوجى الأمريكى " كاتل " للدلالة على وسيلة قـــياس للسمات والقدرات وأطلق عليها اختبارات عقلية Mental tests، وهو نوع معيارى من الامتحان يعطى لجماعة أو لأفراد، وقد يكون الاختبار كميا أو نوعيا، يقصد منه التأكد من وجود أو غياب قدرة معينة، أو معرفة أو مهارة، أو بغية تعيين الدرجة التى توجد فيها هذه الصفات والأمور .

والاختـــبار هـــو وســـيلة تمييزية بين الأفراد المنتمين إلى جماعة ما، استنادا إلى مقايـــيس معينة، أو سلم ينطوى على تسلسل المراتب بالنسبة لحيازة هذه الصفة أو تلـــك؛ مـــثل الـــذكاء والتحصيل، والكفاية، وشدة الحساسية، والصلاحية للوظيفة . وهـــناك اختـــبارات لفظية وأخرى غير لفظية، وجماعية أو فردية . ويمكن تقسيم الاختبارات إلى ثلاث مجموعات رئيسية هى : اختبارات الأداء والتنفيذ، الاختبارات الإسقاطية، واختبارات استمارات الشخصية عن طريق الاستجواب .

دقـــة اختبـــار : Test accuracy

اختــبار يعــتمد علـــى بعــد الدقـــة كأساس للصحة والتفوق، وفى هذا النمط من الاختــبارات يعطـــى المفحوص ما يحتاج إليه من وقت لكى يجيب على أدق نحو ممكن .

تطبيق الاختبـــار : Test administration

عملــية تطبيق الاختبارات تحت شروط وظروف تضع الفرد فى حال من الراحة؛ بحــيث يكــون قــادرا على تقديم إجابات أمينة ودقيقة وصريحة عن نفسه . وهذا يــتطلب أن يطبق الاختبار فى حجرة هادئة جيدة الإضاءة، وعلى منضدة وكرسى مــريحين، وأن يتم الإلتزام بتعليمات التطبيق المحددة فى دليل الاختبار وأن يطمئن الفرد على السرية والخصوصية .

عمــر اختبــارى : Test age

الدرجـــة التى يتم الحصول عليها من تطبيق الاختبار، والتى قننت حسب الوحدات العمرية أو المعادلات العمرية .

اختبارات الاتجاهـــات والاهتمامـــات :

Test of attitudes and interests

هـــى مقايــيس مدرجـــة واختبارات جرى تصميمها لكى تلقى الضوء على مزاج الشخص وسمات شخصيته . وبالتالى فهى وسيلة لتقدير الموقف النفسى عند الفرد، ولقــيـــاس اســتعداده الذهنى (العقلى) والانفعالى للاستجابة لوضع معين أو قضية محددة .

بطارية اختبـــارات . مجموعة اختبـــارات : Test battery

مجموعة أو سلسلة من الاختبارات المرتبطة معا تطبق فى وقت واحد . ويمكن أن تعامـــل الدرجات التى يحصل عليها المفحوص كل على حدة، أو أن تجمع وتعطى درجة واحدة لها معنى سيكولوجى معين . وتسمى أحيانا بطارية من الاختبارات أو مجموعة من الاختبارات Battery of test .

ورقة الاختبـــار : Test blank

الــورقة التــى تطــبع علــيها أسئلة الاختبار وبنوده بما فيها أماكن تسجيل إجابة المفحوص، وقد تكون ورقة الإجابة منفصلة عن ورقة الأسئلة .

ســقف الاختبـــار : Test ceiling

يقصد به مستوى صعوبة الاختبار أو صلاحيته للكشف عن كامل قدرات الفرد فى إطار المحتوى الذى يقيسه الاختبار . ويستخدم هذا المصطلح فىوصف الاختبارات المســتخدمة فــى الكشف عن الطلبة المتفوقين عقليا والموهوبين للفت الأنظار إلى ضـــرورة اســتخدام اختبارات فى مستوى صعوبة مناسب حتى يتمكن الطالب من الكشــف عــن كامــل قدراته؛ لأن الاختبارات السهلة (أى الاختبارات التى سقفها منخفض) لا تميز بدرجة كافية بين مستويات القدرة عند هؤلاء الطلبة .

اختبــار استخلاص النتائـــج :

Test of drawing conclusions

تســمية عامة تطلق على تلك الاختبارات الاستنتاجية التى تمتحن قدرة المرء على إجــراء عملــية القياس المنطقى العقلانى وفقا لقواعد ومبادئ محددة تكون بمثابة مقــدمات مسبقة، وتؤدى إلى استخلاص النتائج المنطقية والمعقولة . وقد تتيح هذه الاختــبارات أمــام الشـــخص فرصة اختيار استنتاج منطقى صحيح من بين عدة اســتنتاجات ممكنة، أو تطرح عليه مشكلات ومسائل ينبغى حلها تبعا لمبدأ عام فى متناوله .

اختبــار تفســير الحقائــق :

Test of interpreting data

هــو نــوع من اختبارات الذكاء، والقدرة العقلية، تتاح فيه الفرصة أمام المرء لكى يبــين كفايته فى استيعاب الحقائق والوقوف على مضمونها، والإحاطة بمغزاها، ثم الانــتقال إلــى تفسيرها على المستوى النظرى العام واستخلاص العناصر النظرية التى تنطوى عليها، أو تتضمنها والتفسير الذى يعطيه للحقائق المعروضة ليتضمن مؤشرات للتعرف على درجة نموه العقلى .

عمليـــة إجراء الاختبـــارات : Testing

(انظر : قياس نفسى . اختبار نفسى Psychological testing) .

بند فى اختبار . فقرة فى اختبار؛ عنصر اختبار : Test item

البــند هو أصغر وحدة فى الاختبار . والبند هو أى سؤال أو موقف من التى ينبنى مــنها الاختبار . والبند أو العنصر موقف سلوكى يفترض أن المفحوص يستجيب كمــا لــو كــان فى هذا الموقف . ولصياغة البنود والعناصر أسس معينة يعرفها المشــتغلون بالقــياس النفســى حتى تمثل البنود المواقف الفعلية، وحتى تستخلص الإجابات الدقيقة والأمينة من المفحوص .

اختبار استخلاص الوقائع؛ اختبار استخلاص الحقائق :
Test of obtaining facts

هى اختبارات ومقاييس هدفها قياس قدرة المرء على التمييز بين الحقائق والترهات، ثــم القيام بفحص الحقائق أو استخلاصها من نصوص أو علاقات موصوفة؛ بحيث تظهــر مقــدرة الشخص أو الطالب على التفكير فى اتجاه علمى قوامه الفصل بين الحقــيقة القائمة على الأدلة والبراهين، وبين الأوهام والاستنتاجات التى تحتاج إلى إثبات .

طريقة إعادة الاختبـــار : Test-retest method

علـــى ضوء حقيقة أن معامل الثبات هو معامل الارتباط بين نتائج الاختبار ونفسه؛ فـــإن الطـــريقة المباشـــرة لتعيينه تتحقق عن طريق تطبيق الاختبار على عينة من الأفـــراد، ثـــم إعـــادة تطبيقه بعد فترة من الزمن على نفس العينة، وتعيين معامل الارتباط بين نتائج الاختبار فى المرتين .

ثبات إعادة تطبيق الاختبـــار : Test-retest reliability

درجـــة الارتـــباط بين الدرجات على اختبار معين لنفس المفحوصين طبق عليهم مـــرتين يفصل بينهما مدة من الزمن . ويعبر معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبـــيق عـــن قـــيمة الإرتباط بين التطبيق فى المرتين، ويساعد على تبين ثبات الاختـــبار . ويعتبـــر معامل الثبات الذى يتراوح بين ٠,٧٠ ــ ٠,٩٠ معدلا مقبولا

ويدل على الثبات .

درجة الاختبار : Test score

قيمة رقمية تحدد كقياس للأداء على إختباز ما .

صدق الاختبار : Test validity

يشير صدق الاختبار إلى صلاحيته لقياس الموضوعات والأهداف والصفات التى جرى إعداده من أجل قياسها، وإلى حدوث الاتفاق على درجة عالية بين هذا الاختبار والمعايير أو المقاييس الأخرى . فصدق الاختبار هو الترابط الوثيق بين النتائج والأداء من جهة، وبين معيار الشئ المراد قياسه من جهة ثانية .
ومن الباحثين من يرى صدق الاختبار على أنه مدى توافر أدلة وبراهين على الاستنتاجات التى يمكن التوصل إليها فى تفسيرنا لدرجات الاختبار . وأن الأدلة والبراهين على صدق الاختبار تنقسم إلى خمسة أنواع رئيسة هى : الصدق الظاهرى، وصدق المحتوى، والصدق التلازمى، والصدق التنبؤى، وصدق المفهوم .

(انظر : صدق ظاهرى : Face Validity
صدق المحتوى : Content Validity
صدق تلازمى : Concurrent Validity
صدق تنبؤى : Predictive Validity
صدق المفهوم : Construct Validity) .

نظرى : Theoretical

نسبة إلى النظرية، وهو ما يقابل العملى Practical أو التطبيقى applied .

نمط نظرى : Theoretical type

أحد الأنماط الستة التى أشار إليها " سبرانجر " Spranger فى كتابه ستة أنماط من الرجال Six types of men . والنمط النظرى هو الذى يهتم بالحقيقة المجردة، ويبذل جهدا فى الوصول إليها، ويرغب فى الكشف عن العلاقات بين الظواهر، ويهتم بصياغة القوانين التى تربط المتغيرات بعضها ببعض، وبالتعرف على

الصلات التى بين الأسباب والنتائج، وهو نمط يغلب عليه الطابع الفكرى الذهنى .

نظريـــة : Theory

بناء من المبادئ المترابطة فيما بينها يقوم بوظيفة التفسير او التنبؤ . أو هى فرض Hypothesis توفر له قدر كبير من التحقق والصدق عن طريق الحقائق .

نظريـــة الذكاء النامـــى :

Theory of developmental intelligence

النظـــرية التـــى تـــذهب إلـــى أن الذكاء يرتبط بالخبرة، وينمو معها؛ أى أنه يتأثر بالعوامل البيئية فى مقابل نظرية الذكاء الوراثى .

تفكيـــر : Thinking

التفكيـــر بمعناه العام هو كل نشاط عقلى أو ذهنى يختلف عن الإحساس، والإدراك الحسى، أو يتجاوز الإثنين إلى الأفكار المجردة . والتفكير بمعناه الضيق والمتحدد هو كل سيل أو مجرى من الأفكار تبعثه وتثيره مشكلة، أو مسألة قيد الحل . كما أن التفكير يشير إلى النظر إلى الأمور وتقليبها وتفحصها بقصد التحقق من صحتها أو ضـــبطها . فالتفكيـــر عـــبارة عـــن سيل أو توارد، غير منتظم أحيانا، من الأفكار والصور، والذكريات، والانطباعات العالقة فى الذهن .

لذلك تعتبر عملية التفكير من أرقى العمليات وأكثرها تعقيدا . فالتفكير يتطلب درجة عالية من القدرة على التخيل، والتذكر، والتعليل، وغير ذلك من العمليات العقلية .

أما القدرة على التفكير المجرد فإنها تعكس بشكل كبير القدرة العقلية .

التفكير ــ فى ضوء ما سبق ــ سلوك معرفى، يخبر الكائن من خلاله ويتعامل مع الصـــور أو الأفكار التى تمثل الموضوعات والأحداث . وهو عمليات عقلية رمزية أو مضـــمرة . وتشمل هذه العمليات التخيل Imagining، التذكر Remembering، حل المشكلات Problem-solving، أحلام اليقظة Day-dreaming؛ التداعى الحر Free association، تكـــوين المفاهـــيم Concept formation، والفكر الابتكارى Creative thought .

Thinking horse **حصـــان التفكيـــر :**

(انظر : هانز الذكى Clever Hans) .

Thinking through **تفكيـــر نافــذ :**

تفكيـــر عميق، أو هو العملية التى يحاول الفرد من خلالها أن يفهم، وأن يصل إلى استبصار باستجاباته الخاصة .

Thinking operations **عمليات التفكيـــر :**

ذلك القطاع الذى يضم قدرات التفكير فى نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى؛ والذى يضـــم ــ بدوره ــ عمليات التعرف والذاكرة، والتفكير التقاربى (المحدد)؛ والتفكير التباعدى (المنطلق)، والتقييم .

(انظر : عمليات التفكير Operations of thinking؛

نموذج التكوين العقلى Structure of intellect model) .

Thought **فكـــر :**

جملة النشاط الذهنى من تفكير وإرادة .

(انظر : تفكيـــر Thinking) .

Thought processes **عمليـــات الفكـــر :**

مصـــطلح عام لأى نمط من التفكير أو العمليات الرمزية متضمن فى أنشطة مثل : إصدار الأحكام، التخيل، حل المشكلة، والاستنتاج والوصول إلى النتائج .

Thought questions **أســـئلة تفكيـــر :**

الأسئلة التى تحتاج الإجابة عنها قدرا من التفكير؛ فالطالب كى يجيب عن أسئلة من هـــذا النوع عليه أن يعمل ذهنه مستعينا بمعلوماته المتنوعة السابقة، وعليه أن يقوم بعمليات ربط واستنتاج؛ أى أن الذاكرة وحدها لا تكفى للإجابة عن هذه الأسئلة .

Thurstone, Louis Leon **ثيرستون، لويس ليـــون :**

عالم نفس أمريكى (١٨٨٧ ــ ١٩٥٥) .

(انظر : نظرية " ثيرستون " فى القدرات العقلية الأولية

. (Thurstone's theory of Primary Mental Abilities

نظرية " ثيرستون " فى القدرات العقلية الأولية :
Thurstone's theory of Primary Mental Abilities

انتهى " ثيرستون " فى بحوثه فى الذكاء التى استخدم فيها التحليل العاملى إلى وجود قــدرات عقلــية أساسية يتكون منها الذكاء وهى : القدرة اللفظية، والقدرة العددية، والقــدرة المكانــية، والقــدرة الإدراكية، والقدرة الاستدلالية، والقدرة على الطلاقة اللفظية والقدرة على التذكر .

مقطــع (حــال عقليــة) : Thymia

مقطع يشير إلى ما له علاقة بالعقل أو أحد حالاته .

اختبار موقوت . اختبار محكوم بالوقت : Timed test

ويعادل مصطلح اختبار سرعة .

(انظر : اختبار سرعة Speed test) .

متــاهــة ــ T : T - maze

نمــط بسيط من المتاهات شكلت على هيئة حرف T ، وعلى هذا فهى تتكون من نقطة اختيار واحدة وممرين، أحدهما خاطئ والآخر صحيح؛ لأنه يقود إلى صندوق الهــدف . وكثيرا ما تتألف المتاهات الأكثر تعقيدا من عدد من متاهات T متصلة معا .

متســامح : Tolerant

سمة يمكن أن يوصف بها الشخص رحب الصدرح والذى يتحمل الآخرين إلى حد ملحوظ .

تورانس، إليس بــول : Torrance, Ellis Paul

عالم نفس أمريكى (١٩١٥ ــ) .

(انظر : مقاييس " تورانس " للتفكير الابتكارى

. (Torrance Tests of Creative Thinking

مقاييس " تورانس " للتفكير الابتكارى : Torrance Tests of Creative Thinking

ثلاث بطاريات من عناصر الاختبارات (تفكير ابتكارى من خلال : الكلمات، الصور، والأصوات والكلمات معا) ويطبق على المفحوصين من مرحلة الروضة (رياض الأطفال)، وحتى نهاية المرحلة الجامعية . وتشمل الأنشطة النمطية، وتسمية النتائج الممكنة أو العواقب المحتملة للفعل الذى يظهر فى الصورة، وطرق تحسين إحدى الألعاب، وإدماج خط منحنى فى رسم صورة غير عادية، وتحديد ماهية سلسلة من الأحداث توحى بها أصوات مسجلة . والهدف هو فحص ثلاث خصائص حددها " جيلفورد " وهى الطلاقة، والمرونة والأصالة .

(انظر : جيلفورد Gilford؛

طلاقة Fluency، مرونة Flexibility، أصالة Originality) .

سمة؛ خاصية : Trait

هى ميزة فردية فى الفكر، أو الشعور، أو الفعل؛ قد تكون متوارثة، وقد تجيئ بواسطة الإكتساب والتعلم . ويدور الحديث عن سمات الشخصية المميزة لها، وخصائصها، وعن السمات الحضارية بمعنى الخصائص المميزة لحضارة ما من الحضارات .

فالسمة نوع من السلوك يتميز به الفرد أو الجماعة، وينتج أو ينجم عن عوامل وراثية وبيئية . والسمة مفهوم أساسى تستخدمه مدارس علم النفس لتحليل بنية الشخصية، لأنه خصيصة شخصية دائمة نسبيا تحدد سلوك الفرد .

فرق سمة : Trait difference

الفرق بين درجة الفرد فى إحدى السمات ودرجته فى سمة أخرى .

مؤشر السمة : Trait indicator

أحد مفاهيم " جيلفورد " حول السمات؛ فهو يرى أن السمات نفسها لا تلاحظ، ولكن الذى يلاحظ هو السلوك، ومن ملاحظته هذه يستدل على السمات . وهو يطلق على السلوك الذى يلاحظ ويشير إلى وجود السمات إسما هو " مؤشر السمة " .

وهو يرى أن هناك أنواعا عديدة من السمات وليس نوعا واحدا بارزا؛ فهناك ما هو متعلق ببناء الجسم ووظائفه، ومنها ما هو متعلق بالحاجات أو الميول والاتجاهات، كمـــا أن منها ما هو متعلق بالمزاج والدوافع، وهو ما يطلق عليه السمات المزاجية والدافعـية للشخصية مثل : الإنطواء والعصابية والثقة بالنفس والمرونة والاكتئاب والنشاط .. إلخ .

تنظيـم السـمات : Trait organization

الطريقة التى ترتبط بها السمات الشخصية للفرد، وتكون كلا فريدا ومتكاملا .

صفحة نفسية للسمات، بروفيل السمـات : Trait profile

رسـم بيانـى يمثل الدرجات التى حصل عليها الفرد من تطبيق الاختبارات عليه، والتى تمثل سماته الشخصية ما يرتفع منها وما ينخفض . وترتب هذه الدرجات أو التقديرات على أساس مقياس متدرج مشترك ليصور نمط السمات بطريقة مرئية . ويسمى أيضا المخطط النفسى .

(انظر : مخطط نفسى . سيكوجراف Psychograph) .

ترتيب السـمات : Trait rating

أسلوب يعتمد على ملاحظة سمة سلوكية، أو ملمح سلوكى معين، مع ترتيب حصيلة الملاحظة وتسجيلها .

تحـويلات : Transformations

أحـد الـنواتج فـى نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى؛ حيث يتم تغيير المعلومات المتوفرة كى تستخدم بصورة أخرى أو فى شكل آخر .

(انظر : نموج التكوين العقلى Structure of intellect model) .

اختبـار الخطأ والصـواب : True-False test

مقـياس عقلـى يقصـد مـنه عادة اختبار مدى المعلومات لدى الفرد، فيعطى هذا الشـخص سلسـلة من العبارات والأقوال التى يتعين عليه أن يضع أمامها علامة الصـواب أو الخطأ، ثم توضع العلامة غالبا بواسطة طرح عدد الإجابات الخاطئة

من عدد الإجابات الصحيحة؛ بحيث يرجى التقليل من محاولات التخمين أو إجابات الحظ، أو الردود العشوائية .

(انظر : اختبار الإجابة المنتقاة Selective-answer test) .

خطة المساعـدة التربويـة : Tutorial plan

بـرنامج تربوى يستخدم أحيانا مع الأطفال المتفوقين عقليا؛ حيث يقوم التلاميذ ـ الذين سبق توزيعهم على الفصول الدراسية العادية ـ بالذهاب فى أوقات محددة إلى غرفة معينة فى المدرسة (غرفة المصادر)، ليعملوا بصورة فردية، أوفى جماعات صـغيرة مـع مدرس متخصص . ويهدف هذا الأسلوب إلى مساعدة التلاميذ على مـزيد من البحث والتوسع فى مجالات اهتماماتهم؛ فضلا عن إتاحة الفرص أمامهم لتحصل مزيد من الخبرات العلمية والعملية .

دراسـات التوائـم : Twin studies

البحث فى التوائم بهدف إلقاء الضوء على مسألة الوراثة فى مقابل البيئة؛ فيما يتعلق بالذكاء، والشخصية، والاضطراب العقلى، وتحقيق أغراض معينة مثل :

(أ) مقارنـة الخصـائص الجسـمية والعقلية والإجتماعية عند كل التوائم المتطابقة Identical twins، والتوائم الأخوية Fraternal twins .

(ب) مقارنـة التوائم من كلا النوعين (المتطابق والأخوى) الذين ربوا معا، والذين ربوا فى بيئات منفصلة .

(جـ) مقارنة التوائم فى مسائل الإبتسار Prematurity، واستخدام اللغة والإشارات المميزة، والاعتماد المتبادل، والصور المتعددة من سوء التوافق، وغيرها .

وقد بدأ دراسات التوائم " فرانسيس جالتون " Francis Galton وتسمى أيضا طريقة دراسة التوائم Twin-study method .

(انظر : توائم متطابقة Identical twins، توائم أخوية Fraternal twins) .

نظرية العاملـين : Two-Factors theory

هـى نظـرية " سبيرمان " فى الذكاء، وقوامها أن جميع صيغ النشاط المعرفى، أو كافة أنواع الأداء العقلى تنطوى على عامل أساسى مشترك هو العامل (ع) العـام

(G)، وأنهــا بمعزل عن أية عوامل جماعية تعتمد أيضا على عامل خاص (S) لا يوجد فى أى من المجالات الأخرى .

(U)

منخفض التحصيل؛

Underachiever

متفوق متدنى التحصيل :

هو الطالب الذى يمتلك استعدادا أو قدرة عقلية عالية (ذكاء مرتفعا) ولكن تحصيله الدراســى أقل من المستوى المتوقع لمن هم فى مستوى قدرته العقلية . وقد يكون تدنى التحصيل عارضا لظروف شخصية أو أسرية، وقد يكون متأصلا مضى عليه ســنوات، كمــا قد يكون مقصورا على مادة دراسية بعينها أو شاملا لجميع المواد الدراسية .

وهناك من يشير إلى الطفل منخفض التحصيل على أنه أى طفل يصل إلى مستوى أداء أكاديمى دون ذلك المستوى المتوقع له فى ضوء نتائج الاختبارات العامة التى ســبق تطبيقها عليه؛ مما يشير إلى إنخفاض مستوى أدائه بدرجة ملحوظة عن ذلك المستوى الذى تؤهله له قدراته .

تحت الســن : Underage

أى أصغر سنا عن أقرانه .

فهــم . تفــهم : Understanding

ويشير المصطلح إلى المعنيين الآتيين :

(أ) عملية إدراك معنى شئ أو كلمة أو جملة أو حدث أو قضية .

(ب) عملــية حدسية حيث ينجح الفرد فى فهم المعنى العميق ذى المغزى لواقعة أو مفهوم أو فكرة، إنه فهم مستمد من معلومات اكتسبت من ملاحظات متصلة ونظمت من خلال إطار مرن من المعرفة الشخصية .

مقياس أحــادى البعــد : Unidimensional scale

مقياس للإتجاهات حيث تقيس جميع البنود شدة بعد واحد من أبعاد الإتجاه . ويمكن لجمــيع عــبارات الإتجاه التى تؤلف المقياس أن ترتب على متصل مستمر واحد

متـــزايد من حيث شدة الاتجاه . وهكذا يمكن التنبؤ من الدرجة الكلية لشخص على المقياس بنمط استجابته للبنود المفردة، وأن الأشخاص الذين يوافقون على بند مرتفع الدرجـــة على المقياس سوف يوافقون أيضا على جميع البنود التى تجيئ دونه فى المرتبة؛ ومقياس الرتب يفترض استناده إلى متغير متصل مستمر أحادى البعد .

توائـــم أخـــويـــة : Uniovular twins

(انظر : توائم غير متطابقة Dizygotic twins) .

سمـــة فريـــدة : Unique trait

ســـمة شخصية تلاحظ فى فرد واحد، أو فى عضو من أعضاء المجتمع، ويندر أن تـــوجد فى نفس الصيغة عند الآخرين . ولا يمكن تقدير هذه السمة وإعطائها درجة عند الأشخاص الآخرين على نحو له معنى . وتميل الفروق بين الأفراد فى السمات الفريدة إلى أن تكون كيفية .

وحـــدة : Unit

(١) سلسلة من الأنشطة التعليمية التى تدور حول موضوع رئيسى معين أو مشكلة معيـــنة . ورغـــم اشـــتمال هذه الأنشطة على عديد من الموضوعات المتعلقة بمجالات مختلفة، إلا أنها تركز على مجال واحد منها فقط دون الأخرى .

(٢) أبسط نواتج التفكير التى يشملها نموذج " جيلفورد " للتكوين العقلى؛ وذلك كما يظهر فى تركيبات الأشكال أو الرموز .

(انظر : نموذج التكوين العقلى Structure of intellect model) .

(V)

صـــادق : Valid

فى الإحصاء والاختبارات، قياس ما يستهدف قياسه بدقة . ويعتبر الاختبار صادقا إذا اختار أو تنبأ أو قدر على نحو صحيح .

صـــدق : Validity

مصـــطلح يســـتخدم للإشارة إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه بصورة

صحيحة .

وحين نقول أن الاختبار (أ) صادق، فإننا نعنى أنه يقيس ما وضع لقياسه؛ أى يقيس الوظيفة التى يدعى أنه يقيسها، ولا يقيس شيئا آخر مختلفا عنها، أو بالإضافة إليها . فاختبار القدرة الكتابية ـ مثلا ـ يجب أن يقيس هذه القدرة وحدها، ولا يقيس القدرة الميكانيكية بدلا منها، ولا يقيس القدرة الكتابية واللغوية معا .

والإختبار الصادق يصلح لقياس الوظيفة التى يقصد إلى قياسها فى مستوى معين لا يفيد فى مستوى آخر؛ فاختبار العد الحسابى قد يرتفع مستوى صدقه إذا استخدام لتقدير مهارة التلاميذ الحالية فى العمليات الحسابية . وقد يكون مستوى صدقه متوسطا إذا استخدم للحكم على استعداد التلاميذ للحساب التجارى، وقد يكون مستوى صدقه منخفضا عند التنبؤ بمقدار نجاحهم فى العمليات الرياضية اللازمة لدراسة الفيزياء .

وإذا أجريت عمليات الصدق واشتقت من مجموعة أو مجموعات معينة، فإن الصدق مرهون بخصائص هذه المجموعات، والمجتمع الذى تمثله؛ ولذلك فالإختبار الذى يثبت صدقه على الذكور، قد لا يكون كذلك مع الإناث، والإختبار الذى يثبت صدقه فى مجتمع أو ثقافة قد لا يصدق فى مجتمع آخر أو ثقافة أخرى .

معامل الصدق : Validity coefficient

هو الرقم الذى يبين مدى نجاح الاختبار أو وسائل القياس فى تحقيق ما ترمى إلى قياسه، أو تدعى لنفسها تحقيقه . ويتم تحديد معامل الصدق بواسطة التلازم بين نتائج الإختبار وبين معيار آخر لما يراد قياسه .

محك الصدق : Validity criterion

مقياس خارجى مستقل لما يستهدف الاختبار قياسه، أو ما يفترض أنه يقيسه .
(انظر : صدق المحك Criterion Validity) .

متغير : Variable

عنصر من عناصر التجربة أو الاختبار يتغاير (يتغير)، أى يتخذ قيما مختلفة؛ بينما تبقى الظروف الأخرى ثابتة .

خطـــأ متغــير : Variable error

خطــأ يشير إلى وقوع انحراف فى القياس، أو فى الأرقام المستخرجة، ويدل على ابتعاد عن القيمة الحقيقية للقياسات والأرقام . وينشأ الخطأ المتغير من وجود عوامل عارضة تحدث تأثيرها فى القياس أو فى الرقم على درجات مختلفة ومتباينة .

قـــدرة لفظيـــة : Verbal ability

القـــدرة علـــى التواصل بفاعلية عن طريق التكلم . ويبدو أن مناطق المخ اللازمة للكـــلام السوى موزعة فى منطقة عريضة من اللحاء المخى، ويمكن رسم خريطة لهـــا بالإثـــارة الكهربائية . غير أن إثارة منطقة معينة سوف ينتج فونيمات فقط أو تلفظـــات . ويـــبدو أن الكلمات الكاملة تتطلب إثارة متأنية لمجموعات من مناطق الكلام .

ســـلوك لفظـــى : Verbal behavior

هو السلوك الذى يتضمن استجابات لفظية، ويضم الكلام والاستجابة للكلمات .

تعبيـــر لفظـــى : Verbal expression

التعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات ملفوظة .

عامـــل لفظـــى : Verbal factor

وهو قدرة عقلية أولية عند " ثيرستون " .

(انظر : قدرة عقلية أولية Primary ability) .

ذكـــاء لفظـــى : Verbal intelligence

القـــدرة علـــى اســـتخدام الكلمـــات والرموز بفاعلية فى التفاهم والتواصل وحل المشكلات .

تلفـــظ : Verbalization

تعبير عن الأفكار والمشاعر والتخيلات فى كلمات .

تعلـــم لفظـــى : Verbal learning

عملـــية تعلـــم الاستجابة لفظيا للمثيرات اللفظية، والتى قد تضم رموزا ومقاطع لا

معنى لها، وقوائم، وكلمات، وحلول لمشكلات معقدة صيغت فى كلمات .

ذاكـــرة لفظيـــة : Verbal memory

القدرة على تذكر شيئ مكتوب، أو مقول، سبق تعلمه كالقصيدة الشعرية .

مقياس لفظـــى : Verbal scale

ويعادل مصطلح اختبار لفظى .

(انظر : اختبار لفظى Verbal test) .

اختبـــار لفظـــى : Verbal test

هـــو كـــل اختـــبار يعتمد على التعبير بالكلمات، أو الألفاظ سواء كان ذلك بطريقة شـــفهية، أم بواســـطة الرســـم البيانى وكذلك هو أى اختبار يقيس القدرة اللفظية . فاعـــتماد الإختـــبار اللفظى يكون على أسئلة ومسائل أو مواقف تنطوى على عامل التعبير اللغوى والإجابة اللفظية . وتقسم اختبارات الذكاء عادة إلى اختبارات لفظية واختبارات غير لفظية، والاختبارات اللفظية تتطلب استخدام اللغة لقياس الاستعداد العقلى لدى الفرد .

تذكر حرفى . اســـتدعاء حرفى : Verbatim recall

استدعاء فى الذهن لكلمات الأصل كما هو، فهم تذكر صم .

(انظر : استدعاء صم : Rote recall) .

تحقـــق . تثـــبت : Verification

استخدام بيانات إمبيريقية موضوعية لاختبار صحة عبارة، أو نتيجة، أو فرض، أو لـــدعمها . وهـــى مـــرحلة من مراحل التفكير الإبتكارى، أو المبدع؛ حيث يجرب المبتكر ما توصل إليه ليتأكد من صحته .

نسبة ذكاء لفظيـــة : VIQ

نسبة ذكاء تحسب من تقديرات فى اختبار القدرة اللفظية .

(انظر : قدرة لفظية Verbal ability؛

ذكاء لفظى Verbal intelligence) .

تصـــور؛ وصف بصـــرى : Visualization

يشـــير هـــذا المصطلح إلى عملية التصور العقلى، أو تكوين صورة عقلية واضحة لشـــكل الأشـــياء . كمـــا يقصـــد به بعض الباحثين القيام بتفسير الأشياء باستخدام مصطلحات تساعد على تصورها بصريا، أو وضعها فى صورة أشكال مرئية .
(انظر : تصور Conception) .

اختبار الحصيلة اللغويـــة؛
اختبـــار مفـــردات : Vocabulary test

نـــوع مـــن الاختـــبارات العقلية؛ تهدف إلى تحديد الحصيلة اللغوية التى يختزنها الشـــخص من المفردات المفهومة والمستوعبة : يكون عادة بإعطاء الشخص قائمة مقننة من المفردات التى يطلب منه تعريفها أو الإشارة إلى المفردة الأقرب إليها فى المعنى من بين عدة مفردات أخرى . وقد يطلب من الشخص شطب المفردات التى يعـــرف معـــناها مـــن بين مائة مفردة، ثم يجرى التصحيح بسؤاله تعريف العشرة الأخيرة منها أو استخدامها فى جمل .
ويـــتخذ اختـــبار الحصـــيلة اللغوية أو اختبار المفردات صورا عديدة كأن تحصى الكلمات التى يستطيع المفحوص التعرف عليها، أو يطلب منه تعريف كل كلمة، أو يســـتخدمها علـــى نحو سليم، أو أن يطلب منه المطابقة بين الكلمات وتعريفاتها . ويقيس كل منها جانبا مختلفا من قدرة المفحوص اللفظية .

(W)

ويـــس : WAIS

اختصار : مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين .
(انظر : مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين
Wechsler Adult Intelligence Scale) .

مقياس " ولكر ـ مكونيل " للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسى :
Walker-McConnell Scale of Social Comptence and School Adjustment

يقيس هذا المقياس مهارات اجتماعية محددة تتطلب من المفحوص دراستها والتدرب عليها، وهو يتكون من نسختين، النسخة الأولى للأطفال فى مرحلة الروضة، حتى الصف السادس وتشتمل على ثلاثة عناصر رئيسية هى :

ـــ السـلوك الذى يرغبه المدرس، والسلوك الذى يرغبه الأقران، وسلوك التوافق الاجتماعى .

أمـا النسخة الثانية فتعرف بنسخة المراهقين، وهى للطلاب من الصف السابع حتى الصف الثانى عشر، وتشتمل هذه النسخة على أربعة عناصر رئيسية هى :

ـ التحكم فى الذات، العلاقة بالأقران، التوافق المدرسى، التعاطف .

ويعتبر هذا المقياس من المقاييس المهمة التى تستخدم للحصول على معلومات عن مجالين من مجالات التوافق المدرسى، وهما السلوك التكيفى داخل الفصل، والكفاءة الاجتماعـية الشخصية، وهذان المجالان من أهم عوامل النجاح فى المدرسة وفى النمو الاجتماعى بمفهومه الشامل .

وكسلر، ديفيـد : Wechsler, David

عالم نفس أمريكى رومانى المولد (١٨٩٦ ـ ١٩٨١) .

(انظر : مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين
Wechsler Adult Intelligence Scale؛
مقياس " وكسلر ـ بلفيو " : Wechsler Bellevue Scale؛
مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال : Wechsler Intelligence Scale for children؛
مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال فى سنى ما قبل المدرسة والمدرسة الإبتدائية :
Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence .

مقياس " وكسلر" لذكاء الراشـدين :
Wechsler Adult Intelligence Scale

هو تعديل لمقاييس " وكسلر ـ بلفيو " يشتمل على نفس الإختبارات الفرعية اللفظية

الســتة (المعلــومات، الفهم، الحساب، المتشابهات، تذكر الأرقام، المفردات) ونفس اختبارات الأداء الخمس الفرعية (رموز الأرقام، تكملة الصور، تصميم المكعبات، ترتيب الصور، تجميع الأشكال) مع تغيير كثير من البنود . والاختبار يعطى نسبة ذكــاء لفظية، ونسبة ذكاء أداء، ونسبة ذكاء كلية بمتوسط مقداره (١٠٠) وإنحراف معيارى مقداره (١٥) .

وعــند تصــحيح الاختــبار يلاحــظ الممتحن نواحى القدرة ونواحى الضعف عند المفحــوص، وأى تــباعد بــين الأجزاء اللفظية والأدائية . ولقد قنن الاختبار فى الــولايات المتحدة على مفحوصين تراوحت أعمارهم ما بين ١٦، ٦٤ عاما . وفى تنقــيح عــام ١٩٨١ WAIS-R حدث (تم تحديث) عدد من البنود كما حدثت بنود تتضمن الجنسين والأجناس المختلفة . ويرمز إلى المقياس بالرمز WAIS .

(انظر : اختبار عادل ثقافيا Culture-fair test؛ نسبة ذكاء IQ) .

مقياس " وكسلر" المعدل لذكاء الراشــدين :

Wechsler Adults Intelligence Scale-Revised (WAIS-R)

وهو أحد اختبارات " وكسلر " المقننة لقياس الذكاء، وهو خاص بالراشدين من سن ١٦ ســنة فما فوق، ويتكون الاختبار من جزئين : لفظى وعملى (أدائى)، ويتكون الجــزء اللفظــى مــن ست اختبارات فرعية، أما الجزء العملى فيتكون من خمس اختبارات فرعية، وذلك على النحو الآتى :

(١) الاختبارات اللفظية : المعلومات العامة، الفهم العام، الاستدلال الحسابى، إعادة ترتيب الأرقام، المتشابهات، والمفردات .

(٢) الاختبارات العملية : تكملة الصور، تجميع الأشياء، تصميم المكعبات، ورموز الأرقام، وترتيب الصور .

ويستغرق أداء الاختبار فيما بين (٦٠ ــ ٧٥ دقيقة)، ويطبق بطريقة فردية .

مقياس " وكسلر ــ بلفيو " : Wechsler Bellevue Scale

مقــياس ذكــاء فــردى وضــعه " ديفيد وكسلر" عام ١٩٣٩ ليقيس ذكاء الراشدين والأطفال الأكبر سنا . ويتألف مقياس " وكسلر ــ بلفيو " من ست اختبارات فرعية لفظية، وخمس اختبارات فرعية أدائية . تسفر عن نسبة ذكاء لفظية وأخرى أدائية

وكلية . وقد حل محله مقياس " وكسلر " لذكاء الراشدين .
(انظر : مقياس وكسلر لذكاء الراشدين WAIS)

اختبار " وكسلر" الفردى للتحصيـــل :

Wechsler Individual Achievement test (WIAT)

وقـــد صمم هذا الاختبار لقياس التحصيل الدراسى للأطفال والمراهقين من (سن ٥ ســنوات حتى سن ١٩ سنة)، ويطبق هذا الاختبار بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فـــيما بين (٣٠ ـــ ٧٥ دقيقة) . ويتكون الاختبار من ثمانى اختبارات فرعية هى : القراءة الأساسية، التهجئة، والعمليات العددية والتعبير اللفظى، والاستنتاج الحسابى؛ فهم القراءة، فهم المسموع، التعبير المكتوب .

مقياس " وكسلر" لذكاء الأطفـــال :

Wechsler Intelligence Scale for Children

اختبار ذكاء تم وضعه وتقنينه ليلائم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٥ إلى ١٥ سنة و١١ شهرا . والاختبارات الفرعية هى الاختبارات التى نجدها فى مقياس " وكســـلر " لذكاء الراشدين WAIS باستثناء الاختبار البديل (المتاهات) وهو يشبه مقـــياس " وكســـلر" لـــذكاء الراشدين من حيث أنه يقيس القدرات اللفظية والعددية والاجتماعـــية والبصرية الحركية تسفر عن نسبة ذكاء لفظية وأخرى أدائية وكلية بمتوسط (١٠٠) وانحراف معيـــارى (١٥) ويرمز إلى المقيـــاس اختصـــارا بكلمة " ويسك " WISC .

مقياس " وكسلر" لذكاء الأطفال، الطبعة الثالثة :

Wechsler Intelligence Scale for Children-III (WISC-III)

وهـــو واحد من اختبارات " وكسلر" المقننة لقياس الذكاء، وهو خاص بالأطفال من ســـن (ســـت سنوات ونصف إلى ستة عشرة سنة ونصف)، ويتكون الاختبار من جـــزئين : لفظى وعملى (أدائى)، ويتكون الجزء اللفظى من ست اختبارات فرعية، أما الجزء العملى فيتكون من سبعة اختبارات فرعية وذلك على النحو التالى :

(١) الاختـــبارات الفـــرعية اللفظية : المعلومات، المتشابهات، الاستدلال الحسابى،

إعادة ترتيب الأرقام، المفردات، الفهم .

(٢) الاختبارات الفرعية العملية : تكملة الصور، ترتيب الصور، تصميم المكعبات، تجميع الأشياء، الترميز، البحث عن الرموز، والأحجيات (المتاهات) .

ويستغرق أداء الاختبار فيما بين (٦٠ ـ ٧٥ دقيقة)، ويطبق بطريقة فردية .

مقياس " وكسلر" لذكاء الأطفال فى سنى ما قبل المدرسة والمدرسة الإبتدائية :

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence

اختبار ذكاء للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٤) أربع سنوات إلى (٦) سنوات و٦ أشهر . وهذا الاختبار يتضمن خمسة اختبارات فرعية وهى (المعلومات، الفهم، الحساب، المتشابهات، المفردات) واختبار بديل (الجمل)، وخمسة اختبارات أداء فرعية وهى (بيت الحيوان، تكملة الصورة، المتاهات، تصميم هندسى، تصميم المكعبات) وهذه الاختبارات تسفر عن نسبة ذكاء لفظية وأخرى لفظية وكلية بمتوسط (١٠٠) وانحراف معيارى (١٥) ويرمز إلى المقياس اختصارا بالرمز WPPSI .

مقياس " وكسلر" المعدل لذكاء الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة :

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised (WPPSI-R)

وهو واحد من اختبارات " وكسلر" المقننة لقياس الذكاء وهو خاص بأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وبداية المرحلة الابتدائية، وهو للأعمار من سن (أربع سنوات ونصف إلى ست سنوات ونصف) . ويتكون الاختبار من جزئين : لفظى وعملى (أدائى)، ويتكون الجزء اللفظى من سبعة اختبارات فرعية، أما الجزء العملى فيتكون من خمسة اختبارات فرعية، وذلك على النحو التالى :

(١) الاختبارات الفرعية واللفظية : المعلومات العامة، المتشابهات، الاستدلال الحسابى، المفردات، الفهم العام، إعادة ترتيب الأرقام، الجمل .

(٢) الاختــبارات الفــرعية العملية : تكملة الصور، الأحجيات، بيوت الحيوانات، الرسومات الهندسية، وتصميم المكعبات .
ويستغرق أداء الاختبار فيما بين (٦٠ ــ ٧٥ دقيقة)، ويطبق بطريقة فردية .

جماعــة نحــن : We-group

وهى الجماعة الداخلية؛ أى الجماعة التى ينتمى إليها الفرد ويحس معها؛ حين يقول " نحن "، ويدين لها بالولاء ويعتز بها .
(انظر : جماعة داخلية In-group) .

حســن التوافــق : Well-adjusted

لفظ يطلق على الشخص الذى يتوافق ويتكيف مع بيئته المادية والاجتماعية .

طلاقــة الكلمــات : WF (Word Fleuancy)

(انظر : قدرات عقلية أولية Primary abilities) .

عامــل الإرادة : W factor

عامــل معــناه المثابــرة وبذل الجهد لتحقيق هدف ويظهر هذا العامل فى التحليل العاملى للشخصية . (انظر : عامل الإرادة Will factor) .

عامــل الإرادة : Will factor

فــى التحلــيل العاملــى للشخصية هو عامل يرتبط بالمثابرة، والغرض، والكفاح والجهد . ويكتب اختصارا W factor .

اختبارات الإرادة ــ المزاج : Will-temperament tests

سلسلة من الإختبــارات التى تعتمد على الكتابة اليدويــة، ابتدعها " جون دونى J. Downey " للكشــف بواســطتها عن الفروق والاختلافات النوعية فى المزاج أو الشخصية على أساس مهام كتابية منضبطة؛ أى أنها تحليل لخط الأفراد للكشف عما بينهم من فروق مزاجية وشخصية؛ بحيث يمكن تمثيل نتائجها فى رسم بيانى يأتى بمثابة صورة نفسية لكل منهم على هذا الأساس .

خطــة " ونيتيكــا " : Winnetka plan

خطة لتفريد التعليم، وضعها وطورها عام ١٩١٩ " كارلتون واشبورن " Carlton Washburne وطبقها فى التعليم الابتدائى وفى الصفوف الأولى من التعليم الثانوى فــى " ونيتيكا " بولاية ألينوى الأمريكية . وقد استمر العمل بها فترات طويلة، كما شاع الأخذ بها، وفى ضوء هذه الخطة يقسم المنهج التعليمى إلى قسمين :

الأول : أساسيات مشتركة .

الثانى : أنشطة اجتماعية وابتكارية .

ويعمــل التلامــيذ فــرديا وفق معدلاتهم فى القسم الأول من الخطة إلى حد كبير باســتخدام كراســات عملــية متقدمين بالسرعة التى تمكنهم قدراتهم منها، أما فى الأنشــطة الاجتماعــية والابــتكارية، فلا يقاس الإنجاز، وإنما يكون الإنجاز عملا جماعيا يحتاج إلى جهد كبير .

حروف أوائلية (ويســك) : WISC

وتعنى هذه الحروف مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال .

(انظر : مقياس " وكسلر " لذكاء الأطفال :

Wechsler Intelligence Scale for children) .

تفكير رغبى . تفكير قائم على التمنى : Wishful thinking

تفكير راغب :

هــو القبول من جانب المرء بالفكر القائلة أن الظروف هى كما يتمناها أن تكون، ورفضــه للفكرة القائلة أن تلك الظروف هى على خلاف ما يرغبه ويتمناه .. وفى هــذا النوع من التفكير شئ من " إرادة الاعتقاد "، لكنه يتجاوز ذلك إلى النظر إلى الأشياء بمنظار التمنيات وإسباغ الرغبات على واقع الأشياء .

وهــناك مــن يرى أن التفكير الرغبى هو اعتقاد المرء فى صحة شئ ما، لمجرد رغبته فى أن يكون ذلك الشئ صحيحا .

اختبــار " واندرليك " للذكــاء : Wonderlic personnel test

صيغة مختصرة من اختبار " أوتيس " للقدرة العقلية .

(انظر : اختبار " أوتيس " للقدرة العقلية
Otis Self-Administering Test of Mental Ability) .

اختبار تكوين المفــردات : Word-building test

اختبار بنـــاء الكلمـــة :

اختـــبار عقلى يتألف من عملية القيام بتكوين مفردات أو كلمات وألفاظ من حروف مبعثـــرة وغيـــر متصـــلة . ويؤلف الجناس اللفظى نوعا من أنواع هذا النوع من الاختبارات .

طلاقة الكلمة . طلاقة لفظيــة : Word fluency

القدرة على ذكر أكبر عدد من الكلمات بسرعة فى فئات سبق تحديدها مثل الكلمات التى تبدأ بحرف معين من الحروف الأبجدية . وما إلى ذلك .
(انظر : قدرات عقلية أولية Primary ability) .

اختبار مدى تذكر الكلمات . اختبار مدى التذكر اللفظى :
Word-span test

اختـــبار تذكـــر الكلمات بعد قراءتها، أو سماعها مرة واحدة، وبسرعة مقننة لقياس مدى الذاكرة أو قدرتها على الاسترجاع .

اختبـــار زمن الأداء : Work-limit test

اختـــبار فيه يؤدى جميع المفحوصين نفس المهمة، ولكنهم يحصلون على تقديرات تستند على مقدار الزمن الذى استغرقه أداء كل منهم .

عمـــل فـــنى : Work of art

أثـــر مـــن ابتكار الإنسان له خصائص تؤثر على من يتصل به بالبصر أو السمع؛ كالآثـــار الأدبية والتماثيل، والرسوم والألحان الموسيقية . وللعمل الفنى خاصيتان جوهـــريتان : أنـــه من صنع الإنسان، وأنه يخضع لأصول متفق عليها فى الإبداع الفنى .

حروف أوائلية (وبسى) : WPPSI

وتعنى مقياس " وكسلر " لقياس ذكاء الأطفال فى سنى ما قبل المدرسة والمدرسة الإبتدائية .

(انظر : مقياس " وكسلر " لقياس لذكاء الأطفال فى سنى ما قبل المدرسة والمدرسة الإبتدائية : Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) .

(Y)

مقياس " يركيس ــ بريدجيز " المدرج بالنقاط :
Yerkes-bridges paint scale

مقياس مدرج بالنقاط يتألف من عشرين اختبارا، انتقاها واختارها " يركيس وبريدجز " من اختبار بينيه للذكاء . وفى هذا المقياس تستخدم النقط بدلا من شهور العمر العقلى لتحديد هذا العمر .

(انظر : اختبار " بينيه " للذكاء Binet Scale of Intelligence) .

اختبار نعم ــ لا : Yes-No test

اختبار تكون الإجابة عن أسئلته بنعم أو لا .

(Z)

علامة زائية : Z - score

هى الدرجة المعيارية الأساسية التى تنتمى إلى توزيع من الدرجات وسطه " صفر " وانحرافه المعيارى (١) واحد . وعندما يكون التوزيع سويا فإن ٩٩,٩ % من درجات الأفراد تقع بين ثلاثة إنحرافات معيارية دون الوسط، وثلاثة إنحرافات معيارية فوق الوسط (± 3) .

Dictionary Of Giftedness

English - Arabic

لا تنسونا من صالح دعائكم

زيد الخيكاني

